

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
«МИР ДЕТСТВА»**

Донецк  
2019

РЕКОМЕНДОВАНО:  
Решение Ученого совета  
ГОУ ДПО «ДонРИДПО»  
(протокол от 27.06.2019 № 4)

УТВЕРЖДЕНО:  
Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ от 15.08.2019 № 1138)

**Авторы-составители:**

1. Кобзарь Оксана Викторовна, методист отдела специального и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», специалист высшей категории;

2. Извекова Татьяна Ивановна, заведующий Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №152 компенсирующего типа города Макеевки», специалист высшей категории, педагогическое звание «воспитатель-методист»;

3. Носкова Людмила Митрофановна, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №152 компенсирующего типа города Макеевки», специалист высшей категории, педагогическое звание «старший воспитатель»;

4. Безух Людмила Андреевна, учитель – дефектолог (сурдопедагог) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №152 компенсирующего типа города Макеевки», специалист высшей категории, педагогическое звание «старший учитель»;

5. Завгородняя Валентина Николаевна, учитель – дефектолог (сурдопедагог) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №152 компенсирующего типа города Макеевки», специалист первой категории;

6. Горб Галина Николаевна, учитель – дефектолог (сурдопедагог) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №152 компенсирующего типа города Макеевки», специалист;

7. Шалыгина Елена Анатольевна, учитель-дефектолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №152 компенсирующего типа города Макеевки», специалист;

8. Ковальчук Людмила Леонидовна, учитель-дефектолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №152 компенсирующего типа города Макеевки», специалист высшей категории, педагогическое звание «старший учитель»;

9. Бубнова Лариса Ивановна, учитель-дефектолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №152 компенсирующего типа города Макеевки», специалист;

10. Демидова Лариса Александровна, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли – сад №152 компенсирующего типа города Макеевки», 9 тарифный разряд, педагогическое звание «воспитатель – методист»;

11. Мороз Ольга Сергеевна, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли – сад №152 компенсирующего типа города Макеевки», 9 тарифный разряд;

12. Ушатая Маргарита Юрьевна, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли – сад №152 компенсирующего типа города Макеевки», специалист высшей категории, педагогическое звание «воспитатель – методист».

**Рецензенты:**

1. Уманец Галина Мироновна, заведующий отделом специального и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», специалист высшей квалификационной категории;

2. Рудяк Людмила Викторовна, методист методического центра управления образования администрации города Макеевки, председатель Макеевской городской ПМПК, специалист высшей категории;

**Краткая аннотация к программе:**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «Мир детства» разработана на основе действующего законодательства Донецкой Народной Республики в сфере образования, Типовой образовательной программы дошкольного образования и представляет комплексную коррекционно-развивающую систему, направленную на разностороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, обеспечение равных возможностей в получении качественного дошкольного образования.

Данный программный документ предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлен на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и интеграцию в образовательное пространство, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 года до 7 лет по пяти образовательным областям.

Программа адресована заведующим, старшим воспитателям, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям, музыкальным руководителям, педагогам-психологам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования компенсирующего и комбинированного типа (направленности).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
Пояснительная записка .....	5
Возрастные психологические особенности дошкольников 3-4 лет с задержкой психического..развития .....	6
Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического.развития .....	6
Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического.развития .....	7
Организация диагностической работы.....	9
Принципы и подходы к формированию АОП.....	9
Планируемые результаты освоения АОП .....	13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	18
Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	28
Образовательная область «Речевое развитие» .....	69
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	122
Образовательная область «Физическое развитие» .....	129
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	136
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития .....	136
Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	136
Планирование образовательной деятельности.....	139
Примерный режим дня.....	141
<b>ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР</b> .....	142
<b>ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП</b> .....	142
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	146

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «Мир детства» (далее – АОП) разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ГОС ДО) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; примерное тематическое планирование, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень специальных литературных источников.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания. АОП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и интеграцию в образовательное пространство, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимися в условиях социальной депривации. Для них характерна незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

**Задержка психического развития** – это крайний вариант нормы, один из видов дизонтогенеза (нарушения онтогенетического развития). Дети, имеющие такой диагноз, развиваются медленнее, чем их сверстники, на протяжении нескольких возрастных периодов. Задержанное психическое развитие – это замедленный темп формирования познавательных и эмоциональных сфер.

### КЛАССИФИКАЦИЯ ЗПР:

#### **ЗПР конституционного происхождения.**

Так называемый гармонический инфантилизм (не осложненный инфантилизм) при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней системе развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладания эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроений, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестабильности, легкая внушаемость.

#### **ЗПР соматогенного происхождения.**

Этот тип аномалии обусловлен длительной соматической недостаточностью различного происхождения: хроническим инфекциями и аллергическим состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца. В замедлении темпа психического развития детей значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус. Нередко имеет место и задержка эмоционального развития – соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений – неуверенностью, боязливостью, связанные с ощущением своей физической неполноценности, а иногда вызванные режимом запретов и ограничений, в котором находится соматически ослабленный или больной ребенок.

#### **ЗПР психогенного происхождения.**

Связано с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Как известно, неблагоприятные условия среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативной функции, затем и физической, в первую очередь эмоционального развития. В таком случае речь идет о патологическом развитии личности. *Этот тип ЗПР следует отличать от педагогической запущенности, не представляющей собой патологического явления.* ЗПР психогенного происхождения наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости, чаще всего обусловленный явлением безнадзорности, при котором у ребенка не воспитывается чувство дома и ответственности, формы поведения. Не стимулируется развитие познавательной деятельности интеллектуальных интересов и установок.

#### **ЗПР церебрально-органического происхождения.**

Нередко обладает большой стойкостью к выраженности нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности и занимает основное место в данной аномалии развития. Изучение детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой недостаточности нервной системы, чаще остаточного характера вследствие патологии беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору, родовые травмы).

В соматическом состоянии наряду с частными признаками задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, задержка роста, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса) нередко наблюдаются гипотрофия, что не позволяет исключить патогенетической роли нарушений вегетативной регуляции, могут наблюдаться и различные виды диспластичности телосложения.

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-4 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Характерная особенность внимания данной категории детей – отвлекаемость, т.е. недостаточная концентрация и устойчивость. Причина ее – воздействие других ярких и сильных раздражителей, импульсивность, общая неорганизованность, неумение проявить волевое усилие для преодоления трудностей. Узкий объем внимания.

Мышление предметно-действенное.

Отличие от нормы: мыслительные операции выражаются в действиях, без описаний. Снижен темп мыслительных процессов и имеются нарушения отдельных мыслительных операций. Это проявляется в дефектах анализа и синтеза наглядных признаков предметов и ситуаций, а также в расстройствах оперирования понятиями и в трудностях установления логических связей и отношений в наглядных и воображаемых ситуациях.

Мыслительные операции выражаются в действиях, без описаний. Снижен темп мыслительных процессов и имеются нарушения отдельных мыслительных операций. Это проявляется в дефектах анализа и синтеза наглядных признаков предметов и ситуаций, а также в расстройствах оперирования понятиями и в трудностях установления логических связей и отношений в наглядных и воображаемых ситуациях.

Так же отмечается:

- несформированность познавательной, поисковой мотивации;
- отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач;
- низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы;
- стереотипность мышления, его шаблонность;
- ребенок может выполнять задания с помощью взрослого в виде стимуляции, разъяснения и показа;
- наиболее развита моторная и наименее – слуховая память;
- снижение объема памяти и скорости запоминания;
- произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижение произвольной памяти;
- нарушение механической памяти.

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают;

- несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения,
- другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности (не являются «почемучками»);
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми;
- недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук. Отставание в развитии тонкой моторики рук у дошкольников препятствует овладению ими навыков самообслуживания, затрудняет манипуляцию различными мелкими предметами, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности.
- отставание в психическом развитии, во всех сферах психической деятельности (низкий уровень развития восприятия (нарушение функции поиска), недостатки мыслительной деятельности).
- отставание в речевом развитии; негрубые нарушения произношения и грамматического строя.

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 6–7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. Отсутствуют для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой

моторики;

- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций. Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове;
- особые трудности испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина);
- затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали;
- со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств;
- дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь;
- отклонения в развитии памяти, причем это касается всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости;
- значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне;
- значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В ранний детский период диагностика затруднительна. А для подтверждения диагноза необходимо регулярно наблюдать за особенностями развития, динамикой негативных изменений и проявлений. Здесь обязателен учет таких критериев, как качество восприятия окружающего мира ребенком, полноценное развитие памяти, мышления, правильное формирование речи.

Очень важны качественные навыки ориентации в пространстве, знание названий цветов, геометрических форм и частей тела, способность самообслуживания, коммуникабельность. Детям с задержкой психического развития необходимо постоянное наблюдение у учителя-дефектолога и учителя-логопеда, желательны консультации с психологом, регулярные сеансы психотерапии и постоянное тестирование.

В особо сложных случаях проводится более детальные медицинские обследования: ЭЭГ, КТ и МРТ головного мозга.

При диагностике задержки психического развития нужно обратить внимание на то, как ребенок выполняет задание самостоятельно и как ему это удается сделать при помощи взрослого. Дети такой категории справляются с заданием при содействии учителя намного быстрее и эффективнее, это отличает их от умственно отсталых детей, и при диагностике на этот факт следует обратить внимание.

Если главным признаком является недостаток памяти, внимания, перехода и скорости психических процессов, то ставится диагноз ЗПР (Т. В. Егорова).

Также к одной из ступеней диагностики можно отнести низкий уровень игровой деятельности (в отличие от сверстников). Им не под силу сюжетно-ролевые игры, они не способны выбрать тему без вмешательства взрослых, в сюжетно-ролевой игре они не могут распределить роли. Возникают трудности и с соответствием плану игры (сценарию).

Но если детей с ЗПР сравнить с умственно отсталыми детьми, то увидим, что дети с ЗПР всегда адекватны в своих действиях и с какой-либо игрушкой играют в соответствии с ее назначением.

### Принципы и подходы к формированию АОП

#### *Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП*

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что

соответствует требованиям ГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

### ***Специальные принципы***

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы

образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и лично значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково

подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. В период от трех до семи лет ведущей становится игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии).

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у

ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего и среднего дошкольного возраста.*

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные,

обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пятидесяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик*, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7 годам***

##### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет

готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

### **«Познавательное развитие»**

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### **«Речевое развитие»**

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Музыкальное развитие:*

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

#### *Художественное развитие:*

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий,

наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

#### **«Физическое развитие»**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АОП являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

##### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- традиционные семейные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

#### *Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание*

##### **Общие задачи:**

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

##### **Задачи, актуальные для работы**

##### **с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

*Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:*

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Ребенок стремится к вербальному общению с взрослым, активно сотрудничает в быту и предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы- заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным).* Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т.д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот, занижая («Я еще маленький» и т.д.).

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Высокая коммуникативная активность в общении с взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным).* Устанавливает и поддерживает положительные

эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

**3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.** Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Может знать название своей города, в котором живет. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

**1. Развитие общения и игровой деятельности.** Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

**2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).** Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

**3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.** Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах – сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает

игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, в какой стране живешь.

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается с взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг ДНР, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

#### ***Общие задачи:***

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организациями труда и отдыха людей.

#### ***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:***

– *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*

– *формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками,*

*становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;*

– *формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.*

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами- орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радует полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью взрослого.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Положительно относится к труду взрослых. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать взрослым, хочет быть похожим на них.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их

общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

### **Формирование навыков безопасного поведения**

#### **Общие задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панамы, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон и т. д.). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи взрослого умывает лицо и вытирается). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
- знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- знает о необходимости быть на улице рядом с взрослым, а при переходе улицы держать

его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе с взрослым; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать – они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не

пользоваться огнем без взрослого, экономить воду – закрывать за собой кран с водой).

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок.

При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы – описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в

информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

*1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

*2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях Организации. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, величине, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Общие задачи:**

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности (ознакомление с природой, окружающим миром)*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую деятельность: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;

### *Основные цели и задачи:*

1. Формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Обогащение чувственного опыта ребенка – учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.
3. Знакомство с явлениями социальной жизни: формирование представления о человеке, о строении его тела, основных функциях организма, видах деятельности человека, его чувствах и взаимоотношениях в социуме; приобщение к нормам поведения в человеческом обществе.
4. Знакомство с предметным миром, созданным человеком: формирование представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, о способах действия с ними.
5. Формирование представлений о растительном и животном мире.
6. Знакомство с сезонными явлениями природы:
  - причинно-следственные (изменение объектов и явлений природы);
  - последовательные (последовательная смена предмета или явления на определенных стадиях развития одного сезона или в течение нескольких сезонов);
  - временные (совпадение во времени некоторых явлений, вызванных общей причиной).
7. Знакомство с взаимосвязями в естественной среде.
8. Формирование практических умений по уходу за живой природой.
9. Знакомство с экологическими проблемами и средствами решения этих проблем.
10. Воспитание бережного отношения ко всему, что окружает ребенка:

- *формирование элементарных математических представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

1. Формирование у детей дошкольного возраста с ЗПР системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе, форме, цвете, величине, части и целом, пространстве и времени; представлений об относительности и изменчивости мира и средств фиксирования этих изменений математическими методами; мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; предпосылок учебной деятельности,

2. Обучение детей умениям группировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

3. Развитие внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, познавательной активности, любознательности; математических способностей и мыслительных операций у ребенка; анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; познавательной активности, любознательности.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

1. *Сенсорное развитие*. Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотношения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

#### **Направления коррекционно-развивающей и обучающей работы:**

- формировать умения вступать со взрослым в контакт (через взгляд, улыбку, мимику, жесты, игру);
- формировать способности ориентироваться в окружающем мире;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира;
- формировать представления о предметах ближайшего окружения;
- формировать умение и желание обследовать предметы;

- формировать способность воспринимать предметы, объекты во время наблюдения за ними;
- формировать умение действовать по инструкции;
- формировать умение выполнять предметные действия: находить одинаковые и отличающиеся друг от друга предметы, объекты; соотносить предмет и предмет, картинку и картинку, предмет и картинку, составлять целое из частей;
- формировать умение группировать предметы, объекты по заданным признакам;
- формировать представления о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, их признаках и действиях с ними, простые правила безопасности при обращении с ними;
- расширять представление о растительном и животном мире;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки явлений природы;
- формировать представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;
- формировать умение исследовать объекты природы и дифференцировать их свойства;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему;
- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе, беречь ее.

**Возможные достижения ребёнка к концу младшей группы:**

- знать и называть своё имя, имена членов семьи;
- знать и называть имена детей своей группы, сотрудников детского сада;
- свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знать их название, назначение, оборудование;
- различать и показывать части тела и лица;
- показывать или называть отдельные предметы по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; соотносить настоящие предметы с их изображением, муляжами, игрушками;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- знать и называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки времён года;
- иметь представление о государственных и народных праздниках.

**Примерное тематическое планирование**

<i>Дата</i>	<i>Тематика</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Взаимосвязь с другими видами деятельности</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1-3 неделя Обследование детей.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкаф, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Формировать умение узнавать и показывать предметы, окружающие детей на улице.
	4-неделя «Давайте познакомимся»		
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя «Чудесные игрушки»	Продолжать знакомство с предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, части.	Знакомить с набором игрового материала для прогулок, игр с природным материалом.
	2 неделя «Я и моя семья»	Формировать представления ребенка о себе и родных людях. Формировать умение называть своё имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Формировать умения узнавать папу, маму и радоваться их приходу.

	3-неделя «Фрукты – полезные продукты»	Формировать умения различать и показывать фрукты. Формировать умения соотносить настоящие фрукты с их изображением, муляжами.	Формировать умения различать и показывать фрукты на плодовых деревьях, во время еды.
	4-неделя «Вот корзина – всё в ней есть» (овощи).	Формировать умения различать и показывать овощи. Формировать умения соотносить настоящие овощи с их изображением, муляжами.	Формировать умения различать и показывать овощи в привычных блюдах.
	5-неделя «Чудесные листья и цветы»	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, названием деревьев, цветов, учить узнавать и называть их; различать деревья, листья и цветы по цвету, величине, форме. Развивать умение замечать красоту осенней природы.	Формировать представление о том, почему в октябре – ноябре деревья и кусты сбрасывают листья, а многие травянистые растения засыхают.
<b>НОЯБРЬ</b>	1-неделя «Посуда»	Знакомить детей с посудой, её назначением. Формировать умения узнавать, показывать и использовать посуду по назначению, соотносить предметы посуды с игрушечной посудой или с их изображением.	Формировать умения различать и показывать предметы посуды во время принятия пищи, в сюжетно – ролевых играх.
	2-неделя «Части тела и лица»	Формировать умения различать и показывать части тела и лица.	Формировать умения различать и показывать части тела и лица во время культурно-гигиенических процедур.
	3-неделя «Осенняя одежда»	Расширять представления об осенней одежде, о названии предметов одежды, обуви, головных уборов. Формировать представления об сезонных изменениях в природе (похолодании осенью), необходимости одеваться по погоде.	Формировать навыки правильно, в определенной последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду.
	4-неделя «Что нам осень подарила?»	Расширять представления детей о времени года осени, основных её приметах и дарах.	Развивать умение замечать красоту осенней природы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1-неделя «Кто в домике живёт?»	Формировать умения узнавать и показывать домашних животных, имитировать голоса и движения животных.	Учить наблюдать за животными в окружающей обстановке.
	2-неделя «Кто живёт в лесу?»	Формировать умения узнавать и показывать диких животных, имитировать движения животных.	Формировать умения различать и показывать диких животных на картинках, в виде игрушек.
	3-неделя «Зимняя сказка к нам в гости пришла».	Расширять представления о сезонных изменениях в природе: изменения в погоде, жизни растений, поведении зверей и птиц.	Учить замечать красоту зимней природы.
	4-неделя «Скоро, скоро Новый год!»	Расширять представления о традициях встречи Нового года. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной	Приобщать детей к праздничной культуре.

		музыкальной, чтения) по теме Нового года и новогоднего праздника.	
<b>ЯНВАРЬ</b>	2-3 неделя «Зима пришла – радость принесла».	Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Формировать умения различать и показывать на картинках элементарные признаки зимы, зимние развлечения детей. Учить использовать оборудование для зимних прогулок.
	4 неделя «Зимняя одежда»	Формировать умения узнавать и показывать зимнюю одежду и обувь. Формировать представления о сезонных изменениях в природе (мороз, метель), необходимости одеваться по погоде.	Формировать навыки правильно, в определенной последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду.
	5 неделя «Как живётся птицам зимой?»	Формировать представления об условиях жизни птиц зимой, знакомить с понятием «зимующие птицы».	Знакомить детей с птицами, прилетающими на кормушку (ворона, голубь, воробей).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1-неделя «Мы – девочки и мальчики»	Расширять представления о себе (возраст, пол). Развивать гендерные представления (поведение мальчика и девочки). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе).	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми в совместной деятельности и играх.
	2- неделя «Транспорт»	Знакомить с разными видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и подземным переходами.	Формировать умения различать и показывать на картинках и в окружающей обстановке элементы улицы (дорога, тротуар, дом, дома); транспорт (настоящие, картинка, игрушка).
	3- неделя «День защитника Отечества»	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Приобщать детей к праздничной культуре.
	4- неделя «Профессии»	Знакомить с профессиями (воспитатель, учитель, няня, врач, продавец, повар, шофер).	Расширять представления о профессиях в сюжетно-ролевых играх.
<b>МАРТ</b>	1- неделя «Очень – очень я люблю маму милую свою!»	Формировать представления о Международном женском дне. Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, бабушке, желание помогать им в домашних делах.	Расширять представления о труде мамы, бабушки в сюжетно – ролевых играх.
	2- неделя	Формировать представления ребенка о себе и	Расширять

	«Я и моя семья»	родных людях. Формировать умение называть своё имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	представления о взаимоотношениях в семье в сюжетно – ролевых играх.
	3- неделя «Неделя сказок»	Прививать любовь к детской художественной литературе. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Развивать умение читать наизусть (эмоционально, передавая в интонации свое отношение к содержанию: радость, восторг, недоумение) потешки и небольшие стихотворения в повседневной жизни.
	4- неделя «Кто живёт в воде?»	Познакомить с разнообразием жителей водоёмов, развивать познавательный интерес. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Формировать умения различать и показывать жителей водоёмов на картинках, в виде игрушек.
	1- неделя «Домашние животные и их детёныши»	Расширять представления о жизни домашних животных, узнавать и называть их детёнышей.	Учить наблюдать за животными и их детёнышами в окружающей обстановке.
<b>АПРЕЛЬ</b>	2- неделя «Птицы весной»	Расширять и углублять представления детей об особенностях жизни птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц.	Знакомить детей с птицами, прилетающими на участок (ласточка, скворец).
	3- неделя «Дикие животные и их детёныши»	Расширять и углублять представления детей об особенностях жизни диких животных в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных.	Формировать умения различать и показывать диких животных и их детёнышей на картинках, в виде игрушек.
	4- неделя «Какие краски у весны?»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.	Учить замечать красоту весенней природы.
<b>МАЙ</b>	1- неделя «Этот День Победы»	Формировать представления об исторической памяти нашего народа. Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать стихотворения.	Приобщать детей к праздничной культуре.
	2- неделя «Наши зелёные друзья»	Расширять знания детей о названиях деревьев, кустов и их частях, которые растут на участке детского сада. Закреплять обобщающие понятия «деревья», «кусты». Учить классифицировать растения. Учить беречь растения и ухаживать за ними.	Формировать умения различать и показывать деревья, кусты на картинках, участке.
	3- неделя «Солнышко печёт –	Расширять знания детей о названиях весенних цветов и их частях, которые растут на участке детского сада. Закреплять обобщающие	Формировать умения различать и показывать цветы на картинках,

	<i>цветочек растёт».</i>	понятие «цветы». Учить беречь цветы и ухаживать за ними.	участке.
	<i>4- неделя «Жу-жу-жу на поляне я лежу» (насекомые).</i>	Знакомить детей с разнообразием мира насекомых. Учить наблюдать за насекомыми, дать понятие, что каждое насекомое имеет своё название. Развивать познавательный интерес.	Формировать умения различать и показывать насекомых на картинках, в окружающей обстановке.
<b>ИЮНЬ</b>	<i>«Здравствуй, лето!»</i>	Продолжать формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Учить детей наблюдать, узнавать, различать, группировать, сравнивать предметы разной тематики, окружающие ребёнка.

*Формирование элементарных математических представлений.* Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: *больше – меньше, столько же*. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: *вверху – внизу, впереди – сзади, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)*. Понимает смысл слов: *утро – вечер, день – ночь, связывает части суток с режимными моментами*.

*Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого.*

#### ***Возможные достижения ребёнка к концу года:***

- Ориентируется в понятиях один, много, ни одного.
- Понимает вопрос «Сколько?», при ответе использует понятия «много», «один», «ни одного».
- Определяет общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.)
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Владеет приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает конкретный смысл слов: *больше – меньше, столько же*.
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания.
- Понимает смысл обозначений: *вверху – внизу, впереди – сзади, на, в, под, верхняя – нижняя (полоска)*.
- Понимает смысл слов: *утро – вечер, день – ночь, связывает части суток с режимными моментами*.

#### ***Примерная последовательность формирования.***

## І квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь).

### **Количество.**

Показать детям, что всякая группа предметов состоит из отдельных предметов. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные...). Учить составлять группы однородных предметов из отдельных предметов, выделять один предмет из группы предложенных.

Учить различать количество предметов «один» и «много», «ни одного», «по одному», «поровну». Понимать вопрос «Сколько?» (употребляется педагогом); при ответе пользоваться словами «много», «один» (проговаривая или показывая жестом).

*Закрепить* понятия «один» и «много» на разных предметах.

Учить соотносить предметы, пользуясь накладыванием и прикладыванием. Дети соотносят предметы в пределах 3–х без пересчёта. (Берут 3 машины, чтобы поставить в 3 гаража; 2 птички, чтобы посадить в 2 домика...)

Учить выставлять множества:

- а) вместе со взрослым;
- б) по образцу взрослого (на глазах ребёнка выполнять действия);
- в) на разнообразном материале – до 20 вариантов.

Учить детей соотносить количество предметов с количеством пальцев.

### **Величина**

Продолжать учить подкладывать большой плоскостной предмет к большому, а маленький к маленькому (всех цветов).

Учить классифицировать данные плоскостные предметы (одной формы): большие – к большим, маленькие – к маленьким.

Учить к заданному образцу подбирать нужный по величине предмет (большой или маленький).

Формировать умение различать контрастные по величине предметы. Учить обозначать словами «большой», «маленький».

### **Форма**

Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Познакомить с геометрической фигурой круг. Продолжать учить умению понимать, откуда появляется плоскостная форма круга. Учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём:

- обводить на глазах детей хорошо знакомые предметы (чашка, блюдце, тарелка и др.);
- вырезать на глазах детей плоскостную форму;
- сравнивать шары, мячи с кругом.
- Продолжать учить накладывать круг на заданный круг (по цвету и величине).

### **Ориентировка в пространстве**

Продолжать учить умению следить за перемещением предметов и находить их (например, спрятать или переместить). Игры с предметами, которые нужно отыскать.

Продолжать учить сосредотачивать внимание на предметах.

Учить умению восстанавливать порядок нахождения разных предметов (до 3-х) на плоскости.

Продолжать учить запоминать место предметов в объёмной среде (часть комнаты).

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица.

### **Ориентировка во времени**

Особенностью формирования представлений о времени – есть потребность повседневного формирования.

Знакомить с осенью. Рассматривать, подбирать и сравнивать картинки с изображением осени.

Учить подбирать одежду к осени.

## II квартал (декабрь, январь, февраль).

### Количество.

– Закреплять умение различать понятия один, много, ни одного, по одному, поровну. Понимать вопрос «Сколько?», при ответе использовать понятия «много», «один», «ни одного». Продолжать учить находить один и много предметов, обозначать совокупность словами один, много.

- Учить раскладывать предметы на полоске бумаги слева направо.
- Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству.
- Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».
- Закреплять умение сравнивать две группы предметов по количеству, используя способ наложения и приложения, называть результаты сравнения словами больше, меньше, поровну.

### Величина

Продолжать учить накладывать один большой плоскостной предмет на другой маленький плоскостной предмет (одного цвета).

Продолжать учить накладывать один маленький плоскостной предмет на другой большой плоскостной предмет (одного цвета).

Продолжать учить накладывать один большой плоскостной предмет одного цвета на другой маленький плоскостной предмет другого цвета (все варианты цветов).

Продолжать учить подкладывать большой плоскостной предмет к большому, а маленький к маленькому (всех цветов).

Продолжать учить различать и группировать данные плоскостные предметы (одной формы), контрастные по величине: большие – к большим, маленькие – к маленьким.

Продолжать учить к заданному образцу подбирать нужный по величине предмет (большой или маленький).

Продолжать учить обозначать словами «большой», «маленький».

Учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький), закреплять умение практическим путем определять величину предметов

Закреплять умение сравнивать предметы по величине (*большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине*).

Знакомить с понятиями *высокий – низкий*.

Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении предметов по высоте, пользоваться понятиями *высокий – низкий*.

### Форма

Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг.

Знакомить детей с геометрической фигурой квадрат. Учить различать круг и квадрат.

Учить подкладывать круг к заданному кругу, а квадрат – к заданному квадрату (по цвету и величине).

Учить классифицировать (раскладывать) выданный набор кругов и квадратов по образцу:

Образцом являются две плоскостные формы (круг и квадрат);

Образцом являются две объёмные формы (мяч и кубик);

Образцом являются слова «круг» и «квадрат» – выполняет учитель.

Закреплять умение выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия.

Знакомить детей с геометрической фигурой треугольник.

### Ориентировка в пространстве

Учить рассматривать предметы, находящиеся под потолком.

Учить рассматривать предметы, находящиеся на полу.

Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *на, под*.

Закрепить навыки понимания и употребления предлогов *на, под*.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева*.

Игры с предметами, которые нужно отыскать *вверху и внизу, впереди и сзади, справа и слева* от себя.

Учить рассматривать *небо и землю*.

### **Ориентировка во времени**

Знакомить с зимой. Рассматривать, подбирать и сравнивать картинки с изображением зимы.

Учить подбирать одежду к зиме.

Подбирать рисунки действий детей к понятиям «день» и «ночь».

Учить украшать ёлку, групповую комнату, изготавливать игрушки на ёлку, рассматривать картинки про новогодний праздник, принимать участие в празднике.

## **III квартал (март, апрель, май).**

### **Количество.**

Закреплять умение различать понятия *один, много, ни одного, по одному, поровну*.

Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один».

Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

1. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный

интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

**Направления коррекционно-развивающей и обучающей работы:**

- формировать умения вступать со взрослым в контакт (через взгляд, улыбку, мимику, жесты, игру);
- формировать способности ориентироваться в окружающем мире;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира;
- формировать представления о предметах ближайшего окружения;
- формировать умение и желание обследовать предметы;
- формировать способность воспринимать предметы, объекты во время наблюдения за ними;
- формировать умение действовать по инструкции;
- формировать умение выполнять предметные действия: находить одинаковые и отличающиеся друг от друга предметы, объекты; соотносить предмет и предмет, картинку и картинку, предмет и картинку, составлять целое из частей;
- формировать умение группировать предметы, объекты по заданным признакам;
- формировать представления о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, их признаках и действиях с ними, простые правила безопасности при обращении с ними;
- расширять представление о растительном и животном мире;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки явлений природы;
- формировать представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;
- формировать умение исследовать объекты природы и дифференцировать их свойства;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему;
- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе, беречь ее.

**Возможные достижения ребёнка к концу средней группы:**

- знать и называть своё имя, имена членов семьи;
- знать и называть имена детей своей группы, сотрудников детского сада;
- свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знать их название, назначение, оборудование;
- различать и показывать части тела и лица;
- показывать или называть отдельные предметы по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; соотносить настоящие предметы с их изображением, муляжами, игрушками;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- знать и называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки времён года;
- иметь представление о государственных и народных праздниках.

**Примерное тематическое планирование**

<i>Дата</i>	<i>Тематика</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Взаимосвязь с другими видами деятельности</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<i>1-3 неделя</i> Обследование детей.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением	Формировать умение узнавать и показывать предметы, окружающие

	4-неделя «Давайте познакомимся»	и оборудованием группы: личный шкаф, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	детей на улице.
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя «Чудесные игрушки»	Продолжать знакомство с предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, части.	Знакомить с набором игрового материала для прогулок, игр с природным материалом.
	2 неделя «Я и моя семья»	Формировать представления ребенка о себе и родных людях. Формировать умение называть своё имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Формировать умения узнавать папу, маму и радоваться их приходу.
	3-неделя «Фрукты – полезные продукты»	Формировать умения различать и показывать фрукты. Формировать умения соотносить настоящие фрукты с их изображением, муляжами.	Формировать умения различать и показывать фрукты на плодовых деревьях, во время еды.
	4-неделя «Вот корзина – всё в ней есть» (овощи).	Формировать умения различать и показывать овощи. Формировать умения соотносить настоящие овощи с их изображением, муляжами.	Формировать умения различать и показывать овощи в привычных блюдах.
	5-неделя «Чудесные листья и цветы»	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, названием деревьев, цветов, учить узнавать и называть их; различать деревья, листья и цветы по цвету, величине, форме. Развивать умение замечать красоту осенней природы.	Формировать представление о том, почему в октябре – ноябре деревья и кусты сбрасывают листья, а многие травянистые растения засыхают.
<b>НОЯБРЬ</b>	1-неделя «Посуда»	Знакомить детей с посудой, её назначением. Формировать умения узнавать, показывать и использовать посуду по назначению, соотносить предметы посуды с игрушечной посудой или с их изображением.	Формировать умения различать и показывать предметы посуды во время принятия пищи, в сюжетно – ролевых играх.
	2-неделя «Части тела и лица»	Формировать умения различать и показывать части тела и лица.	Формировать умения различать и показывать части тела и лица во время культурно-гигиенических процедур.
	3-неделя «Осенняя одежда»	Расширять представления об осенней одежде, о названии предметов одежды, обуви, головных уборов. Формировать представления об сезонных изменениях в природе (похолодании осенью), необходимости одеваться по погоде.	Формировать навыки правильно, в определенной последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду.

	<i>4-неделя «Что нам осень подарила?»</i>	Расширять представления детей о времени года осени, основных её приметах и дарах.	Развивать умение замечать красоту осенней природы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<i>1-неделя «Кто в домике живёт?»</i>	Формировать умения узнавать и показывать домашних животных. Формировать умения имитировать голоса и движения животных.	Учить наблюдать за животными в окружающей обстановке.
	<i>2-неделя «Кто живёт в лесу?»</i>	Формировать умения узнавать и показывать диких животных. Формировать умения имитировать движения животных.	Формировать умения различать и показывать диких животных на картинках, в виде игрушек.
	<i>3-неделя «Зимняя сказка к нам в гости пришла».</i>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе: изменения в погоде, жизни растений, поведении зверей и птиц.	Учить замечать красоту зимней природы.
	<i>4-неделя «Скоро, скоро Новый год!»</i>	Расширять представления о традициях встречи Нового года. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения) по теме Нового года и новогоднего праздника.	Приобщать детей к праздничной культуре.
<b>ЯНВАРЬ</b>	<i>2-3 неделя «Зима пришла – радость принесла».</i>	Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Формировать умения различать и показывать на картинках элементарные признаки зимы, зимние развлечения детей. Учить правильно использовать оборудование для зимних прогулок.
	<i>4 неделя «Зимняя одежда»</i>	Формировать умения узнавать и показывать зимнюю одежду и обувь. Формировать представления о сезонных изменениях в природе (мороз, метель), необходимости одеваться по погоде.	Формировать навыки правильно, в определенной последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду.
	<i>5 неделя «Как живётся птицам зимой?»</i>	Формировать представления об условиях жизни птиц зимой, знакомить с понятием «зимующие птицы».	Знакомить детей с птицами, прилетающими на кормушку (ворона, голубь, воробей).

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1-неделя «Мы – девочки и мальчики»	Расширять представления о себе (возраст, пол). Развивать гендерные представления (поведение мальчика и девочки). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе).	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми в совместной деятельности и играх.
	2- неделя «Транспорт»	Знакомить с разными видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и подземным переходами.	Формировать умения различать и показывать на картинках и в окружающей обстановке элементы улицы (дорога, тротуар, дом, дома); транспорт (настоящие, картинка, игрушка).
	3- неделя «День защитника Отечества»	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Приобщать детей к праздничной культуре.

	4- неделя «Профессии»	Знакомить с профессиями (воспитатель, учитель, няня, врач, продавец, повар, шофер).	Расширять представления о профессиях в сюжетно – ролевых играх.
<b>МАРТ</b>	1- неделя «Очень – очень я люблю маму милую свою!»	Формировать представления о Международном женском дне. Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, бабушке, желание помогать им в домашних делах.	Расширять представления о труде мамы, бабушки в сюжетно – ролевых играх.
	2- неделя «Я и моя семья»	Формировать представления ребенка о себе и родных людях. Формировать умение называть своё имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Расширять представления о взаимоотношениях в семье в сюжетно – ролевых играх.
	3- неделя «Неделя сказок»	Прививать любовь к детской художественной литературе. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Развивать умение читать наизусть (эмоционально, передавая в интонации свое отношение к содержанию: радость, восторг, недоумение) потешки и небольшие стихотворения в повседневной жизни.
	4- неделя «Кто живёт в воде?»	Познакомить с разнообразием жителей водоёмов, развивать познавательный интерес. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Формировать умения различать и показывать жителей водоёмов на картинках, в виде игрушек.

	<i>1- неделя «Домашние животные и их детёныши»</i>	Расширять представления о жизни домашних животных, узнавать и называть их детёнышей.	Учить наблюдать за животными и их детёнышами в окружающей обстановке.
<b>АПРЕЛЬ</b>	<i>2- неделя «Птицы весной»</i>	Расширять и углублять представления детей об особенностях жизни птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц.	Знакомить детей с птицами, прилетающими на участок (ласточка, скворец).
	<i>3- неделя «Дикие животные и их детёныши»</i>	Расширять и углублять представления детей об особенностях жизни диких животных в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных.	Формировать умения различать и показывать диких животных и их детёнышей на картинках, в виде игрушек.
	<i>4- неделя «Какие краски у весны?»</i>	Формировать представления о сезонных изменениях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.	Учить замечать красоту весенней природы.
	<i>1- неделя «Этот День Победы»</i>	Формировать представления об исторической памяти нашего народа. Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать стихотворения.	Приобщать детей к праздничной культуре.
<b>МАЙ</b>	<i>2- неделя «Наши зелёные друзья»</i>	Расширять знания детей о названиях деревьев, кустов и их частях, которые растут на участке детского сада. Закреплять обобщающие понятия «деревья», «кусты». Учить классифицировать растения. Учить беречь растения и ухаживать за ними.	Формировать умения различать и показывать деревья, кусты на картинках, участке.
	<i>3- неделя «Солнышко печёт – цветочек растёт».</i>	Расширять знания детей о названиях весенних цветов и их частях, которые растут на участке детского сада. Закреплять обобщающие понятие «цветы». Учить беречь цветы и ухаживать за ними.	Формировать умения различать и показывать цветы на картинках, участке.
	<i>4- неделя «Жу-жу-жу на поляне я лежу» (насекомые).</i>	Знакомить детей с разнообразием мира насекомых. Учить наблюдать за насекомыми, дать понятие, что каждое насекомое имеет своё название. Развивать познавательный интерес.	Формировать умения различать и показывать насекомых на картинках, в окружающей обстановке.

<b>ИЮНЬ</b>	«Здравствуй, лето!»	Продолжать формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Учить детей наблюдать, узнавать, различать, группировать, сравнивать предметы разной тематики, окружающие ребёнка.
-------------	---------------------	--	--

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади; далеко – близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

#### **Возможные достижения ребёнка к концу года:**

- Понимает, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.
- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму).
- Сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту).
- Считает до 5 (количественный счёт, порядковый счёт), может ответить на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?».
- Соотносит числа и цифры в пределах пяти.
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего.
- Сравнивает два предмета по величине на основе примеривания (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные).
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры (качества предметов круглый, квадратный, треугольный, овальный).
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, слева – справа, впереди – сзади, далеко – близко, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, двигается в заданном направлении.
- Различает левую и правую руку.

- Понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
- Определяет время года.

### *Примерная последовательность формирования.*

#### **I квартал**

##### **Количество.**

Формировать представление: один – много.

Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*.

Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или нескольких предметов к меньшей по количеству группе или удаления одного предмета из большей группы.

Число и цифра 1.

Число и цифра 2. Использование терминов: *считай (один, два...), сколько? – столько* (показ на пальцах) – 2;

Число и цифра 3. Счет в пределах 3. Состав числа 3.

Учить различать цифры «1», «2», «3» и подбирать необходимое количество предметов в разных вариантах: на предметах (яблоки, груши, бананы); муляжах (грибочки, елки, матрёшки); рисунках (ёжики, зайчики, петушки, собачки); символическом обозначении (круги, квадраты); в разном пространственном расположении.

Учить соединять предметы движениями (предметы состава числа 3) на разных предметах, но удобнее на брусочках строительного материала, поскольку они разноцветные (например, по одному – красные, два и один – синие, один и два – зеленые), а также хорошо держатся на поверхности стола, не катятся и не падают.

Учить выкладывать сверху на предметы, демонстрирующие состав числа, цифры. *Один, один и один. Два и один. Один и два*. Инструкция: *Положи 3 предмета по-разному. Как положить три предмета?* (табличка с цифрой «3» должна лежать всегда, а уже под ней излагается состав числа «3»).

Учить заменять выложенный набор (1 1 1) на число, что обозначается цифрой «3».

Учить выставлять цифру «3» как результативную сумму.

Учить различать «числа – соседи» (познакомить детей с порядком цифр в числовом ряду, учить находить пропущенную цифру).

Основное формирование происходит на примере числа и цифры «3»:

- число (набор предметов) – его обозначение цифрой;
- цифра – соответствующий набор предметов;
- счет предметов, установление количества (сколько?);
- изменение предметов и конечного множества;
- порядок чисел (цифр);
- числа – соседи;

- состав числа;
- можно соединять – добавлять.

Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.

Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».

Учить заканчивать счёт (2 и 3), когда закончатся предметы, которые пересчитываем.

Учить указывать на ту цифру (из выложенного набора), что соответствует заданному числу.

Учить подбирать по предметам число, что соответствует указанной цифре.

Учить горизонтально и вертикально выкладывать числа и цифры:

### **Величина.**

Продолжать учить классифицировать плоскостные предметы по представленному образцу: большой, маленький.

Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*.

Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, длине и ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: *высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте, длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине*.

### **Форма.**

Продолжать учить различать названия 3-х форм (круг, квадрат, треугольник).

Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Учить различать и называть овал.

Продолжать учить классифицировать все 4 формы одновременно (по указанной последовательности): знакомить с названиями предметов определенной формы: плоскостные изображения, накладывать форму; лист с вырезанной частью определенной формы, называть предметы, которые видно через вырезанную форму.

Учить детей: различать объемные формы. При выборе форм по образцу отвлекаться от других признаков – цвета, величины, т.е. производить выбор из кругов, квадратов, овалов, треугольников разного цвета и разной величины; плоскостных фигур по объемному образцу и объемных форм по плоскостному образцу (соотнесение плоскостной и объемной формы); запоминать формы, т.е. осуществлять отсроченный выбор по образцу. Отсрочка 5–10 сек, затем 15 сек. Выбор производить сначала из 2-х резко различных форм.

### **Ориентировка в пространстве.**

Формировать понимание, что предметы могут находиться в разных местах и определённое место обозначается определённым словом.

Учить определять место нахождения предметов.

Закреплять понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «вперед – сзади».

Продолжать учить находить предметы по указанию «вверху» и «внизу», «слева – справа», «вперед – сзади».

Продолжать формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *на, под*.

Закрепить навыки понимания и употребления предлогов *на, под*.

Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогом *в*.

Продолжать знакомить с вопросом «Где?».

### **Ориентировка во времени.**

Продолжать знакомить детей с временами года – осень (подбор, рассматривание и сравнение картинок с изображением осени).

Продолжать учить вести календарь погоды.

Объяснить значение слова «сегодня».

Продолжать знакомить с понятиями утро – вечер, день – ночь, связывая части суток с режимными моментами

## II квартал

### Количество.

Учить выкладывать предметы от 1 до 4: 0 00 000 0000.

Знакомить с цифрой «4».

Учить подкладывать цифры под числа от 1 до 4.

Учить находить число по цифре и выкладывать числа от 1 до 4.

Учить понимать, что следующее число увеличивается на 1 (на предметах и цифровом обозначении).

Число и цифра 4.

Учить понимать постоянство в последовательности чисел и цифр при их увеличении на 1 (числа – соседи).

Учить заменять предметы на цифры.

Учить считать по одному путём прибавления:

а) по показу учителя;

б) вместе с учителем;

в) самостоятельно, обводя рукой по кругу предметы, как фиксацию оконченного счёта.

Учить считать предметы и устанавливать конечный счет (соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам): один, два, три, четыре – всего четыре кружка. Один, два – всего два яблока.

Формировать понимание, что считать можно любые предметы.

Учить сравнивать два одинаковых набора предметов, обозначая их словом «одинаково» и знаком «=».

Учить сравнивать две одинаковые величины, обозначенные цифрами, с помощью слова «одинаково» и знака «=»: 4 и 4 Одинаково  $4=4$ , 3 и 3 Одинаково  $3=3$

### Величина.

Учить подбирать из предоставленных двух, заданную педагогом величину.

Учить находить высокие и низкие предметы в быту и окружающем.

Учить обозначать слова «высокий» и «низкий», по слову находить величину, а по величине – слово.

Познакомить детей с понятиями «длинный – короткий».

Учить накладывать короткий плоскостной предмет на длинный: одного цвета и разных цветов.

Учить классифицировать предметы по данному образцу: большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий.

Учить обозначать величины словом.

Учить по слову находить величину.

### Форма.

Совершенствовать навыки различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами.

Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине.

Учить различать предметы круглой формы, где название предмета соответствовало бы женскому, мужскому роду: Какая? Круглая (тарелка). Какой? Круглый (мяч) и т.д.

### Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий *вверху, внизу, впереди, сзади*.

Познакомить с понятиями «далеко», «близко», «слева», «справа».

Учить детей располагать предметы или их изображения на плоскости:

- на вертикальной плоскости (на доске, на фланелеграфе):
- вверху, внизу, слева, справа, посередине;
- на горизонтальной плоскости (на столе, на листе бумаги):
- вверху, внизу, справа, слева.

Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогом *из*.

Закрепить навыки понимания и употребления предлогов *на, в, под, из*.

### **Ориентировка во времени.**

Знакомить с пейзажем утра, действиями детей утром, рассматривать рисунки.

Учить называть дни недели по порядку.

Продолжать знакомить с временами года – зима (подбор, рассматривание и сравнение картинок с изображением зимы).

Объяснить значение слов *вчера, завтра*.

### **III квартал**

#### **Количество.**

Ознакомить с числом и цифрой «5», выкладывать числа и цифры.

Учить находить цифру по числу и по цифре – число (в такой же последовательности, что и при изучении «3» и «4»).

Учить двигательным операциям, которые обозначаются математическим знаком «+» в пределах 5 (последовательность такая же, что и при изучении «4»).

Учить понимать и заменять двигательные операции на знак «+» (до 3).

Учить решать примеры на сложение (до 3).

Учить устанавливать количество, что обозначено различным расположением «5», «4», «3», «2»

Учить счету, не пропуская цифр, от 1 до 5 прямо.

Познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Учить порядковому счёту от 1 до 5.

Учить сравнивать два одинаковых набора предметов, используя слово «одинаково» и знак «=».

Учить сравнивать знаком «>» числа на предметах: со значительной разницей (например, предметов 5 и 1); незначительной разницей (например, предметам 5 и 4).

Указывать словами «больше» и «меньше» на цифрах: со значительной разницей (например, 5 и 1; 4 и 1; 3 и 1; 2 и 1); разном сравнении:  $5 > 2$ ,  $4 > 2$ ,  $3 > 2$ ,  $5 > 3$ ,  $4 > 3$ ,  $5 > 4$ .

Указывать словами: «пять больше, два меньше», «пять больше, три меньше».

#### **Величина.**

Учить сравнивать два предмета. Например: дома, машины: два одинаковых предмета по всем признакам; большой – маленький; длинный – короткий; высокий – низкий.

Учить классифицировать предметы по величине по показанному образцу (все изученные величины) предметов 1 – 2 на каждую величину: один критерий величины – одного цвета (заданный и у ребенка – один цвет); разные цвета.

#### **Форма.**

Продолжать учить соотносить вопросы и характер формы предмета: какая? – круглая и какой? – круглый.

Продолжать учить классифицировать и группировать все 4 формы одновременно (по приведенной ранее последовательностью).

#### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости, активизация наречий *слева, справа, вверху, внизу, посередине*.

Учить различать представленные учителем отдельные предметы в объемном пространстве: вверху, внизу, слева, справа, посередине.

Учить называть то, что находится вверху, внизу, слева, справа, на отдельных рисунках (вверху дома, внизу дома), а также на сюжетных рисунках (вверху – птицы, внизу – трава).

### **Ориентировка во времени.**

Закрепление знаний о частях суток, их последовательности.

Учить классифицировать рисунки с действиями по времени суток: утро, день, вечер, ночь.

Учить выкладывать рисунки (утро, день, вечер, ночь) в любой последовательности.

Продолжать знакомить с временами года – весна (подбор, рассматривание и сравнение картинок с изображением весны).

Продолжать учить понимать значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

### **Величина**

Учить находить в быту и окружающем величины: «большой – маленький, одинаковые по величине», обозначать величины словом.

Упражнять в сравнении предметов по высоте, ширине, длине способами наложения и приложения, используя понятия *высокий – низкий, одинаковые по высоте, широкий – узкий, одинаковые по ширине, длинный – короткий, одинаковые по длине*.

### **Форма**

Учить классифицировать изученные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).

### **Ориентировка в пространстве**

Знакомить с вопросом «ГДЕ?».

Учить размещать данные учителем предметы вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади.

Закрепить навыки понимания и употребления предлогов *на, в, под*.

### **Ориентировка во времени**

Знакомить с весной. Рассматривать, подбирать и сравнивать картинки с изображением весны.

Учить подбирать одежду к весне.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер, употреблять эти термины в речи.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина,

высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

#### **Направления коррекционно-развивающей и обучающей работы:**

- продолжать формировать умение вступать со взрослым в контакт (через взгляд, улыбку, мимику, жесты, игру);
- продолжать расширять ориентировку детей в окружающем мире;
- продолжать знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и т. д.);
- развивать умение и желание обследовать предметы;
- развивать эмоционально-познавательный интерес к окружающему миру, пробуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- продолжать формировать умение действовать по инструкции;
- продолжать формировать умение выполнять предметные действия: находить одинаковые и отличающиеся друг от друга предметы, объекты; соотносить предмет и предмет, картинку и картинку, предмет и картинку, составлять целое из частей;
- продолжать формировать умение группировать предметы, объекты по заданным признакам;
- расширять представления о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, их признаках и действиях с ними, простые правила безопасности при обращении с ними;
- расширять представление о растительном и животном мире;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки явлений природы;
- расширять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде;
- продолжать знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь и т. д.), сезонных и суточных изменениях (лето–зима, весна–осень, день–ночь, утро–вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

- продолжать формировать эмоциональное отношение к окружающему;
- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

**Возможные достижения ребёнка к концу старшей группы:**

- знать и называть своё имя, фамилию, имена членов семьи;
- знать и называть имена детей своей группы, сотрудников детского сада;
- свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знать их название, назначение, оборудование;
- различать и показывать части тела и лица;
- показывать или называть отдельные предметы по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; соотносить настоящие предметы с их изображением, муляжами, игрушками;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты и т. д.;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- знать и рассказать, что делает человек данной профессии;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- знать и называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки времён года;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая;
- иметь представление о государственных и народных праздниках.

**Примерное тематическое планирование**

<i>Дата</i>	<i>Тематика</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Взаимосвязь с другими видами деятельности</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Обследование детей. 3-неделя «До свиданья, лето»	Продолжать формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде, занятиях людей, на участке детского сада).	Учить детей наблюдать, узнавать, различать, сравнивать сезонные изменения во время прогулок.
	4-неделя «Здравствуй, детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Продолжать формировать умение узнавать и показывать предметы, окружающие детей; знать имена своих товарищей и сотрудников детского сада.
<b>ОКТАБРЬ</b>	1-неделя «Я и моя семья»	Формировать представления детей о своей семье, о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Продолжать формировать умения узнавать своих родных и родителей детей своей группы, называть их по имени при общении.

	2-неделя «Фрукты»	Продолжать формировать умения различать, показывать и называть фрукты; соотносить настоящие фрукты с их изображением, муляжами. Знакомить с блюдами из фруктов.	Учить различать и показывать фрукты на плодовых деревьях, во время еды.
	3-неделя «Овощи»	Продолжать формировать умения различать и показывать овощи; соотносить настоящие овощи с их изображением, муляжами. Знакомить с блюдами из овощей.	Учить различать и показывать овощи в привычных блюдах.
	4-неделя «Сад – огород»	Формировать умения различать, показывать и называть место произрастания фруктов и овощей.	Учить различать, показывать и называть место произрастания фруктов и овощей во время игр.
	5-неделя «Золотая осень»	Расширять представления детей об осени, правилах безопасного поведения в природе. Развивать умение устанавливать простые связи между явлениями живой и неживой природой. Учить узнавать, различать и называть деревья и цветы. Расширять представления Развивать умение замечать красоту осенней природы.	Продолжать учить наблюдать и замечать изменения в осенней природе во время прогулок. Учить различать листья и цветы по цвету, величине, форме.
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	1-неделя «Домашние животные»	Закрепить названия домашних животных, ввести в словарь обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Познакомить детей с особенностями внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища.	Продолжать учить наблюдать за животными в окружающей обстановке.
	2-неделя «Дикие животные»	Дать представления о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.	имитация движений животных, название выполняемых ими действий во время игр.
	3-неделя «Перелётные птицы»	Познакомить детей с изменениями в жизни птиц в связи с наступлением осени, дать представление о перелётных птицах, о том, что во время перелёта птицы собираются в стаи. Знакомить детей со строением птиц.	Учить наблюдать за поведением птиц на прогулках.
	4-неделя «Что нам осень подарила?»	Расширять представления детей о времени года осени, основных её приметах и дарах.	Развивать умение замечать красоту осенней природы во время прогулок.
	1-неделя «Зима»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, жизни растений, поведении зверей и птиц).	Учить замечать красоту зимней природы во время наблюдений на прогулках.

<b>ДЕКАБРЬ</b>	2-неделя «Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами, видами их питания. Дать детям представление о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.	Учить наблюдать за поведением птиц на прогулках, подкармливать птиц.
	3-неделя «Зимняя одежда и обувь».	Формировать умения узнавать и показывать зимнюю одежду и обувь. Формировать представления о сезонных изменениях в природе (мороз, метель), необходимости одеваться по погоде.	Продолжать формировать навыки правильно, в определенной последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду, бережно к ней относиться.
	4-неделя «Новый год!»	Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).	Приобщать детей к активной подготовке к празднику.
	2-3 неделя «Зимние развлечения».	Расширять представления о красоте зимней природы. Продолжать знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Формировать умения различать и показывать на картинках элементарные признаки зимы, зимние развлечения детей. Учить правильно использовать оборудование для зимних прогулок. Учить соблюдать правила безопасного поведения зимой на прогулке.
<b>ЯНВАРЬ</b>	4 неделя «Транспорт»	Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и подземным переходами. Учить различать части машины, их назначение.	Продолжать учить различать и показывать на картинках и в окружающей обстановке элементы улицы (дорога, тротуар, дом, дома); транспорт (настоящие, картинка, игрушка).

	5 неделя «Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их образе жизни зимой, питании, жилищах.	Продолжать учить различать, называть и показывать диких животных на картинках, в виде игрушек; звукоподражание, имитация движений животных, называние выполняемых ими действий во время игр.
	1-неделя «Наша дружная группа»	Формировать представления детей о нравственных нормах отношения к окружающим: доброжелательности, заботливости, честности, правдивости. Воспитывать гуманные чувства: чуткость, отзывчивость (умение предложить свои услуги, помощь, уступить, посочувствовать), справедливость, учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Учить разрешать проблемные ситуации, пользоваться в оценках поступков элементарными представлениями.	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми в совместной деятельности и играх.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	2- неделя «Наши помощники»	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с правилами использования некоторых предметов бытовой техники; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Продолжать развивать умения соблюдать правила безопасности и правила поведения в быту.	Учить соблюдать правила безопасности и правила поведения в быту во время совместных игр.
	3- неделя «День защитника Отечества»	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Приобщать детей к традициям празднования.
	4- неделя «Профессии»	Знакомить с профессиями (воспитатель, учитель, няня, врач, продавец, повар, шофер).	Расширять представления о профессиях в сюжетно-ролевых играх.
	1- неделя «Мамин день»	Продолжать формировать представления о Международном женском дне. Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, бабушке, желание помогать им в домашних делах.	Расширять представления о труде мамы, бабушки в сюжетно – ролевых играх

<b>МАРТ</b>	2- неделя «Я и моя семья»	Формировать представления ребенка о себе и родных людях. Формировать умение называть своё имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Расширять представления о взаимоотношениях в семье в сюжетно – ролевых играх.
	3- неделя «Неделя сказок»	Прививать любовь к детской художественной литературе. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Развивать умение читать наизусть (эмоционально, передавая в интонации свое отношение к содержанию: радость, восторг, недоумение) потешки и небольшие стихотворения в повседневной жизни.
	4- неделя «Весна пришла»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Учить выделять отличительные признаки весны: состояние погоды, природы, занятия людей, их одежда.	Учить замечать красоту весенней природы.
	1- неделя «Домашние животные и их детёныши»	Расширять представления о жизни домашних животных, узнавать и называть их детёнышей.	Учить наблюдать за животными и их детёнышами в окружающей обстановке.
<b>АПРЕЛЬ</b>	2- неделя «Птицы весной»	Расширять и углублять представления детей об особенностях жизни птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц.	Знакомить детей с птицами, прилетающими на участок (ласточка, скворец).
	3- неделя «Дикие животные и их детёныши»	Расширять и углублять представления детей об особенностях жизни диких животных в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных.	Формировать умения различать и показывать диких животных и их детёнышей на картинках, в виде игрушек.
	4- неделя «Кто живёт в воде?»	Продолжать знакомить с разнообразием жителей водоёмов, развивать познавательный интерес. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Формировать умения различать и показывать жителей водоёмов на картинках, в виде игрушек.
	1- неделя «Этот День Победы»	Формировать представления об исторической памяти нашего народа. Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать стихотворения.	Приобщать детей к традициям празднования.

<b>МАЙ</b>	2- неделя «Наши зелёные друзья»	Расширять знания детей о названиях деревьев, кустов и их частях, которые растут на участке детского сада. Закреплять обобщающие понятия «деревья», «кусты». Учить классифицировать растения. Учить беречь растения и ухаживать за ними.	Формировать умения различать и показывать деревья, кусты на картинках, участке.
	3- неделя «Весенние цветы».	Расширять знания детей о названиях весенних цветов и их частях, которые растут на участке детского сада. Закреплять обобщающие понятие «цветы». Учить беречь цветы и ухаживать за ними.	Формировать умения различать и показывать цветы на картинках, участке.
	4- неделя «Насекомые»	Знакомить детей с разнообразием мира насекомых. Учить наблюдать за насекомыми, дать понятие, что каждое насекомое имеет своё название. Развивать познавательный интерес.	Формировать умения различать и показывать насекомых на картинках, в окружающей обстановке.
<b>ИЮНЬ</b>	«Здравствуй, лето!»	Продолжать формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Учить детей наблюдать, узнавать, различать, группировать, сравнивать предметы разной тематики, окружающие ребёнка.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы:

«Сколько?», «Который по счёту?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя – пониже, а желтая – самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху – внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

***Возможные достижения ребёнка к концу года:***

- Соотносить числа и цифры в пределах десяти.
- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считать до 10. Количественный счёт, прямой (обратный счёт), отвечать на вопрос «Сколько?», «Куда?».
- Решать примеры на сложение в пределах 8 и вычитание в пределах 6.
- Сравнивать две группы путём соотнесения предметов (составления пар), используя слова «больше», «меньше», «равно».

- Сравнивать два одинаковых предмета различной величины (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий); обозначать величину словом и по слову находить величину.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры (качества предметов круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный).
- Определять направления в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, посередине).
- Различать левую и правую руку.
- Определять части суток.
- Определять время года.
- Знать месяцы.

**Примерная последовательность формирования.  
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

**Количество.**

1. Закрепление прямого и обратного счета в пределах 5,
2. Знакомство: с действиями сложения в пределах 5.
3. Складывание арифметической строки из разрезных цифр.
4. Чтение арифметической строки.
5. Состав числа 5.
6. Решение примеров на сложение в пределах 5.
7. Знакомство с количеством 6. Число и цифра 6.
8. Учить прямому и обратному счету до 6.
9. Учить счету по 2 до 6.
10. Учить порядковым числительным.
11. Учить находить место числа в числовом ряду (различать «числа – соседи», находить пропущенную цифру).
12. Учить сравнивать множества в пределах 6, используя знаки.

**Величина.**

1. Учить классифицировать предметы по величине большой – маленький.
2. Учить называть предметы словами: большой, маленький.
3. Учить классифицировать предметы по высоте «высокий – низкий».

**Форма.**

1. Продолжать учить различать названия 4-х форм.
2. Продолжать учить классифицировать формы.
3. Учить различать прямоугольник.
4. Учить сравнивать плоскостной предмет с объёмной формой.
5. Учить понимать, дифференцировать и отвечать на вопросы: Какой? Какая? Какое?

**Ориентировка в пространстве.**

1. Учить различать расположение предметов «вверху», «внизу».
2. Учить называть то, что находится «вверху», «внизу».
3. Учить классифицировать предметы, которые постоянно находятся вверху, внизу.
4. Продолжать знакомить детей с вопросом «Где?».

**Ориентировка во времени.**

1. Учить различать дни недели.
2. Учить различать понятия – сегодня, завтра, вчера (работа по графику дежурств).
3. Учить различать части суток – утро, вечер.

4. Познакомить с осенними месяцами.
5. Учить различать времена года лето – осень.

### **II квартал (декабрь, январь, февраль).**

#### **Количество.**

1. Знакомство с количеством 7. Число и цифра 7. Состав числа 6.
2. Знакомство с количеством 8. Число и цифра 8. Состав числа 7.
3. Учить прямому и обратному счёту в пределах 8.
4. Учить считать по 2 до 8.
5. Учить сравнивать множества в пределах 8, называя словом.
6. Учить решать примеры на вычитание в пределах 5.
7. Учить находить место числа в числовом ряду.

#### **Величина.**

1. Познакомить детей с понятиями: «широкий – узкий». Учить выполнять инструкции учителя, находить широкие и узкие предметы в окружающей обстановке.
2. Продолжать учить сравнивать предметы по длине «длинный – короткий».
3. Учить называть предметы словами: длинный, короткий.

#### **Форма.**

1. Учить сравнивать объёмные предметы по форме.
2. Учить сравнивать плоскостные предметы с геометрическими формами.
3. Продолжать знакомить с вопросами (Какой? Какая? Какое?) и прилагательными (круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный ...).
4. Учить складывать игрушки на плоскости из геометрических форм.

#### **Ориентировка в пространстве.**

1. Учить понятиям «слева», «справа»
2. Учить обводить кисти обеих рук – «левая рука», «правая рука».
3. Учить умению определять, на какую ногу обувь, на какую руку рукавицы, в какой руке ложка, вилка, нож
4. Учить находить предметы, которые лежат слева, справа.
5. Учить находить и называть предметы на картинке расположенные слева, справа.

#### **Ориентировка во времени.**

1. Учить различать времена года осень – зима.
2. Познакомить с зимними месяцами.
3. Учить различать части суток – день.
4. Учить выкладывать таблички в определённой последовательности (дни недели, осенние и зимние месяцы, времена года осень – зима).

### **III квартал (март, апрель, май).**

#### **Количество.**

1. Знакомство с количеством 9. Число и цифра 9. Состав числа 8.
2. Знакомство с количеством 10. Число и цифра 10.
3. Учить считать по 2 до 10.
4. Учить считать прямо и обратно до 10.
5. Учить решать примеры на сложение в пределах 8 и вычитание в пределах 6. Учить сравнивать два множества.
6. Учить находить место числа в числовом ряду.

#### **Величина.**

1. Упражнять детей в самостоятельном сравнении предметов по размеру, длине, ширине, высоте, толщине. Учить согласовывать окончания прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
2. Учить по слову находить величину предмета. Закреплять умение запоминать и называть обозначение величины.

## **Форма.**

1. Учить сравнивать плоскостные предметы с геометрическими формами.
2. Учить сравнивать объемные предметы с геометрическими формами.
3. Учить складывать игрушки на плоскости из геометрических форм.
4. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными.

## **Ориентировка в пространстве.**

1. Познакомить с понятием «посередине».
2. Учить находить середину.
3. Учить понятиям «впереди», «сзади»
4. Учить находить предметы в указанном направлении.
5. Учить понимать вопросы «Куда?», «Где?» и использовать их в речи.

## **Ориентировка во времени.**

1. Учить различать части суток – ночь.
2. Познакомить с весенними месяцами.
3. Учить различать времена года – лето, осень, зима, весна.
4. Формировать чувство длительности времени в связи с выполнением конкретной работы:

долго рисовал, быстро слепил, опоздал, потому что долго писал.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С

помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет – не тонет, тает – не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

#### **Направления коррекционно-развивающей и обучающей работы:**

- продолжать формировать представления о культуре общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность к окружающему социальному, предметному и природному миру;
- продолжать расширять ориентировку детей в окружающем мире;
- продолжать знакомить детей с предметами окружающей действительности;
- развивать умение и желание обследовать предметы;
- развивать эмоционально-познавательный интерес к окружающему миру, пробуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- продолжать формировать умение действовать по инструкции;
- продолжать формировать умение группировать предметы, объекты по заданным признакам;
- расширять представления о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, их признаках и действиях с ними, простые правила безопасности при обращении с ними;
- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей;
- расширять представление о растительном и животном мире;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки явлений природы;
- расширять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде;
- продолжать знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь и т. д.), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

- продолжать формировать эмоциональное отношение к окружающему;
- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

**Возможные достижения ребёнка к концу подготовительной группы:**

- знать и называть своё имя, фамилию, имена членов семьи;
- знать и называть имена детей своей группы, сотрудников детского сада;
- знать и называть город, в котором они проживают;
- знать и называть страну;
- свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знать их название, назначение, оборудование;
- различать и показывать части тела и лица;
- показывать или называть отдельные предметы по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; соотносить настоящие предметы с их изображением, муляжами, игрушками;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты и т. д.;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- знать и называть школьные принадлежности;
- знать и рассказать, что делает человек данной профессии;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- знать и называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки времён года;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая;
- иметь представление о государственных и народных праздниках;
- иметь представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; осознанно относиться к выполнению правил безопасности.

**Примерное тематическое планирование**

<i>Дата</i>	<i>Тематика</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Взаимосвязь с другими видами деятельности</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Обследование детей. 4-неделя «До свиданья, лето» «Скоро в школу»	Продолжать формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде, занятиях людей, на участке детского сада). Расширять представления об образовательных организациях (детский сад, школа, колледж, университет). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать доброжелательные отношения между детьми и взрослыми.	Учить детей наблюдать, узнавать, различать, сравнивать сезонные изменения. Продолжать формировать умение узнавать и показывать предметы, окружающие детей; знать имена своих товарищей и сотрудников детского сада.

<b>ОКТАБРЬ</b>	<i>1-неделя «Я и моя семья»</i>	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей.	Продолжать формировать умения узнавать своих родных и родителей детей своей группы, называть их по имени при общении.
	<i>2-неделя «Подарки осени»</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать учить различать фрукты, овощи, соотносить с местом их произрастания. Продолжать знакомить с блюдами из фруктов и овощей.	Учить различать и показывать фрукты и овощи в окружающей обстановке, в привычных блюдах, соотносить с муляжами во время игр.
	<i>3-неделя «Труд людей осенью»</i>	Расширять знания детей об осени. Знакомить с трудом людей осенью. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Учить наблюдать, различать, показывать и называть действия людей осенью в повседневной жизни и на картинках.
	<i>4-неделя «Золотая осень»</i>	Расширять представления детей об осени, правилах безопасного поведения в природе. Развивать умение устанавливать простые связи между явлениями живой и неживой природой. Узнавать, различать и называть деревья и цветы. Развивать умение замечать красоту осени	Продолжать учить наблюдать и замечать изменения в осенней природе во время прогулок. различать деревья и цветы, растущие на территории детского сада.

<i>Дата</i>	<i>Тематика</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Взаимосвязь с другими видами деятельности</i>
<i>5-неделя «Домашние животные»</i>		Закрепить названия домашних животных, понимать обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Уточнить знания об особенностях внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища.	Продолжать учить наблюдать за животными в окружающей обстановке, звукоподражание, имитация движений животных, называние выполняемых ими действий во время игр.
<b>НОЯБРЬ</b>	<i>1-неделя «Домашние птицы»</i>	Расширять представление о домашних животных. Ввести в словарь обобщающее понятие «домашние птицы» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Познакомить детей с особенностями внешнего вида. Обсудить повадки, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища.	Продолжать учить наблюдать за животными в окружающей обстановке, звукоподражание, имитация движений животных, называние выполняемых ими действий во время игр.

	2-неделя «Дикие животные»	Дать представления о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.	Продолжать учить различать и показывать диких животных на картинках, в виде игрушек; звукоподражание, имитация движений животных, называние выполняемых ими действий во время игр.
	3-неделя «Перелётные птицы»	Познакомить детей с изменениями в жизни птиц в связи с наступлением осени, дать представление о перелётных птицах, о том, что во время перелёта птицы собираются в стаи. Знакомить детей со строением птиц.	Учить наблюдать за поведением птиц на прогулках.
	4-неделя «Мой город, моя Родина»	Знакомить с родным городом, краем, его историей, культурой. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, флаге, гербе, гимне, о людях прославивших Донбасс. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Рассматривание материалов патриотического уголка, альбома «Мой город».
ДЕКАБРЬ	1-неделя «Зима»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, жизни растений, поведении зверей и птиц).	Учить замечать красоту зимней природы во время наблюдений на прогулках.
	2-неделя «Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами, видами их питания. Дать детям представление о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.	Учить наблюдать за поведением птиц на прогулках, подкармливать птиц.
	3-неделя «Зима в нашем городе».	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой.	Учить наблюдать за особенностями зимней погоды, деятельностью людей в нашем городе.
	4-неделя «Новый год!»	Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).	Приобщать детей к активной подготовке к празднику.

<b>ЯНВАРЬ</b>	2 неделя «Зимние развлечения».	Расширять представления о красоте зимней природы. Продолжать знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Формировать умения различать и показывать на картинках признаки зимы, зимние развлечения детей. Учить правильно использовать оборудование для зимних прогулок, соблюдать правила безопасного поведения зимой на прогулке.
	3 неделя «Зимние виды спорта»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Учить наблюдать за людьми, занимающимися зимними видами спорта. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.
	4 неделя «Транспорт»	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Учить различать части машины, их назначение.	Учить наблюдать за проезжающим транспортом, определять его вид, называть его части.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1-неделя «Наша дружная группа»	Формировать представления детей о нравственных нормах отношения к окружающим: доброжелательности, заботливости, честности, правдивости. Воспитывать гуманные чувства: чуткость, отзывчивость (умение предложить свои услуги, помощь, уступить, посочувствовать), справедливость. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей,	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми в совместной деятельности и играх. Разрешать проблемные ситуации, пользоваться в оценках поступков элементарными представлениями.
	2- неделя «Наши помощники»	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с правилами использования некоторых предметов бытовой техники; развивать любознательность, познавательный интерес предметам рукотворного мира, умения соблюдать правила безопасности и поведения в быту.	Учить соблюдать правила безопасности и правила поведения в быту во время совместных игр.

	3- неделя «День защитника Отечества»	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Приобщать детей к традициям празднования.
	4- неделя «Профессии пап»	Расширять представления о труде взрослых, о работе шахтеров, металлургов, МЧС, пожарной службы, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Расширять представления о профессиях в сюжетно – ролевых играх.
МАРТ	1- неделя «Мамин день»	Продолжать формировать представления о женском дне, труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, бабушке, желание помогать им в домашних делах.	Расширять представления о труде мамы, бабушки в сюжетно – ролевых играх.
	2- неделя «Профессии наших мам»	Расширять представления о труде взрослых, о том, где и кем работают мамы, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к людям труда	Расширять представления о взаимоотношениях в семье в сюжетно – ролевых играх
	3- неделя «Неделя сказок»	Прививать любовь к детской художественной литературе. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Развивать умение читать наизусть (эмоционально, передавая в интонации свое отношение к содержанию) потешки, небольшие стихи сказки в повседневной жизни.
	4- неделя «Весна пришла»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, выделять признаки весны: состояние погоды, природы, занятия людей, одежда.	Учить замечать красоту весенней природы.
АПРЕЛЬ	1- неделя «Домашние животные и их детёныши»	Расширять представления о жизни домашних животных, узнавать и называть их детёнышей.	Учить наблюдать за животными и их детёнышами в окружающей обстановке.
	2- неделя «Наша планета – Земля»	Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и их достижениях, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей. Знакомить со строением солнечной системы, планетой Земля. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Рассматривание иллюстраций о космонавтах, о разных планетах, о разных странах.
	3- неделя «Дикие животные и их детёныши»	Расширять и углублять представления детей об особенностях жизни диких животных в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных.	Формировать умения различать и показывать диких животных и их детёнышей на картинках, в виде игрушек.

	4- неделя «Птицы весной»	Расширять и углублять представления детей об особенностях жизни птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц.	Знакомить детей с птицами, прилетающими на участок.
<b>МАЙ</b>	1- неделя «Этот День Победы»	Формировать представления об исторической памяти нашего народа. Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать стихотворения.	Приобщать детей к традициям празднования.
	2- неделя «Наши зелёные друзья»	Расширять знания детей о названиях деревьев, кустов и их частях, которые растут на участке детского сада. Закреплять обобщающие понятия «деревья», «кусты». Учить классифицировать растения. Учить беречь растения и ухаживать за ними.	Формировать умения различать и показывать деревья, кусты на картинках, участке.
	3- неделя «Весенние цветы».	Расширять знания детей о названиях весенних цветов и их частях, которые растут на участке детского сада. Закреплять обобщающие понятие «цветы». Учить беречь цветы и ухаживать за ними.	Формировать умения различать и показывать цветы на картинках, участке.
	4- неделя «Насекомые»	Знакомить детей с разнообразием мира насекомых. Учить наблюдать за насекомыми, дать понятие, что каждое насекомое имеет своё название. Развивать познавательный интерес.	Формировать умения различать и показывать насекомых на картинках, в окружающей обстановке.
<b>ИЮНЬ</b>	«Здравствуй, лето!»	Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, в природе; ознакомление детей ядовитыми растениями и грибами, контакты с животными. Продолжить формировать элементарные экологические представления, воспитание бережного отношения к природе. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Закреплять знания правил поведения при пожаре, во время техногенных и чрезвычайных ситуаций.	Учить детей наблюдать, узнавать, различать, группировать, сравнивать предметы разной тематики, окружающие ребёнка.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10

предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день – неделя – месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

***Возможные достижения ребёнка к концу года:***

- Соотносить числа и цифры в пределах двадцати.
- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считать до 10 (количественный счёт, порядковый счёт); прямой (обратный счёт) до 20, отвечать на вопрос «Сколько?» и «Который?».
- Сравнить две группы путём соотнесения предметов (составления пар), используя слова «больше», «меньше», «равно».
- Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток), сопровождать выполнение математических действий речью.
- Решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и равно (=). Записывать решение в тетради.
- Сравнить два одинаковых предмета различной величины: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, тяжелый – лёгкий; обозначать величину словом и по слову находить величину.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус; знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры (качества предметов круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный). Понимать, дифференцировать и отвечать на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?
- Определять направления в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, посередине). Понимать вопросы «Где?», «Куда?».
- Понимать предлоги «над», «под», «в», «на», «около».
- Определять части суток.
- Определять время года.
- Определять время (с точностью часа)

***Примерная последовательность формирования.***

**I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

**Количество и счёт.**

Продолжать знакомить детей с составом числа в пределах 10-ти.

Учить считать различные предметы от 1 до 10 прямо – инструкция: «считай прямо».

Учить считать различные предметы от 10 до 1 обратно – инструкция: «считай обратно».

Продолжать учить считать по 2 от 2 до 10.

Продолжать учить считать от заданного числа до 10; знать смежные с ним числа; знать предыдущее и последующее число.

Продолжать учить считать от заданного числа до другого заданного числа (от 3 до 6, от 9 до 4 и т.п.).

Научить детей отличать количественный счет от порядкового.

Количественный счет ряда предметов – считать в обоих направлениях (справа налево и слева направо). Порядковый счет ряда предметов – считать только слева направо.

Научить считать, пользуясь порядковыми числительными, правильно отвечать на вопросы: сколько? который? какой по порядку, по счету?

Познакомить детей с числами и цифрами второго десятка. Учить считать в пределах 15 ( $10 + 1 = 11$ ;  $10 + 2 = 12$  и т. д.)

Знакомить со словесным обозначением числа.

Продолжать учить детей решать примеры на сложение в пределах 10 и вычитание в пределах 8; читать арифметическую строку:  $2 + 7 = 9$  (два плюс семь будет девять),  $6 - 3 = 3$  (шесть минус три будет три).

### **Величина.**

Продолжать учить умению классифицировать предметы по данному образцу (несколько величин).

Продолжать учить называть величины от большей к меньшей.

### **Форма.**

Учить характеризовать предметы по форме (квадратный, овальный и т.д.), употребляя правильно вопрос и род прилагательного.

### **Ориентировка в пространстве.**

Продолжать учить употреблять вопрос в соответствии с местом и направлением.

Учить понимать значение предлогов «над», «под» (на чём? под чем?).

Учить употреблять предлоги в соответствии с местом расположения предметов.

Учить понимать значение предлогов «возле», «около» в соответствии с разными местами расположения предметов (около чего, кого?).

Учить различать понятия «далеко», «близко».

### **Ориентировка во времени.**

Учить понимать понятие «год» на основе опыта детей.

Учить понимать понятие «год» на основе 12 месяцев и 4 времен года.

Учить различать на часах большую и малую стрелки (на муляже).

### **II квартал (декабрь, январь, февраль).**

### **Количество и счёт.**

Закреплять понимание количественного состава числа в пределах 10; учить составлять указанное число из двух меньших чисел.

Формировать умение сравнивать множества, учить понимать выражение «на сколько больше (меньше)?» и отвечать на вопрос (на 2 больше; на 2 меньше).

Познакомить детей с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей.

Закрепить знание состава чисел в пределах 10 на примере размена монет «в магазине».

Продолжать знакомить детей с числами и цифрами второго десятка.

Учить считать в пределах 20.

Знакомить со словесным обозначением числа.

Учить различать запись числа от 11 до 20 и его составляющие десятки и единицы: по составляющим ( $10 + 1$ ,  $10 + 3$ ,  $10 + 7$ ) находить числовое обозначение (11, 13, 17); по числовому обозначению находить составляющие.

Прямой счет от 11 до 20.

Обратный счёт от 20 до 10.

Обращать внимание на счёт по 2 от 2 до 10 с записью:  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ .

Продолжать учить детей находить место числа в числовом ряду (смежные числа).

Продолжать учить порядковому счету (до 10).

Закреплять умение детей решать примеры на сложение в пределах 15 и вычитание в пределах 10.

Учить решать задачи на сложение, читать текст задачи, понимать прочитанное, анализировать условие задачи, понимать и выделять вопрос задачи. Записывать решение и ответ в

тетрадах.

Готовить к пониманию деления: движениями разъединять два, четыре, шесть, восемь, десять предметов на две части; раздавать двум детям четыре предмета по два и др.

Понятие целого и половины (яблоко – пол-яблока): разрезать на две части овощи, фрукты; раздавать половинки предметов с задачей найти вторую половинку и составить целое.

#### **Величина.**

Учить выставлять три величины от меньшей к большей.

Учить выставлять и называть три величины от меньшей к большей:

Маленький, больше, большой; короткий, длиннее, длинный; узкий, шире, широкий; тонкий, толще, толстый; низкий, выше, высокий.

Учить обозначать величины словом, по слову находить величины.

#### **Форма.**

Учить классифицировать представленные предметы по заданному образцу геометрических форм: геометрическая форма (круг, квадрат и др.); слово («круг», «квадрат», «овал», «прямоугольник»); обозначенная форма прилагательного (все роды): прямоугольный, прямоугольная, прямоугольное; круглый, круглая, круглое; овальный, овальная, овальное; квадратный, квадратная, квадратное; треугольный, треугольная, треугольное.

#### **Ориентировка в пространстве.**

Продолжать формировать понятие «далеко – близко».

Учить различать понятия «высоко», «низко».

Учить понимать значение предлогов «на», «в» в соответствии с местом расположения предметов (на чем? на ком? в чем? в ком?).

Продолжать учить определять местоположение реальных предметов по указанию места с использованием различных предлогов.

Учить располагать предметы с помощью предлогов в соответствии с указанием места.

Учить на плоскостном рисунке определять место нахождения предметов, вещей, частей, элементов с помощью предлогов (например: На земле растет трава. В будке сидит ... собака. На крышу забрался кот и др.)

#### **Ориентировка во времени.**

Учить выставлять на реальных часах большие и маленькие стрелки.

Учить называть время на циферблате от 1 до 12.

Учить выставлять полный час (на муляже).

### **III квартал (март, апрель, май).**

#### **Количество и счёт.**

Продолжать учить порядковому счету (до 10).

Закреплять умение детей считать прямо и обратно в пределах 20.

Упражнять детей в умении решать примеры на сложение в пределах и вычитание в пределах 20.

Учить решать задачи на сложение и вычитание, читать текст задачи, понимать прочитанное, анализировать условие задачи, понимать и выделять вопрос задачи. Записывать решение и ответ в тетрадях. Знать структуру задачи: условие, вопрос, решение задачи, ответ; уметь запоминать и повторять ее.

Учить составлять задачи на наглядном материале. Развивать оперативную память как основу оперирования условием задачи. Расширять терминологическую лексику.

Учить понимать номера транспорта, зданий и др.

#### **Величина.**

Учить сравнивать по одному критерию величины 3 предмета от большего к меньшему и от меньшего к большему: большой – меньше – маленький; маленький – больше – большой и т.д.

Учить понимать, что один и тот же средний предмет в разном порядке называется по-разному (без объяснения, как констатация факта).

## **Форма.**

Учить по зрительному восприятию обследовать окружающие предметы согласно изученным эталонным формам.

Продолжать учить использовать в обозначении формы слова «круг», «квадрат», «овальный», «круглый» и др., а также соответствующие им вопросы.

Продолжать учить по предмету находить геометрическую форму и по геометрической форме подбирать предмет.

## **Ориентировка в пространстве.**

Продолжать формировать понятия «далеко – близко», «высоко – низко».

Продолжать учить определять все изученные места на плоскостных рисунках и в реальной жизни.

Продолжать учить определять направления и правильно употреблять вопрос: Где? Куда?

Продолжать учить определять с помощью предлогов или обозначенные предлогами места.

Учить употреблять вместе с предлогами вопрос косвенных падежей.

## **Ориентировка во времени.**

Учить определять полный час по муляжу, рисунку.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе – его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с ГОС ДО, образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- звукопроизношение;
- развитие речи;

- приобщение к художественной литературе.
- Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ГОС дошкольного образования:
- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
  - развитие речевой деятельности;
  - развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
  - формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
  - формирование предпосылок грамотности.

### **Звукопроизношение**

**Безречевые дети** – это условное понятие, под которым мы понимаем детей с тяжелыми нарушениями речи, которые клинически являются неоднородной группой и характеризуются отсутствием активной речи, то есть развитие общения с помощью речевых средств для них является невозможным вследствие особенностей их психофизического развития.

Общим для этих детей является отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость – все, что мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром. При наличии общности проявлений основные симптомы различаются по качеству протекания и степени выраженности.

### **Основные направления коррекционно-педагогической работы с неговорящими детьми:**

1. Развитие познавательной деятельности:
  - развитие различных форм общения ребёнка с взрослым;
  - формирование познавательной активности;
  - развитие знаний об окружающем и понимание обращённой речи;
  - стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
  - формирование предметной деятельности.
2. Стимуляция развития голосовых реакций, звукоподражания и собственной речевой активности.
3. Стимуляция двигательного развития и коррекция его нарушений (речедвигательных расстройств, нарушений функциональных возможностей кистей и пальцев рук и общей моторики).

#### **Задачи:**

1. Развивать произвольное внимание, подражание, сенсорные способности (зрительное восприятие и двигательную чувствительность).
2. Развивать первичный навык восприятия слова.
3. Воспитывать привычку воспринимать *слово* как сигнал к действию.
4. Развивать и воспитывать положительные эмоции детей, умение радоваться, удивляться, создавать контакт со взрослыми.
5. Восприятие речи, используя знакомый речевой материал (лексические темы)
6. Развитие координации движений и мелкой моторики.

### **Развитие подражания**

С первых дней пребывания детей в детском учреждении нужно начинать работу с обучения детей подражанию крупным движением педагога (движения рук, головы, ног из различных положений), а затем постепенно переходить к более мелким (движениям кисти рук, губ, языка).

В работе со счетными палочками дети упражняются в развитии внимания, подражания, памяти, и приучаются к самостоятельной работе.

Как правило, эти дети обычно вялые, пассивные, или наоборот чрезмерно раздражены и не хотят подражать движениям взрослых. Чтобы вызвать у детей интерес, нужно использовать в работе *персонажей кукольного театра* (кота, зайку, мишку, собаку, лису, птичку – постепенно знакомить по 2-3 персонажа ежедневно разных). Дети учатся радоваться игрушке, не бояться, и интерес к совместным упражнениям (с куклами) повысился.

Затем привлекаем внимание детей на развитие навыка подражания. Можно предложить заводные *игрушки* дети учатся подпрыгивать на 2-х ногах вместе с зайкой, качать головой, как мишка заводит машину.

### **Развитие мелкой моторики пальцев рук**

Движения пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. И используются следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., Нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц. Игры с мозаикой, строительным материалом и т.д. Обведение контуров, штриховку, рисование карандашами, красками различными способами (кистью, губкой, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно

а) упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;

б) игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;

в) пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

### **Развитие артикуляционного аппарата.**

От подражания крупным движениям туловища, рук, пальцев дети переходят к подражанию движениям языка, губ, артикуляционным упражнениям. Привлекая внимание детей к собственной артикуляции, педагог учит их подражать и в случае необходимости обращается к зеркалу, чтобы дети контролировали себя. В подражательных упражнениях следует давать артикуляцию отдельных видимых слогов: ма, па, ну и т.д. Эти упражнения – подготовительные в обучении произношению, но одновременно они подготавливают восприятие ребенка к чтению с губ. Надо добиваться от детей по возможности точного подражания, не спешить, с самого начала не допускать небрежности в воспроизведении. Иногда, добившись точного подражания артикуляции у ребенка, удастся вызвать у него и звуки речи.

Успехи детей следует поощрять похвалой, «поручая» кукле, мишке за удачу погладить по голове ребенка, хорошо справившегося с упражнением, сочетая похвалу со словами: верно, умница.

Голосовые и артикуляционные упражнения сочетание гласных звуков с наиболее простыми глухими звуками: слоги па – пу, та – ту, по – та, па – та, то – по, пу – ту.ма-мо. му. ба, бо. бу. Проводить такие упражнения желательно в сочетании с ритмичными движениями рук, с хлопками или показом движений.

### **Требования к коррекционной деятельности:**

1. Занятия проводятся индивидуально или по подгруппам не более 3-х- 5-ти детей по 15–20 минут.

2. Упражнения должны быть разнообразны как по содержанию, так и по характеру проведения (т.е. в занятие должны быть включены упражнения на развитие подражания, внимания, голоса дыхания).

3. В то же время не следует проводить много упражнений, хотя бы и разнообразных. Необходимо следить за тем, чтобы они не утомляли детей, чередуя разные по характеру упражнения: связанные со зрительным восприятием, следует чередовать с двигательными; упражнения, проводимые в сидячем положении, с упражнениями, связанными с подвижностью детей.

4. Необходимо строго следить за чередованием моментов сосредоточения детей с моментами отдыха, при этом на первых порах моменты сосредоточения должны быть более короткими, чем моменты отдыха.

5. Следует неуклонно требовать при проведении упражнений точного воспроизведения показа, так научить точному подражанию и составляет смысл подражательных упражнений как подготовки к обучению.

6. Необходимо приучать детей выполнять упражнения по сигналу педагога на начальном этапе по подражанию.

7. Переходя к новым упражнениям, добиваясь точного их выполнения, следует периодически повторять наиболее трудные и важные упражнения.

Параллельно идет работа по вызыванию звуков, звукоподражанию: "оп-оп"- зайка, "мяу-мяу"- кот, "ам-ам" – собака, "та-та" – барабан, "му" – корова, "а-а-а" – укачивание куклы, "о-о-о"-болит, "у-у" – поезд, "в – в" – самолет.

К обучению артикуляции приступают, когда дети научатся сосредоточиваться, смотреть на артикуляцию логопед научатся сравнительно точно ей подражать.

### **Развитие внимания**

Задачей педагога является развитие у детей произвольного внимания: научить ребенка сравнительно переключать свое внимание с одного предмета на другой, сосредотачивать внимание на предметах более длительный отрезок времени.

Развитие внимания происходит в связи с формированием у детей необходимых навыков артикуляции, всевозможных видов ручной деятельности. Очень важно привить интерес к выполняемым упражнениям и испытывать при этом радость. Способом поддержания внимания служит поощрение на основе словесного подкрепления (умница, верно) и на основе сравнения правильно и неправильно выполненного действия.

Умение сосредоточить внимание на том или ином объекте по определенному сигналу говорит о том, что у детей развит первичный навык произвольного внимания – один из признаков, характеризующих завершением действия.

Подготовкой к развитию памяти на слова являются подготовительные упражнения, связанные с развитием зрительного восприятия, упражнения на сопоставление, запоминание предметов, цветов, формы, количества, расположения.

Нанизывание колец синего цвета и размера на стержень.

Складывание пирамидки – расположение колец по величине.

Постройки из кубиков.

Собирание и разбираение вкладышей по величине.

Игра «Почтовый ящик».

Собирание 3-х местной матрешки.

«Вкладыши».

### **Перечень движений для развития подражания и внимания**

#### **А. Из положения стоя:**

1. Поднять обе руки вверх и опустить.
2. Хлопки перед собой.
3. Поочередно поднимать правую и левую руку.
4. Хлопать над головой (2-3 хлопка).

5. Развести руки в стороны, затем на пояс.
6. Поднять руки вверх и потрясти кистями.
7. Сложить руки на груди, соединить их на голове.
8. Поочередно класть руки на голову, на пояс.
9. Наклонять голову вниз, вправо, влево.
10. Подпрыгивать на 2-х ногах.
11. Кружение на месте.
12. Приседание.

**Б. Из положения сидя на стульчиках:**

1. Положить руки на колени.
2. Убрать за спину.
3. Вращать кистями рук перед собой.
4. Похлопать по коленям.
5. Коснуться руками тувель, пола.
6. Вытянуть ноги, затем потопать ими.

**В. С предметами (погремушками, флажками, мелкими игрушками (кубиками)):**

1. Поднять, опустить, постучать по полу (или по столу).
2. Помахать, спрятать за спину.
3. Подняться на носки, потом стать на пятки.
4. Развести руки в стороны, постучать над головой (чередовать 2-3р).

Упражнения можно варьировать.

**Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук (выполняются сидя или стоя)**

1. Сжимание пальцев в кулак и разжимание. Выполняется с силой, в сжатом положении фиксируется 2-3 сек.

- а) ладонями вверх;
- б) ладонями вниз;
- в) обеих рук одновременно;
- г) правой и левой по очереди.

2. Вращение кистями рук:

- а) в правую, затем в левую сторону;
- б) вовнутрь (обеими кистями);
- в) наружу.

Можно выполнять упражнения из положения «руки стороны».

3. Выгибание кистей рук:

- а) одновременно;
- б) правой, левой по очереди.

4. Прогибание кистей рук: одновременно правой, левой по очереди.

5. Чередование выгибания и прогибания.

6. «Пальчики, здороваются» соприкосновение подушечек пальцев сначала начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, начиная с мизинца и заканчивая большим (сила надавливания подушечек пальцев и темп выполнения увеличиваются):

- а) пальцы правой руки – с большим пальцем правой руки;
- б) пальцы левой рукой – с большим пальцем левой руки;
- в) то же одновременно двумя руками;
- г) пальцы правой руки – с соответствующими пальцами левой.

7. «Щелчки» (по 10 раз).

8. «Коготки» – сильное полусгибание и разгибание пальцев.

9. «Ножницы» разведение пальцев в стороны (по 10 раз):

- а) правой, затем левой руки;
- б) обеих рук одновременно;
- в) соединив ладони вместе.

10. «Замок» – ладони вместе, пальцы переплетены:
  - а) сдавливание ладоней с силой;
  - б) вращение (поворот вправо-влево);
  - в) наклоны вправо-влево – сгибание и разгибание в лучезапястных суставах;
  - г) разворачивание ладоней наружу и выворачивание в обратную сторону, не расцепляя переплетенных пальцев.
11. «Солнечные лучи» – руки в «замке» подняты вверх; ладони крепко сжаты, пальцы с силой разжимаются и сжимаются вновь.
12. Упражнения с сомкнутыми ладонями:
  - а) сомкнутые ладони перед грудью наклоняются вправо-влево, преодолевая сопротивление;
  - б) движение сомкнутыми ладонями перед грудью вперед-назад;
  - в) сомкнутые ладони вытянуты вперед – разведение кистей в стороны, не размыкая запястий;
13. «Цветок»: сомкнутые ладони подняты вверх – разведение кистей, не размыкая запястий.
14. «Фонарики» – вращение свободными кистями рук (по 10 раз).
15. Имитация игры на пианино.
16. «Бегают человечки» указательный и средний пальцы бегают по столу.
17. «Футбол» забивание в «ворота» шариков одним, двумя пальцами

#### **Артикуляционные упражнения.**

1. Открывать и закрывать рот (широко и нешироко).
2. Высовывать и убирать кончик языка (однократно и несколько раз), затем половину, потом весь.
3. Просовывать язык между губами (при закрытом рте).
4. Зажимать язык зубами.
5. Облизывать кончиком языка нижнюю и верхнюю губу и наоборот.
6. Убирать кончик языка за верхние резцы, затем на нижние.
7. Закусывать попеременно то верхнюю, то нижнюю губу.
8. Растягивать губы в улыбке при закрытом и открытом рте.
9. Поднимать язык к небу, укладывать его плашмя, упирая при этом в нижние резцы

Увеличивать количество движений нужно постепенно, повторяя каждые 2–3 раза. На каждом занятии давать не более 3-х упражнений. Следить за точностью. Воспитывать ответственное отношение к выполнению движений, выполнять рекомендации перед зеркалом сначала индивидуально, несколько дней подряд. Артикуляционные упражнения способствуют развитию различных видов восприятия (зрительного, двигательного).

#### **Упражнений на сличение и группировку объектов, развитие внимание и подготовка к развитию памяти.**

1. Подбор одинаковых по назначению парных игрушек (мишки, зайки, куклы, мячи, домики, машины).
2. Сличение натуральных предметов с игрушками, муляжами (овощи, фрукты, мебель, одежда, посуда).
3. Сличение предметов с картинками.
4. Сличение парных картинок (лото).
5. Сличение предметов со схематичными рисунками (контурами).
6. Различие знакомых предметов на ощупь.
7. Подбор сначала одинаковых по цвету предметов, а затем различных (игрушки, геометрические фигуры с названием цвета).
8. Подбор предметов, различных по величине (игрушки, геометрические фигуры).
9. Подбор объемных (шар, куб, призма), затем плоскостных (круг, квадрат, треугольник), парных геометрических фигур.
10. Подбор к плоскостным (нарисованным) фигурам, соответствующих по величине и цвету

объемных.

11. Игра с мозаикой.

12. Выкладывание из палочек различных образцов.

13. Узнавание и различение предметов при выборе (от 2-х до 6-ти объектов) по лексическим темам.

15. Выполнение простых инструкций педагога (покажи, дай, на, вот).

**Восприятие речи и звукоподражание (при условии полного сосредоточения детьми внимания на педагоге)**

1. *Продолжать обучать ребенка гулению и лепету:*

а) укачивание куклы ("а", а-а) ля-ля (кукла);

б) поезд ("у");

в) ситуация заблудились (ау)

г) плачет ("у-а");

д) "ам-ам" – собачка;

е) "ой" – болит зуб "вава";

ж) "в" – самолет;

з) "оп-оп" – заяка прыгает

и) "прр" – лошадка;

к) "муму" корова кот- "мяу",

л) упражнения в произнесении слогов папапа-па, ма-ма, татата-то, тётя.

2. *Различие звукоподражаний* при выборе из 2-х (прр, ав-ав, мяу, пи-пи (ам-ам)) и т.д

3. *Бытовой словарь* – использовать все естественные бытовые ситуации (ой-упал, на, да, нет, вот, тут, ну-ну) может сопровождаться движениями и жестами.

4. *Короткие слова*, обозначающие действие: иди, спи, ешь, пей, мой.

### **Этапы коррекционной работы (речевые дети)**

*Задачи I этапа.*

- Развитие общего и слухового внимания, восприятия, мышления.
- Развитие психологической базы речи. Развитие внимания, восприятия, мышления.
- Развитие восприятия цвета и формы, мелкой моторики, умение пользоваться схемой.

Накопление пассивного (активного) словаря прилагательных.

- Развитие мыслительных процессов. Накопление пассивного словаря.

*Задачи II этапа.*

• Развитие неречевого и речевого слуха, фонематических процессов формирования слоговой структуры слов, словоизменения, включения оперативных слов во фразу и т.д.

**1. Вызывание звуков.**

– Использование жестов и картинок жестов для вызывания речи.

– Работа по усвоению фонетической системы родного языка.

– Отработка звуков раннего онтогенеза (развития): гласные и простые по образованию артикуляции звуки:

а) работа с гласными звуками;

б) работа с согласными звуками.

**2. Работа со словарем.**

– Понимание (называние) первых слов и звукокомплексов.

– Понимание (называние) звукоподражаний;

– Соотнесение (называние) предметных картинок с предметными картинками.

– Соотнесение (называние) игрушек с предметными картинками.

– Соотнесение слова и предмета, произнесение первых слов.

– Развитие мелкой моторики, работа с изучением и пониманием (называнием) цвета.

– Произнесение первых слов, развитие мыслительных процессов, пространственного восприятия.

- Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Слоговая структура слова.
- Проговаривание слоговых рядов и договаривание слога (слова).
- Понимание (называние) слов простых по структуре: (по А.К. Марковой легче выделять звуки из 2-х сложных слов с открытыми слогами 2-х буквенного или однобуквенного строения).
- Глагольный словарь.
- Работа с фразой.
- Грамматика.
- Единственное и множественное число.

М.Е. Хващев рекомендует такую последовательность: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.  
 А.И. Максаков: м – п – б – т – д – н – к – г – х (твердые и мягкие).

**Задания учителя – логопеда включают:**

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковую гимнастику;
- индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения;
- рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстрированного материала;
- задания на закрепление пройденного материала;
- консультации.

**Взаимосвязь между учителем-логопедом и воспитателем в группе для детей с ЗПР**

	Учитель – логопед	Воспитатель
1.	<i>Подготовительный этап</i>	
	Создание определенных положений и тренировка движений органов артикуляционного аппарата.	Уточнение движений и положений органов артикуляционного аппарата.
2.	<i>Этап появления звука.</i>	
	Постановка звука. Отработанные на предыдущем этапе отдельные движения органов артикуляционного аппарата вводятся в комплекс движений вырабатывается артикуляция нужного звука, закрепление правильного произнесения изолированного звука.	Уточнение звука или его вызывание по подражанию, закрепление произнесения звука.
3.	<i>Этап усвоения звука.</i>	
	Автоматизация звука. Последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы.	Уточнение правильного произношения звуков в словах, фразах, потешках, стихотворениях, рассказах.

**Основные задачи по развитию фонематического восприятия детей с ЗПР:**

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- Выделение определенных звуков из слов; правильная отчетливая артикуляция звуков;
- Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;

- различие звуков, близких по звучанию и произношению, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м’], [в], [в’], [к], [к’], [п], [п’], [с], [с’], [и];
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый», «мягкий»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из одно и двухсложных слов типа: но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами А а, О о, У у, Ы ы, М м, Н н, В в, К к, П п, С с, И и, соотнесение звука и буквы;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить громко, четко, литературно правильно, выразительно, давать краткие и полные ответы.

#### ***Структура коррекционных занятий:***

1 часть: подготовка органов артикуляции;

2 часть: уточнение произношения звука;

3 часть: закрепление звука в словах, фразовой речи.

#### ***Уточнение произношения звука***

*(отработка произношения изолированного звука и в звукоподражаниях)*

Почти все гласные и некоторые согласные легко соотнести с реальным объектом. Это значительно облегчает работу и дает возможность в занимательной форме объяснить ребенку необходимость очередного повторения звука. Например: «Научился рычать так же хорошо, как большой медведь (э – э – э)..., поможем медвежонку позвать медведицу», ... и т.д..

#### ***Примеры для формирования звукоподражания:***

- сочетание хорового повторения с индивидуальными (3 – 4). «У – У – у – гудит пароход. Как он гудит? (Хоровой ответ). А теперь послушаем, как гудит Темын пароход, Сонин, ...»;
- использование дидактических игр типа "Заводные игрушки". В этой игре дети изображают бельчат (самолеты, комаров)... Учитель заводит ключиком "белочку – ребенка". Ц – ц – ц – произносит белочка. Если малыш молчит – игрушка сломалась;
- использование «волшебного кубика» с наклеенными картинками. "Вертись, крутись, на бочок ложись" самолет – в – в – в, кран – с – с – с. Грани кубика заполняют постепенно, по мере знакомства детей с новыми звуками, к концу года используют 2 – 3 кубика.
- Упражняя детей в отчетливом произношении звукоподражаний, легко предусмотреть задания на их различения (дон – дон и динь – дон) на формирование темпа речи, ее интонационной выразительности.

#### ***Закрепление звука в словах и фразовой речи***

***Игры – инсценировки.*** По ходу инсценировки дети повторяют слова и фразы, в которых часто встречается осваиваемый звук. Параллельно осуществляется работа по формированию интонационной выразительности речи:

- дети произносят вопросительные и восклицательные предложения;
- слово, содержащее звук, который ребенок учится произносить, должен стоять в начале или в конце фразы;
- звуки, трудные для произношения, следует отрабатывать в словах, слоги в которых строятся по принципу: согласные + гласные, а не согласные + согласные + гласные;
- слова подбирать так, чтобы отрабатываемый парный звук был твердым и мягким (мыла – мила, зонт – зебра);
- гласный, которым овладевает ребенок, должен быть ударным.
- использование стихотворных строк «Ой, ладушки – ладушки, испечем оладушки» (два);

- чтение небольших программных произведений;
- повторение детьми слов из рассказа педагога;
- повторение чистоговорок.

### **Постановка звуков при дизартрии**

Гласные → согласные → сонорные. Затем постановка смычно – взрывных щелевых и переднеязычных.

#### **Этапы и последовательность постановки звуков**

На I этапе автоматизируются [а, п, у, м, к, ы, н, х, в, о, т, с, л] и проводится дифференциация [п – м, м – н, к – х, т – с, а – у – о – ы].

На II этапе автоматизируются [б, д, з, г, ж, ш, щ, ч, ц, р] и отрабатывается дифференциация [с – з, ш – ж, ц – ч, ч – щ, ч – ть].

Хорошо обозначаемые артикуляторно считаются звуки а, о, у, э, и, п, б, м, ф, в, ш, ж, л, с, т, к (они расположены на уменьшение артикуляционных признаков). Как правило, это гласные, затем взрывные согласные, особенно [п], которые усваиваются проще и быстрее фрикативных, таких, как [ф], [в], [х].

Поставив сонорные, переходят к уточнению и формированию смычно – взрывных: [п' – п, б' – б, т' – т, д' – д, к' – к, г' – г].

Затем щелевые [ф' – ф, в' – в] и переднеязычные в данном порядке [с' – с, з' – з, ш – ж, х' – х, ш, ч, ц].

Такая последовательность соответствует этапам становления звуков в онтогенезе. Используем опору на кинестетику и вибрацию. Перед звукопостановкой – массаж (ручной и пальцевой) и артикуляционная разминка.

Затем – упражнение на развитие дыхания и удержания артикуляционных поз.

#### **Последовательность постановки звуков при дизартрии, дислалии**

– По Фомичевой Л.И.: а, у, о, и, э, бб', пп', мм', вв', фф', тт', дд', нн', кк', гг', хх', ы, я, е, ё, ю, ш, ж, ч, щ, лл', рр';

– по Коноваленко С.С.: с, з, ц, с', з', ш, лл', ж, рр', ч, щ; дифференцирование: с – з, с – ц, с' – з', с – щ, л – й, з – ж, ш – ж, л – р, р' – й, ч – с, ч – т, щ – с, щ – т, щ – ш;

– по Волковой Л.С.: а, у, о, ы, и, э, мм', пп', кк', нн', фф', тт', хх', й, сс', лл', зз', бб', дд', гг', ш, ж, рр', я, ё, ю, ц, ч, щ; дифференцирование: й – л, с – з, б – п, т – д, к – г, с – ш, ш – ж, з – ж, р – я, с – ц, ч – с, ч – т, щ – ч, щ – с', щ – т'.

#### **Последовательность постановки звуков при ринолалии**

– по Волковой Л.С.: а, э, о, у, ы, пп', фф', вв', тт', кк', хх', сс', гг', лл', бб', й, дд', зз', ш, р, ж, ц, ч, щ; дифференцирование: м – н, н – т, м – б, н – д;

– по Поваляевой М.А.: а, э, о, у, ы, м, н, ф, в, п, б, т, д, с, з, ц, к, г, х, ш, ж, ч, щ, р;

– по Шабалиной Т.И.: а, э, о, у, ы, и, л, ф, в, п, т, х, л', й, п', ф', в', т', бб', дд', кк', гг', мм', нн', сс', зз', ц, ш, ж, рр', ч, щ.

#### **Младшая, средняя группа**

у, а, о, и, ы, э, м, п, б, ф, в, н, д, т, к, з, с, г, ја, ју, јо, је.

#### **Старшая, подготовительная группа**

с, з, ц, с', з, 'л', щ, ч, ш, ж, л, р, р'н, д, т, ја, ју, јо, је.

#### **Постановка звуков.**

##### *Этапы.*

1. Характеристика звука.
2. Артикуляция звука.
3. Подготовка к постановке звука:
  - 1) развитие слухового внимания и памяти в неречевых и речевых играх;
  - 2) развитие фонематического слуха в упражнениях с бездефектными звуками;
  - 3) подготовительные артикуляционные упражнения.
4. Постановка звука:

- 1) по подражанию с тактильно-вибрационным контролем;
- 2) механический.
5. Автоматизация звука:
  - 1) прямые слоги + игры на звукоподражание с картинками, игрушками.
  - 2) слова с прямыми слогами.
  - 3) обратные слоги и слова с ними.
  - 4) слоги и слова со стечением согласных.
  - 5) слова с повторяющимся звуком.
6. Лексические и грамматические упражнения с ранее не отработанными словами:
  - а) согласование количественных числительных и существительных (игра 1 – 2 – 5, одна утка – 2 утки – 5 уток);
  - б) словообразование существительных мужского рода с уменьшительно-ласкательным значением с суффиксами ик – ек;
  - в) образование родительного падежа множественного числа существительных (Игра «Один – много»);
  - г) подбор предметов к притяжательным местоимениям мой, моя, мое.
7. Упражнения в звуко-слоговом анализе со словами на заданный звук:
  - а) деление слов на слоги различными способами;
  - б) выделение голосом ударного слога, ударного гласного звука;
  - в) определение места звука в слове.
8. Упражнения на развитие слухового внимания и памяти (Игра «Запомни и повтори» – начиная с 2-х слогов с постепенным увеличением количества слов в ряду).
9. Работа с фразой. Договаривание предложений.
10. Чисто и скороговорки.

### **Комплексы упражнений, направленных на выработку основных групп звуков.**

*Первый комплекс (для свистящих "С", "З", "Ц").*

1. Построить забор".
2. Загнать мяч в ворота".
3. Наказать непослушный язык".
4. Сделать язык широким".
5. ей лепесток дальше улетит".
6. Насос".
7. „Душ".

*Второй комплекс (для шипящих "Ш", "Ж", "Ч", "Щ").*

1. „Вкусное варенье".
2. „Дует ветерок".
3. „Фокус".
4. „Прососи конфетку".
5. „Грибок".
6. „Лопаточка".
7. „Чашечка".
8. „Лопнул шар".
1. „Игра на балалайках".

*Третий комплекс (для звука "Л").*

1. „Иголочка".
2. „Покусать блинчик".
3. „Индюки".
4. „Качели".
5. „Лошадка".
6. „Часики".
7. „Пароход гудит"

Четвертый комплекс (для звука "Р").

1. „Маляр”.
2. „Почистить зубки”.
3. „Барабанщик”.
4. „Завести моторчик”.
5. „Карандашик”.
6. „Стрекоза”.
7. „Буря”.

### Постановка звуков

Звук	Подготовительные упражнения	Постановка	Автоматизация	Дифференциация
<b>а</b>	Широко открывать и закрывать рот. Артикуляция звука [а].	Спой звук [а] (ляля плачет: а – а – а).	Игры «Громко – тихо», «Далеко – коротко».	Учить узнавать звуки в потоке о, у, а, м, в, ...
<b>у</b>	Упражнение «Трубочка». Артикуляция звука [у].	Спой звук [у] (пароход гудит: у – у – у).	Воспроизводить на слух и пропевать: ууу, ау, уа.	Учить узнавать звуки в потоке а, о, у, п, ф, у, а, ...
<b>о</b>	Артикуляция звука [о].	Спой звук [о] (зуб болит: о – о – о).	Выделение звука [о] по картинкам звукоподражаний.	Учить узнавать звуки в потоке.
<b>и</b>	Упражнения «Улыбка», «Заборчик». Артикуляция звука [и].	Спой звук [и] (зая кричит: и – и – и).	Угадать звук по беззвучной артикуляции.	Выделение звука в потоке.
<b>э</b>	Знакомство с артикуляцией звука.	Спой звук [э] (миша ревет: э – э – э).	Учить согласовывать местоимение это с существенным (предметом).	Выделение звука в потоке.
<b>ы</b>	Знакомство с артикуляцией звука. Язык глубоко во рту.	Спой звук [ы].	Игра «Скажи как я» – слоговые ряды.	Угадать звуки по беззвучной артикуляции.
<b>м</b>	Знакомство с артикуляцией звука. Губы плотно сжаты.	Произнеси звук [м].	Развитие тембра голоса (ласково – сердито) ам – ум, ма – му, им – ом, мо – ма.	

<b>м'</b>	Знакомство с мягким звуком. Обратить внимание на силу сжатия губ (кончик языка упирается в нижние резцы).	Произнеси мягко [мь]. Используем речедвигательную ритмику. Сомкнуть губы пальцами.	Произнесение слов по картинкам. Выделить твердый и мягкий звук (Мила – мыло, миша – мыша).	Рассмотреть картинки и накрыть фишками твердый звук – синими, мягкий звук – зелеными, М – Мь.
<b>п</b>	Знакомство со звуком (губы сомкнуты, раскрываются мгновенным выдохом воздуха через рот). Упражнения на поддувание.	Произнеси звук [п]. Сомкнуть губы пальцами.	Игры «Назови последний звук», «Отбери картинки», «Подражаем звукам».	
<b>п'</b>	Знакомство с мягким	Произнеси мягко [пъ].	Слог → слова (звук в	П – Пь.

	звук. Характеристика мягкого звука. Губы напряжены сильнее, кончик языка упирается в нижние резцы.	Это Петя.	начале слова, в конце, стечение согласных) – предложения → чистоговорки → выучи стихотворение.	Игры: «Твердый – мягкий», «Составь предложение» (по опорным картинкам).
<b>б</b>	Артикуляция звука. См. звук [п], – разница голосовые складки сомкнуты, добавляется голос. Ощущается вибрация гортани и щек. Упражнения «Трубочка», «Улыбка», «Надуть щеки», «Сдуты щеки», «Часики», «Качели», «Почистим зубки», «Горка», «Кормушечка».	1. По подражанию: ба – ба – ба (слегка раздувать щеки). 2. На базе звука [п] путем добавления голоса. 3. Ребенок дует сквозь ненапряженные губы. Логопед пальцем под нижней губой совершает резкие движения вверх – вниз.	По схеме: звук в начале слова, звук в середине слова, звук в течении согласных. Закончи предложения. Игра «Составь предложение» (с опорой на картинки). Игра «Подскажи словечко».	Игра «Закончи предложение».
<b>б'</b>	См. звук [б] + язык выгнут, кончик упирается в нижние резцы. Упражнения «Почистим зубки», «Посчитать зубки», «Чашечка».	Ребенок произносит слог Пи. Включить голос. Получается слог Би. Постепенно звук и произносить кратко и глухо. Получается звук [Бь].	Повтори слоги: Ба – ба – ба Бо – бо – бо Бу – бу – бу Бэ – бэ – бэ Бегемот разинул рот, просит булку ... (бегемот). Игра «Назови ласково» Бинт – бинтик, белка – белочка	Б – Бь, Б – П. Ба – па – па – вот стоит изба.
<b>в</b>	Артикуляция звука: нижняя губа втянута и прижата к верхним зубам, верхняя губа слегка приподнята. Есть голос. Упражнения «Трубочка», «Улыбка», «Заборчик», «Чашечка», «Почистим зубки», «Блинчик».	От звука [у], указательным пальцем приподнять нижнюю губу к верхним резцам. От звука [ф] протяжно произнести и не прерывая включить голос.	Повтори слоги: Ва – ва – ва Во – во – во Ву – ву – ву Вэ – вэ – вэ Ва – ва – ва – у Вани есть слова. Ву – ву – ву – я вам букву назову. Закончи предложение: В лесу воют (волки).	
<b>в'</b>	См. звук [в] + кончик языка прижат к нижним зубам, спинка выгнута. Есть голос. Упражнения: см. звук [в]. Оскал «Заборчик».	Повтори за мной. От звука [в] – произнести ласково, нежно.	Игра «Назови последний звук».	В – Ф Ф – Фь.
<b>ф</b>	Артикуляция звука. Нижняя губа	1. По подражанию. 2. Если ребенок не	Игра «Подбери картинку на заданный	Повтори слоги. Повтори слова.

	приближена к краям верхних резцов, верхняя губа приподнята. По середине остается узкая щель для прохода воздуха. Упражнение «Ежик фыркает».	может самостоятельно.	звук».	Повтори предложения. Повтори чистоговорки. Повтори скороговорки. Отгадай загадку. Выучи стихотворение.
<b>ф'</b>	Артикуляция такая же. При произношении нижняя губа менее напряжена. Опускание и поднятие нижней губы.	Лучше всего в слогe фи	«Соберем бусы» та – ты – ту – тю – то – ти ... (нанизывать бусы + произносить).	
<b>н</b>	Артикуляция звука. Губы в нейтральном положении. Кончик языка упирается в верхние резцы. Ощущается вибрация носовой полости.	1. По подражанию. 2. Межзубный.	Повтори слоги: на, но, ну, ны; ан, он, ун. Повтори слова. Повтори предложения.	Н – М Нь – Н
<b>нь</b>	См. звук [н]. Только кончик языка опущен за нижние резцы.	1. По подражанию. 2. От звука [н] – кончик языка шпателем опустить за нижние резцы.	Слоги: ня, не, ню, ни; ань, онь, унь, ынь, ень.	Нь – Мь
<b>т</b>	Артикуляция звука. Артикуляционные упражнения «Широкая улыбка», «Часики», «Накажем непослушный язычок», «Чистим зубки» (верх), «Лопаточка», «Заборчик». Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута горкой и прижимается передней частью к альвеолам.	1. По подражанию. 2. Межзубный. 3. Т от П (па – па – па – кончик языка на нижней губе, затем повторить широко улыбаясь, получается Т).	Споём песенку «Тра – та – та, мы возьмем с собой кота». «Я начинаю, ты – заканчиваешь» (це – ты, мач – та, конфе – ты ...)	т – к кончик языка – корень языка т – д то – то – то, до – до – до, ут – ут – ут, уд – уд – уд. Выделяем голосом: Тима и Тома едут в трамвае. Тетя Таня едет в такси. Дима и Тая идут в детский сад.
<b>ть</b>	Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута горкой и прижимается к альвеолам за верхними зубами.	1. Произнеси слог Та. Шпателем опустить кончик языка за нижние зубы.	Игра «Назови последний звук».	т – ть
<b>д</b>	См. звук [т] + добавь голос. Ощущается	1. По подражанию. 2. От звука [т] – рука	Игры: «Будь внимательным»	Д – Дь Д – Т

	вибрация гортани.	на гортани. Т – Д 3. От звука [б] – произносить слоги ба – ба – ба – кончик языка находится между зубами. Во время произнесения отодвинуть губы большим и указательным пальцами Получается да – да.	(назвать слова с заданным звуком), «Твердый – мягкий».	
<b>дь</b>	См. звук [д] + кончик языка опущен за нижние зубы.	1. По подражанию. 2. Во время произнесения звука [д] кончик языка опустить за нижние резцы.	Игра «Один – много».	
<b>к</b>	Артикуляция звука. Губы раскрыты, зубы разомкнуты, кончик языка лежит у нижних зубов, спинка языка упирается в мягкое небо. Выдох сильный. Упражнения: «Кто сильнее?» (соревнования между языком ребенка и пальцем логопеда), «Горка».	1. По подражанию. 2. Механический от звука [т] – нажимать на кончик языка и постепенно отодвигать в глубь рта. та – та – та, тя – тя – тя, кя – кя – кя, ка – ка – ка.	1. Прямые слоги. Игры на звукоподражание. Слова с прямыми слогами. 2. Обратные слоги и слова в них. 3. Слоги и слова со течением согласных. 4. Слова с повторяющимся звуком.	К – Т
<b>кь</b>	См. звук [к] + углы губ оттягиваются назад, губы прижимаются к резцам, кончик языка упирается в нижние резцы.		Игра «Твердый – мягкий».	К – кь Кь – ть
<b>г</b>	Артикуляция такая же, как и звук [к] + голос, воздушная струя слабее, чем при звуке [к]. Упражнения: «Горка», «Катушка», «Малыш».	1. Возможно по подражанию от звука [к] с включением голоса. 2. От звука [д].	По аналогии. Выучить стих. Игра «Собери бусы».	к – г
<b>гь</b>	Аналогично [кь] + включая голос.	Такая же, как и при других небных.	Игра «Твердый – мягкий».	кь – гь
<b>х</b>	Упражнения: «Погремушки», «Подуем теплым воздухом».	1. По подражанию. 2. В трудных случаях от звука [к]. 3. От звука [с] с помощью зонда или пальца.	1. Прямые слоги и слова с ними. Ха – ха – ха, хата – хаки ... 2. Обратные слоги и слова с ними. 3. Слоги со течением	Проговаривание изолированно каждого сходного звука: слоговые ряды, слова, скороговорки. к – г

			согласных и слова с ними. 4. Работа с фразой. 5. Скороговорки.	к – х Кь – Гь Кь – Гь
<b>хь</b>	Артикуляция сходна с кь с единственным отличием: спина языка поднимается к твердому небу, не касаясь его.	1. По подражанию. – Давай посмеемся: хи – хи – хи. 2. От опорного звука [с]. са – са – са – язык отодвигаем вглубь рта – хя – хя – хя.		
<b>л</b>	Артикуляционная поза: «Улыбка», «Заборчик», «Покусать блинчик», «Индюки», «Качели», «Лошадка», «Часики», «Пароход гудит».	1 Многократное длительное произнесение звука с четко фиксируемой артикуляционной позы. 2. От звука « ы » при длительном произнесении сначала совсем беззвучно, затем с прикушенным кончиком языка при крепком удержании губ в «улыбке».	1.Слоги и слова. ал ал ал – бал, зал, лгал, пал, пенал; ол-ол-ол – зол, мол, кол, пол, футбол; ул-ул-ул – мул, стул, аул, дул, обул; ыл-ыл ыл – был, мыл, ныл, стыл, шил; ил-ил ил – бил, пил, мил, косил, носил ел-ел ел – бел, пел, мел, смел, сопел; ял-ял-ял – мял, взял, увял, снял; ел-ел ел – мёл, осёл, козёл, новосёл. 2. Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из лексической темы) 3..Изменение глаголов – образование 3 лица един. числа прошед. времени: видеть – он видел, думать – снять – бегать – надеть – обидеть – сидеть – купить – надеть – стоять – копить – носить – ходить 4.Заучивание чистоговорки ал-ал-ал пенал на пол упал, ол-ол-ол пенал упал на пол, ул-ул-ул пенал упал на стул, ыл-ыл-ыл Павел пенал забыл. 5.Звуко-слоговой анализ, схемы слов. стул, стол, футбол	<b>р – л</b> ра-ла ра-ла ро-ло ло-ро ру-лу лу-ру ры-лы лы-ры рэ-лэ лэ-рэ ра – ра – ла – ра ры – лы – ры – ры лу – ру – лу – лу ро – ро – ло – ро лэ – рэ – лэ – рэ ла – ла – ра – ла литр роль руль брал прял грел орёл рояль лавры крыло горло варил рулет ларёк маляр  Корабль сел на мель. Рома строил планер. Лена постирала бельё. Кира накрыла на стол. Коля кормил кроликов. У Милы жар. Рома упал.

			<p>6. Слоговое ряды. ал -ол-ул- ыл; ол- ул-ыл-ал; ул-ыл-ал-ол; 7. Слова (деление на слоги, выделение ударного слога, проговаривание): палка вилка балка галка сеялка полка балкон фиалка белка булка веялка молния косилка иголка бутылка посылка скакалка носилки 8. Чистоговорка «Скакалка» Очень любит Галка Веселую скакалку. Скок да скок, скок да скок! Галке жалко ног. А бывает жалко Весёлую скакалку. -Отдохни, скакалка! Еле шепчет Галка Выделение из чистоговорки слов со звуком Л.</p>	
<b>с</b>	<p>Артикуляционная поза звука С: -губы растянуты в улыбку и разомкнуты, зубы «заборчиком» со щелью, -кончик языка за нижними зубами, у их основания. Выработка сильной холодной воздушной струи, направленной косо вниз, а также формирование, уточнение, фиксация позы.</p>	<p>1. От звука Т- протяженное, длительное, несколько утрированное, с придыханием убирая губы от зубов в фиксированную улыбку; 2 От звука Ф- также протяжное, длительное, утрированное, с придыханием язык мягкий, плоский, широкий сначала на нижней губе, затем убирается на нижние зубы, а далее за нижние зубы, одновременно нижняя губа убирается от зубов. Способы: -по подражанию,</p>	<p>1. Звуковой анализ и воспроизведение ряда из 2-х. <i>о-а-и, о-и-а, а-у-о,</i> 2. Воспроизведение ряда трех гласных: <i>са, па, ха, шу, су, на, сы, пы, хы, со, то..</i> 3. Выделение на слух хлопком звука С из ряда слогов: <i>сапоги, сын, тапки, сумка, туфли, сани, совы, суп, пух, сон, вата, самолет, сад, ванна...</i> 4. Выделение на слух хлопком слов со звуком С в начале слова перед гласным. 5. Выделение первого ударного гласного в словах на слух – <i>игра</i></p>	<p><b>с –ш</b> са – ша ша – са со – шо шо – со су – шу шу – су сы – ши ши – сы</p> <p>миска – мишка басня – башня посол – пошёл просить – прошить миска – мишка просо – Проша кашка – кашка</p>

		смешанный , -механический (в сложных случаях)	«Эхо». 6.Анализ и воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков: <i>и-о-а, а-о-и, у-и-а, и-а-у...</i> из четырех гласных звуков: <i>и-а-у-о, а-о-у-и, у-а-и-о, а-у-и-о...</i> 7.Выделение на слух звука С способом прижиманием ладоней к столу: -в начале слова: <i>санитар, тарелка, совок, ножницы , сутки, бубен, сын, самолет...</i> -в конце слова: <i>квас, бант, фокус, петух, парус, билет, абрикос, батон, тулуп...</i> -в середине слова: <i>куст, хвост, баян, баянист, осы, танк, танкист, косынка...</i>	
--	--	---	---	--

## Развитие речи

### Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

### Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный

уровень речевого развития ребенка.

### **Подготовительный этап.**

**Развитие речи.** Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» – «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов один – много с соответствующим количеством предметов и слов большой – маленький с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова – «му»; мышка – «пи»; пальчик – «бо-бо»; машина – «би-би»; гусь – «га-га-га»; курица – «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик – «бух»; собака – «ав-ав»; гномик – «ням-ням»; чайник – «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка – «ква», «ква-ква»; уточка – «кря», «кря-кря»; поросенок – «хрю», «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного – «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного – «Вот Тата», «Это мама»).

### **Основной этап.**

Дальнейшее развитие предметного, предикативного (глагольного) и адъективного (прилагательного) словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий.

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей – вылей, застегни – расстегни, надень – сними, завязывает – развязывает, закрывает – открывает, залезает – слезает), прилагательных (большой – маленький), наречий (внизу – сверху, много – мало).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, под, на.

Обучение пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

#### *2. Развитие всех компонентов устной речи.*

*Лексическая сторона речи.* Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (*причесаться, аккуратно повесить одежду*) и поддержания порядка (*убрать игрушки, поставить стулья*); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (*добрый, злой, вежливый, грубый* и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: *игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.*

*Грамматический строй речи.* Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.

*Фонетико-фонематическая сторона речи.* Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.

*Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Может с интересом разговаривать с взрослым на

бытовые темы (о посуде и накрытии на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

### Примерное тематическое планирование

Дата	Тематика	Словарь		Грамматический строй речи	Фразовая речь
		Импрессивная речь	Экспрессивная речь		
<b>СЕН-ТЯБРЬ</b>	4 неделя <b>Семья</b>	Семья. Бабушка, дедушка. Добрая, красивая, сильный.	Мама, папа, я, баба, дед.	1.Сущ + прил. 2.Согласование прилагательного с сущ. в роде.	Мама добрая. Я люблю маму.
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя <b>Игрушки</b>	Играй-те, катай-те, качай-те, собери-те, бросай-те, возьми(-те), покажи-те, дай-те. Отвечать на вопросы: Где? Что это?	Кукла, машина, юла, мяч, кубик, кубики, флажок, матрешка, мишка, зайка, пирамидка.	Какой? Круглый, синий, большой, маленький	Сущ + прилагательное (Это мяч. Мяч круглый, синий...)
	2 неделя <b>Овощи (обобщение)</b>	Дай, положи, можно варить. Что это? Свекла, картофель, морковь. Какой? Круглый, вкусный, зеленый. Какая? Круглая, вкусная, зеленая. Овощи. На огороде.	Капуста, лук, огурец, помидор.	Какой? Какая? Где? Согласование прилагательных с существительными в роде.	Сущ + прилагательное (Капуста круглая, вкусная, зеленая), предлог НА (Растет на огороде.)
	3 неделя <b>Фрукты (обобщение)</b>	Фрукты. Большой, маленький, кислый, сладкий, вкусный. Что это? Какой? Какая? Какое? Где? В саду. Яблоко.	Груша – груши, лимон – лимон, банан – бананы, слива – сливы, вишня – вишни.	Что это? Какой? Какая? Какое? Где? Образование ед.ч. и мн. ч. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе.	Сущ + прилаг. (Это слива. Слива синяя, сладкая...), предлог В (Растет в саду.)
	4 неделя <b>Осень</b>	Лист жёлтый, красный, зеленый. Листья, жёлтые, красные, падают, листопад, дерево, ветка, ветки, ствол, деревья, птицы, качаются. Туча. Лужа.	Осень. Холодно. Солнце. Дождь. Ветер. Лист. Падают листья.	Отвечать на вопросы: Какое время года? Какая погода? Какой? Какие?	Сущ + прилагат.. (Листья жёлтые, красные ...) Сущ + глагол (Дует ветер. Падают листья).

		Слабый, сильный. Погода. Какое время года?			
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя <b>В саду, в огороде</b> (классификация, обобщение)	Сад. Огород. Собери овощи. Собери фрукты. Вверху, внизу.	Сад, огород, дерево Красный, синий. зеленый, желтый. Круглый – круглая.	Какой? Где растёт? В саду. На огороде.	Опиши картинку Кто это? Это мальчик. Это девочка. Что делает? Собирает яблоки...
	2 неделя <b>Одежда. Обувь.</b>	Что это? Одежда, обувь, юбка, майка, колготки, трусы, рубашка, шорты, шарф, куртка, туфли. сапоги, Надень ... Обуй ...	Штаны, носки, шапка, платье тапки, сапоги.	Согласован. прилагат. с сущ. в роде. У кого...? У меня...	Вот штаны. Вот носки.
	3 неделя <b>Части тела</b>	Покажи. Спина, живот.	Глаза, нос, рот, ухо, уши, лоб, рука, руки, нога, ноги.	Дифференцировать формы единственного, множественного числа. Рука – руки.	Вот рука. Вот голова
	4 неделя <b>Домашние животные</b>	Кто это? Большой, маленький. Где живёт? Во дворе. Что ест? Трава, мясо, молоко.	Собака, кошка, кот, коза, корова.	Р.п сущ., предлог «у» Т.п.	Ед. и мн. ч. Вопрос У кого? У кошки - котёнок, у собаки - щенок
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя <b>Зима</b>	Время года. Какая погода?	Зима. Холодно. Мороз. Снег.	Составление фразы сущ. + глагол	Идёт снег. Много снега. Снег лежит. Дует ветер.
	2 неделя <b>Птицы</b>	Синица, голубь. Ворона-вороны, синица – синицы. Маленький, маленькая, большой, большая.	Воробей, ворона.	1.Согласование прилагат. с сущ. в роде. 2.Сущ + глагол. 3.Дифференциров. формы ед. и множ. числа.	Сущ+прил, Воробей маленький. Воробей сидит. Ворона большая...
	3 неделя <b>Зимняя одежда</b>	Что это? Покажи где? Одежда. Шапка, куртка, шарф, варежки, штаны. Надень...Обуй..	Шапка, сапоги.	1.Согласован. прилагат. с сущ. в роде. 2.Сущ+глагол. 3.Дифференциров. формы ед. и множ. числа.	Вот шапка. Вот сапоги.
	4 неделя <b>Новый год. Ёлка</b>	Дед Мороз, добрый борода, Снегурочка Ёлка колючая, бусы, звезда, нарядная, яркая, блестящая. Наряжают, дарят. вешают, украшают,	Праздник, ёлка. Шар, шары. Дед Мороз, подарки, спасибо.	1.Согласован.прилагат. с сущ. в роде. 2.Дифференц.формы сущ. ед. и множ. числа	Ёлка зелёная, красивая.

<b>ЯНВАРЬ</b>	1-2 неделя <b>Зимние забавы</b>	Катаются на санках, на лыжах. Лепят снеговика. Снеговик. Снежная баба. Что делает? Что делают?	Мальчик, девочка, дети. Санки, лыжи, горка, лепит - лепят.	Сущ + глаг	Мальчик едет, санки. Девочка едет, лыжи. Дети играют, катаются, Лепят бабу.
	3 неделя <b>Домашние животные</b> (детёныши, глаголы)	Животные, маленький, котёнок, щенок. Ест, сидит, спит.	Собака, кошка, коза, корова, лошадь, свинья.	1.Сущ + глагол. 2.Учить образов. и использов. в речи сущ. с уменьш.-ласкат.суфф. (-ок)	Что делает? Кот сидит. Кот ест. Кот спит.
	4 неделя <b>Домашние птицы</b>	Птицы, курица, цыплёнок, большой, маленький. Какой?	Петух, гусь, утка. Пи-пи-пи. Ко-ко-ко. Га-га-га.	Согласование прилагат. с сущ. в роде. Сущ + прил.	Какой? Цыплёнок <b>маленький</b> , <b>жёлтый</b> .
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя <b>Дикие животные</b>	Медведь, заяц. Злой, хитрая, косялапый, рыжая, колючий.	Лиса, волк, ёж, белка.	Согласован. прилагат. с сущ. в роде.	Сущ+прил. Лиса <b>хитрая</b> . Волк <b>злой</b> . Ёж <b>колючий</b> .
	2 неделя <b>Мебель</b>	Мебель. Кровать, шкаф.	Стул, стол, диван	Согласован.\прилагат.ныс сущ. в роде.	Предлог НА Мишка сидит на диване. Зайка сидит на стуле. Кукла спит на диване.
	3 неделя <b>Профессии</b>	Учитель, воспитатель, врач. Учит, моет, лечит, варит.	Повар, няня.	Сущ + глагол	Врач лечит.
	4 неделя <b>Семья</b>	Семья. Бабушка, дедушка. Добрая, красивая, сильный.	Мама, папа, я, баба, дед.	1.Сущ + прил. 2.Согласов Прилагат.ны с сущ.в роде. <b>Мама красивая.</b>	Мама <b>добрая</b> . Я люблю маму.
<b>МАРТ</b>	1 неделя <b>8 марта</b>	Праздник. Мама красивая, добрая, умная, веселая. Бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, цветы, весна, солнце, поздравлять. Дарить.	Мама, баба. Весна, цветок, цветы, подарок	1.Согласование прил. с сущ. в роде. 2.Ед. и мн. число.	Мама красивая. Бабушка добрая.
	2 неделя <b>Весна</b>	Время года – весна, светит солнце, небо голубое, прохладно. Прилетают птицы.	Весна. Солнце. Небо Снег тает, бегут ручьи.	Сущ + глагол	Составление простых предложен. по картинок. Светит солнце. Снег тает. Бегут ручьи.
	3 неделя <b>Птицы</b>	Ласточка, скворец. Крылья, перья, клюв, лапы; птенцы, гнездо.	Грач. Птицы.	1.Согласован.прилагат. с сущ. в роде. 2. Сущ + глагол 3. .Ед. и мн. число	Прилетают птицы. Птицы поют.

		Важный, быстрая. Летать (прилетать, улетать), поют (распевают песни), устраивают гнезда.			
	4 неделя <b>Посуда</b>	Покажи где ..., возьми, поставь. Тарелка, Круглая. Чашка-чашечка, ложка-ложечка. Что это?	Чашка, ложка, нож.	1.Согласован. прилагат. с сущ. в роде. 2.Составлен. фразы сущ + прилаг. 3.Учить образ. сущ. с уменьшительно-ласкат. суф.	Вот чашка. Вот ложка. Вот нож. Дай чашку. Дай ложку.
<b>АП-РЕЛЬ</b>	1 неделя <b>Транспорт</b>	Что это? Транспорт. Поезд. Руль, кабина, колесо, шофер. Едет, гудит, везет. Быстро, медленно, тихо, громко, вперед, назад.	Авто, машина, автобус, едет.	1.Согласов. прилагат. с сущ. в роде. 2.Сущ + глагол 3. Ед. и мн. число	Машина большая. Машина едет. Поезд ту-ту.
	2 неделя <b>Домашние животные</b>	Кто это? Большой, маленький. Где живёт? Во дворе. Что ест? Траву, мясо, молоко.	Собака, кошка, кот, коза, корова	Р.п сущ., предлог «у»	Ед. и мн. ч. Вопрос <i>Укого?</i> У кошки-котёнок, у собаки-щенок. Вот кошка. Кошка сидит, спит...
	3 неделя <b>Весна</b>	Время года – весна, светит солнце, небо голубое, тепло. Какое время года?	Весна. Солнце. Небо, трава, растёт.	1.Согласован.прилагат. с сущ. в роде. 2. Сущ + глагол	Составление простых предложений по картинкам. Светит солнце. Растёт трава.
	4 неделя <b>Профессии</b>	Профессии. Водитель, учитель, воспитатель, Учит, лечит, варит, водит (машину).	Няня, повар, врач.	1.Сущ +глаг	Составление фраз по картинкам.
<b>МАЙ</b>	1-2 неделя <b>Цветы</b>	Цветы. Тюльпан, фиалка, тюльпаны, нарцисс, нарциссы. Цветут, пахнут, растут. Клумба. Где растут? Какой(ие) по цвету?	Красный (ые), жёлтый (ые) цветы.	1.Согласован. прилагат. с сущ. в роде 2. Сущ + глагол 3. Ед. и мн. число	Растут цветы. Растут на клумбе.
	3 неделя <b>Дикие животные</b>	Животные. Живут в лесу. Медведь большой.	Лиса, волк, белка, медведь, заяц.	1.Согласован. Прилагат. с сущ. в роде 2. Сущ + глагол	Составление фраз по картинкам

		Лиса хитрая. Заяц трусливый. Волк злой. Белка быстрая.		3. Ед. и мн. число	
4 неделя	<b>Насекомые</b>	Насекомые. Стрекоза, пчела. Летают, ползают, прыгают.	Жук, бабочка, комар, муха.	1.Согласован. прилагат. с сущ. в роде 2. Сущ + глагол 3. Ед. и мн. число	Бабочка летает. Жук ползает.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

#### *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*Лексическая сторона речи.* Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

*Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

*Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

*Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращается к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тематика	Словарь		Грамматический строй речи	Фразовая речь
		Импрессивная речь	Экспрессивная речь		
ОКТАБРЬ	4 неделя <b>Игрушки</b>	Что это? Для чего нужен? Бросать, катать, кормить, качать, собирать, строить.	Игрушки. Мяч, юла, кукла, заяц, мишка, машина, пирамида, кубики. Играть.	1. Сущ.+глагол. 2. Сущ.+прил 3. Ед. и мн. число 4. Употреблен в речи сущ. с уменьш. ласк. суффиксами – ик, – чик	Описание игрушки по вопросам. Составление предлож. с предлог. В, НА, ПОД. Заучивание стихотворения
	1 неделя <b>Осень</b>	Туман, туча, лужи, день, ночь, утро, вечер, трава, идёт, дует, опадают.	Осень, дерево, дождь, ветер, лист, небо, листья. Холодно. Красный, желтый, зеленый, синий.	1. Согласов. прил.+ сущ. 2. Сущ + глагол 3. Ед. и мн. число	Составление рассказов по опорным картинкам (из 2-3 прост. предлож.) <i>Наступила осень. Дует ветер. Небо синее, серое. На небе тучи. Идёт дождь. Туман. На земле лужи.</i>
	2 неделя <b>Огород. Овощи</b>	Корзина, ведро, лопата, грабли, круглый, овальный, длинный, сладкий, кислый, соленый, собирать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, на, в, у, под.	Огород, овощи огурец, помидор, морковь, свёкла, картофель, красный, желтый, зеленый, вкусный, круглый,	1. Согласов прил.+ сущ. 2. Ед. и мн. число Использован. в речи сущ. с уменьш. ласкат. суф.- чик, – очк, – ечк.	Описание овощей. Это помидор. Он круглый, красный, вкусный. Растёт на огороде. Ответы предл. из 2-3 слов. Сказка «Репка»
	3 неделя <b>Сад. Фрукты.</b>	Ветка, ствол, под, корзина, куст, на, в, сладкий, кислый, я, собирать, срывать, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, Какой? Какая? Какое?	Сад, фрукты, дерево, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, синий, желтый, круглый, зеленый, вкусный,	1. Согласов..прил.+сущ. . 2. Ед. и мн. число 3. Употреб. в речи сущ. в форме Род. п (груша – много груш)	Описание фруктов. Это яблоко. Яблоко круглое, зелёное, вкусное, сладкое. Растёт в саду.

	4 неделя <b>Одежда. Обувь</b>	Одежда. Обувь, надень, сними, обуй. Чья это шапка? Это Машина шапка.	Одежда. Штаны, кофта, свитер, колготы, носки, шапка, юбка, платье, шорты. Обувь, туфли, ботинки, тапки.	1.Образован. сущ. с умен. ласкат. суф.. 2.Употреб. глагол.противоположны х по смыслу. 3.Употреб. притяжат местоим.	Повторение за взрослым рассказов-описаний. Учить задав. вопросы и правильно на них отвечать.
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя <b>Сад. Огород</b>	Корзина, ведро, Ветка, ствол, вверху, внизу, на, в, у, под.	Огород, овощи. Сад, фрукты, вкусный, <i>Используй. глаголов для обозн. действий (срывать, собирать)</i>	1.Согласов..прил.+сущ . 2. Ед. и мн. число 3.Употреб. в речи сущ. в форме Род. п (груша – много груш)	Описание фруктов, овощей.
	2 неделя <b>Семья</b>	Брат, сестра.	Семья. Мама, папа, баба, дед. Я.	1.Сущ + глагол 2.Сущ +прил	Составление предложений по картинке.
	3 неделя <b>Перелётные птицы</b>	Перелётные птицы. Улетают на юг.	Птицы. Ласточка, грач, утка, лебедь. Летит, клюёт, строит, поёт, пьёт.	1.Сущ+глагол. 2.Закреплен. в речи прост. предлогов В, НА 3.Подбор прилагательных для описания	Составление 2-3 словных предложений по вопросам ( <i>кто? что? Что делает?</i> )
	4 неделя <b>Поздняя осень</b>	Поздняя осень. Дождливо-дождливый, Солнечно-солнечный.	Осень. Холодно-холодный, Пасмурно-пасмурный, Ветренно-ветренный.	1.Глаголы в ед. и мн. числе. 2.Согласование сущ + прил.	Составление 2-3 словных предложений по опорным картинкам.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя <b>Зима</b>	Какое время года? Какая погода?	Зима. Холодно-холодный, Пасмурно-пасмурный, Ветренно-ветренный.	1.Сущ+прил. 2.Сущ+глагол	Составление рассказа-описание о зиме по опорным картинкам.
	2 неделя <b>Зимующие птицы</b>	Зимующие птицы. Синица, голубь.	Ворона, воробей,	1.Сущ +глагол. 2.Закреплен.в речи прост. предлогов В, НА 3.Подбор прилагат. для описания	Составление 2-3 словных предложе. по вопросам <i>кто? что? Что делает?</i>
	3 неделя <b>Зимняя одежда</b>	Что это? Покажи где? Одежда. Шапка, куртка, шарф, варежки, штаны, шуба. Надень...Обуй..	Шапка, сапоги.	1.Согласован. прилагат с сущ. в роде. 2.Сущ + глагол. 3.Дифференциров. формы ед. и множ. числа.	Вот шапка. Вот сапоги.

	4 неделя <b>Новый год</b>	Праздник	Новый год, ёлка, игрушки, шары, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик. Красиво, весело.	1.Сущ+глагол 2.Сущ+прил	Составление 2-3 словных предложений по картинкам. Составление предложения с предлогом. НА, К, ПОД, НАД.
<b>ЯНВАРЬ</b>	1-2 неделя <b>Зимние забавы</b>	Катаются на санках, на лыжах. Лепят снеговика. Снеговик. Снежная баба. Что делает? Что делают?	Мальчик, девочка, дети. Санки, лыжи, горка, лепит - лепят.	Сущ + глагол Употребление в речи глагола в ед. и мн. числе(идет-идут, лепит-лепят) Отработка падежных окончаний.	Мальчик едет на санках. Девочка едет на лыжах, коньках. Дети играют, катаются, лепят снеговика. Лепят бабу.
	3 неделя <b>Зима</b>	Какое время года? Какая погода?	Зима. Холодно-холодный, Пасмурно-пасмурный, Ветренно-ветренный.	1.Сущ+прил. 2.Сущ+глагол	Составление рассказа-описание о зиме по опорным картинкам.
	4 неделя <b>Домашние животные (детёныши, глаголы)</b>	Кто это? Большой, маленький. Где живёт? В доме. В конуре. В сарае. Что ест? Траву, мясо, молоко.	Кошка, собака, лошадь, свинья, коза, корова. Котенок, щенок.	Сущ + глагол	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя <b>Домашние птицы</b>	Птицы, домашние птицы. Живут возле человека. Плавают, клюют, ходит, пьёт. Хвост, лапы, клюв.	Курица, петух, утка, гусь, цыплёнок.	Сущ.+глагол	Рассказывание «Куричка Ряба» Описание цыпленка
	2 неделя <b>Дикие животные и их детёныши</b>	Дикие животные. Где живут? Зайчонок, лисенок...	Лиса, заяц, волк, белка, медведь. В лесу.	1.Сущ.+глагол. 2.Сущ.+прил 3.Ед. и мн. число 4.Употребл. сущ. с суф.-онок, -ёнок.	Составление 2-3 словных предложений по вопросам.
	3 неделя <b>Мебель</b>	Назови. Что это?	Мебель. Стул, стол, шкаф, кровать, диван.	Согласован. сущ + числит. Подбор наречий противополож. по смыслу (быстро-медленно, громко-тихо)	Употреблен. Прилагат.ны для описан. мебели. Употреблен. предлогов В, НА, ПОД.
	4 неделя <b>Профессии</b>	Профессии.	Врач, повар, учитель, воспитатель, няня... Лечит, учит, варит (готовит), моет, убирает.	Сущ + глагол	Составление фраз по опорным картинкам.

<b>МАРТ</b>	1 неделя <b>8 марта</b>	Праздник. Мама красивая, добрая, умная, веселая. Бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, цветы, весна, солнце, поздравлять. Дарить.	Мама, баба. Весна, цветок, цветы, подарок	1.Согласование прил. с сущ. в роде. 2.Ед. и мн. число.	Мама красивая. Бабушка добрая.
	2 неделя <b>Человек. семья</b>	<i>Слова, обозначающие части тела. Называть членов семьи, выделять родственные связи.</i>	Мама, папа, я, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья.	Усвоение притяжат. Местоимен. (мой, моя) в сочетании с сущ. муж. и жен. рода.	Составление предложен. по демонстр. действию.
	3 неделя <b>Перелётные птицы</b>	Перелётные птицы. Улетают на юг.	Птицы. Ласточка, грач, утка, лебедь. Летит, клюёт, строит, поёт, пьёт.	1.Сущ+глагол. 2.Закреплен. в речи прост. предлогов В, НА 3.Подбор прилагательных для описания	Составление 2-3 словных предложений по вопросам ( <i>кто? что? Что делает?</i> )
	4 неделя <b>Посуда</b>	Посуда.	Чашка, ложка, вилка, тарелка.	Расширение словаря сущ. с обобщающ. значением «посуда». Согласован. прил + сущ. Сущ. в ед. и мн. числе. Употреблен. сущ. в форме Т. пад.	Описание посуды. Составление предложений с опорой на картинку. Использование предлогов.
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя <b>Весна</b>	Какое время года? Какая погода? Солнце-солнечная, ветренно-ветренная. Облако-облака.	Весна. Холодно-холодная, тепло-теплая. Небо синее, голубое, серое. Тучи.	Согласован. прил + сущ. Сущ. в ед. и мн. числе.	Составление предложений по опорным картинкам.
	2 неделя <b>Транспорт</b>	Транспорт. Троллейбус. Легковая, грузовая. Руль, кабина, колесо.	Машина, автобус, поезд, самолёт, лодка. Едет, плывет, летит.	Подбор наречий противоположных по смыслу (быстро-медленно, громко-тихо) Употребление сущ. в ед. и мн. числе.	Составление предложен. с опорой на картинку.
	3 неделя <b>Домашние животные</b>	Домашние животные. Где живёт? Во дворе. Что ест?	Корова, коза, кошка, собака, лошадь. Траву, мясо, молоко.	1.Сущ.+глагол. 2.Сущ.+прил 3.Ед. и мн. число	Составление 2-3 словных предложен. по вопросам.
	4 неделя <b>Одежда. Обувь.</b>	Что это? Одежда, обувь, юбка, майка, колготки, трусы, рубашка, шорты, туфли. сандалии, Надень ... . Обуй ...	Шорты, носки, майка, платье тапки, босоножки	Согласован. прилагат. с сущ. в роде. У кого...? У меня...	Вот шорты. Вот носки.

МАЙ	1-2 неделя <b>ПРОФЕССИИ</b>	Профессии Кто? Кто это? Что делает?	Врач, повар, учитель, воспитатель, няня... Лечит, учит, варит (готовит), моет, убирает.	Сущ+глагол	Составление фраз по опорным картинкам.
	3 неделя <b>ЦВЕТЫ</b>	Весенние цветы. Где растут? Растут на клумбе.	Тюльпан, ландыш, нарцисс,	1.Сущ+прил 2.Сущ+глагол 3.Образован. сущ. ед. и мн. числа.	Описание цветка по вопросам.
	4 неделя <b>Насекомые</b>	Насекомые.	Жук, бабочка, муха, пчела, комар, муравей. Легит, жужжит, ползёт.	1.Сущ+глагол 2.Сущ+прил 3. Подбор глаголов для описания действий насекомых	Составление фраз по картинкам. Описание по вопросам.
ИЮНЬ	<b>Здравствуй, лето!</b>	Какое время года? Какая погода?	Лето. Тепло- тёплая, жарко- жаркая. Светит солнце. Небо голубое.	Подбор прилагательных для описания погоды и явлений природы.	Составление предложен. из 2-3 слов по опорным картинкам.

### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### 2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

*Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые *грамматические* обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

*Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги

двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

*Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и *лица* партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

*3. Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тематика	Словарь		Грамматический строй речи	Связная речь
		Импрессивная речь	Экспрессивная речь		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	4 неделя <b>Моя семья</b> понимать родственные отношения, расширять знания о род. корнях.	Формировать и расширять представ. о своем доме; Воспитывать любовь, гордость за свою семью, доброжелательность. Стимулировать творческую активность детей.	Расширять представления о себе (возраст, пол).	Отвечать на вопросы: Чей? Чья? Мой папа, брат, моя мама, сестра, бабушка. Сколько лет?	Развивать монологическую речь и умение вести диалог

<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя <b>Овощи.</b> Закреплять названия овощей, умение различать по внешнему виду; уточнять представления о том, где растут овощи, как за ними ухаживать, как убирать и хранить.	Назови одним словом -Для чего нужны овощи? Согласован.сущ. м.р., ж.р.с числит. ОДИН, ДВА, ОДНА, ДВЕ Употребление предлогов <i>В,НА,ПОД, У.</i> Местоимения: <i>он, она, они.</i> <i>-Что нужно, чтобы сварить борщ?</i>	Огород, овощи, картофель, лук, морковь, свекла, редис, чеснок, баклажан, репа, кабачок, огурец, помидор. Растёт-растут, убирает-убирают, копает-копают, хранят. Можно готовить, варить, жарить, солить, резать; сочный сладкий, душистый, перец, мягкий, твёрдый.	1. Сущ. ед. и мн. числа с уменьш – ласкат. суф.. 2. Знаком. с категорией завершён.. действия. 3. Подбор определений к словам – предметам. 4. Упражнен. в образован. относител. прилагат.	1. Составлен предложение н. с одним определит. описательного рассказа «Овощи» по плану–схеме. 3. Исползов. мнемотаблиц 4. Загадывание загадок-описаний об овощах.
	2 неделя <b>Фрукты</b> Расширять знания и представлен. о фруктах, сезон. работах в саду, учить отгадывать их на ощупь, называть, определять по характерным признаками	Назови одним словом Вопросы: Что это? Какая по цвету? Какая по форме? Какая по величине? Какая по вкусу? Зачем нужна? Где растёт? <i>-Что нужно, чтобы сварить компот?</i>	апельсин, банан, Груша –груши – грушка, лимон-лимоны – лимончик ... сад, мандарин, земля, яблоня, деревья, ствол, ветви, крона, корни, листья, кожура, сок, кисель, компот, варенье, повидло, мыть, чистить, резать, варить, кушать. Собирают в саду. – <i>цвета, вкус</i> – горький, кислый, <i>форма</i> – круглая, <i>поверхность</i> – гладкая,	1. Сущ. ед.ч.. с уменьш – ласкат. суф. 2. Мн.ч.сущ. 3. Согласован. сущ. с числит один, одна, два, две. 4. Подбор определений к словам – предметам 5. Упраж. в образ.относ прил. Компот, сок вишнёвый, (яблочный).. Варенье малиновое...	1. Составлять опис. рассказ. 2. Составление распространенных предложений по схеме: размер, цвет, форма, вкус. 3. Использование мнемотаблиц 4. Загадывание загадок-описаний о фруктах.
	3 неделя <b>Осень золотая</b> Понятия «деревья» и «кустарники». Развив. предст. о частях дерева и кустарника, сходства и различия. Расширять и обогащать знания детей о названиях распространенных деревьев	Назови одним словом: парк, деревья – дерево, кустарник Какое время года? Какая погода? Какое небо? Почему?	Время года золотая осень, месяц октябрь дожди, туман, тучи, небо серое, деревья (береза, ель, рябина, клен, осина, дуб. и кустарники – сирень, листопад, листья, падают, осыпаются, летят, шуршат, вянут Птицы улетают	1. Образован. и употребл. сущ. ед. и мн. ч. с уменьш. ласкат. суф.. 2. Употреб. сущ. в, Р.п. ед. и мн. ч. 3. Упражнен. в употреб. и предлога НА.	Составление прос. нераспрост. предлож. по наблюден., картине. Распростр. предлож. прилаг. Составление предлож. об осени по картине. Составление рассказов об осени по плану.

	<p>4 неделя <b>Сад-огород</b> Уточнение расширенных представлений об овощах, фрукт., ягодах Обогащать словарь по теме. Расширение знаний о способах сбора. Формирование представлений о полез. свойствах овощей, фрукт. ягод, их значение в жизни людей.</p>	<p>Назови одним слов. Дифференц. вопрос. Что растёт в саду? Где растёт? Где растут? -глагол. ед. и мн. ч. Какой? Какая? Какие? Что растёт в огороде? Опиши. Какие ягоды ты знаешь? Поним. и ответы на вопросы: Что ты сделал(-а)? Соберите овощи. Соберите фрукты.</p>	<p>Сад, фрукты, деревья, яблоки, корзина, сливы, груши, вишни, лимоны, бананы, В огороде на грядке растут овощи: огурцы, помидоры, лук, морковь, перец, капуста, кабачки, баклажаны, репа... кислый-сладкий, горький-солён., длинный-корот., круглый, овальный</p>	<p>1.Согласов. сущ.с числит. 2.Активизац. приставоч. глаголов. 3. Слова-антонимы. 4.Относит. прилаг. 5.Составлен.сло жноподч. предлож.(причин .-след. связи-потому что).</p>	<p>1.Составление описат. рассказов – загадок по плану. 2.Отгадыв. загадок с обоснован. своего ответа; развивать произвольную память, мышление. Я собрал (-а) овощи. Я собрал (-а) фрукты в корзинку.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>1 неделя <b>Перелётные птицы</b> Обогащать знания детей о перелётных птицах, почему улетают, каким способом, какую пользу приносят людям.</p>	<p>Назови одним словом. Понимание и дифференциация вопросов, ответы на вопросы «где?», «чем?», «откуда?», «куда?». Что есть у птицы? Как передвигается? Перелётные птицы,</p>	<p>Перелётные птицы, птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, аист, скворец, журавль, цапля, соловей, стая, клин, косяк, перелёт, голова, глаза, клюв, лапы, туловище, хвост, грудка, крыло-крылья, перо-перья, пух, яйцо, гнездо, птенец, скворечник, корм, летает, улетают, прилетят, ходит, прыгает.</p>	<p>1.Упражнен. в образ. всех форм мн.ч. сущ. 2.Расшир. глаг. словаря 3.Упражнен.в подборе глаг. к сущ. 4.Употреб. слож. предл с союзным словом «потому что».</p>	<p>1.Составление предложений по опорным словам. 2.Описание птиц по предложенному плану, установление причинно-следственных связей, заключение выводов. 3.Д/и «Какая птица лишняя?» (исключение четвертого лишнего)</p>
	<p>2 неделя <b>Поздняя осень</b> <b>Осенние месяцы</b> <b>Осенняя одежда</b> <b>Обувь</b></p>	<p>Называние признаков поздней осени: холодно, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых Понимание вопросов: Какое время года? Почему ты так думаешь? Что? Кто нарисован? Как одеты дети? Какой, Какая? Какие?</p>	<p>Время года поздняя осень, потому что месяц ноябрь. Идут дожди, сыро, туман, пасмурно, тучи, небо серое. Небо хмурится. Унылая, хмурая, ненастная, погода. Деревья,(береза, ель, рябина, осина, дуб, клен..) Листья с деревьев <i>опали</i>/ Птицы улетели. Скоро зима..</p>	<p>1. Имена сущ. ед. и мн. числа. 2. Знакомство с категорией завершенности действия. 3. Подбор определений к словам – предметам. 4.Упражнен.в образ. окончаний прилагательных.</p>	<p>1.Составление короткого рассказа по картинкам-предметам (ветер, лужи, тучи, деревья без листьев) 2. Описание картины «Осенью в парке» по плану-схеме с обоснованием ответов</p>

		Понимание местоимений: <i>он, она, они.</i>	лиса, лисенок, лисята; лес-в лесу, поле, дупле, берлоге, норе, логове. Хищный – злой – добрый, слабый – сильный,	роде, чис. 4.Употреб. предлогов НА, В, ПОД в сочетании спад..форм. сущ. 5. Введение однородных определений	
3 неделя <b>Дикие животные. детеныши диких животных</b>  Закреплять и расширять полученные ранее представления о диких животных, учить различать и называть диких животных и их детёнышей, знакомить с внешним видом, образом жизни.	Назови одним словом Понимание вопросов Кто это? Какое животное? Где живёт? Что ест? Как передвигается? Какое животное? Почему? У кого? У белки...Кто зимой спит? Как готовится к зиме? опасный, пугливый, слабый, красивый, гордый, = неуклюжий, косолапый, сильный, <b>Глаголы:</b> жить, грызть охотится, жевать, нападать, спасаться, убежать, догонять.	Дикие живот., звери; зайчиха, зайчонок, заяц, зайчата; лосиха лосенок, лосята; ёж, ежонок, ежиха, ежата; кабан, лось; белка, бельчонок, бельчата; волк, волчица, волчонок, волчата;	1.Образован. сущ. ед. и мн.ч. 2. Образов и употреблен. сущ. с уменьш-ласкат. суфф. ед. и мн. ч. 3.Согласова сущ. и прил.. в	1.Составление короткого описательного рассказа по плану – схеме. 2.Отгадыванзаучивание загадок. 3.Ознакомление с презентацией «Кто как зимует?». 4. Диалог (элементы драматизации) по сказке «Колобок». Пересказ по ролям.	
4 неделя <b>Профессии людей</b> Закреплять знания детей о труде людей разных профессий, о важности всех профессий, их названии и роде деятельности.	Назови одним словом Понимание речи. Вопросы: Какие профессии ты знаешь? Что делает учитель?... Кем ты хочешь быть? Беседа на тему «Профессии в детском саду». Кто работает в детском саду?	Профессии: врач, медсестра, шофер, учитель, няня, повар, воспитатель, заведующий, строитель, парикмахер, продавец; шахтёр швея, шьет, строит, учит, воспитывает, лечит, готовит.	1. Сущ. в ед. и мн. ч 2. Т.п. сущ 3. Глаголы сов. и несов. вида. 4. Составление предложений по схемам сущ И.п. + глагол +сущ. В.п. 5.Сущ. с прил. в роде, числе падеже.	1.Составление простых предложений по вопросам, демонстрация действий, картинкам 2.Заучив. стихов о профессиях. 3.Чтение художественной литературы	
1 неделя <b>Мебель. Квартира.</b>	Назови одним словом. Что есть в гостиной? В кухне? В спальне? Что это? Какой? Какая? Где стоит? По материалу? Зачем нужен? Опиши стул. Какой по материалу?	мебель, комната, гостиная, кухня, спальня, шкаф, стул, кровать, диван, кресло, полки, спинка, сиденье, ножка, вешалка. сидеть, спать, лежать кушать, делать, ставить, стол,	1Употребление предлогов НА, В, ПОД в сочетании с падеж. форм. сущ. 2.Распростр. предлож. путём введения однородных определений.	1.Составлен.рассказ а – описания о предметах мебели по плану – схеме. 2.Закреплен. сост.предложений с союз. А при сравнении предметов 3.Отгадывание загадок-	

			расставлять, передвигать, убирать беречь, вытирать		описаний.
ДЕКАБРЬ	2 неделя <b>Зима</b> <b>Зимние месяцы</b> <b>Зимующие птицы</b> Расширять представления о зиме признаках зимы при рассматривании сюжетных картинок. Уточнить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к ним.	Признаки: мороз, снегопад, метели, снеговой покров, замерзание водоемов. Какая погода? Какое время года? Какой сегодня день? Подбери слово. Какой лёд? Какая снежинка? Какой снег? Назови одним словом: зимующие птицы. Каких зимующих птиц ты знаешь? Подбери и назови. Кто это? Сравни. Какой клюв? Какой хвост? Чем покрыто тело? Что едят птицы летом? Зимой? Почему нужно подкармливать птиц зимой?	мороз, морозный, зимний день, холодный ветер, лед прозрачный, блестящий, льдинка, вьюга, снежинка, узор, снегопад, иней, <b>Снег</b> идёт, тает. Падает (летит) белый, пушистый (холодный, лёгкий, липкий, тяжёлый, сухой-мокрый). Снег укрыл землю, вода замерзла. Мороз сковал реки. <b>Птицы:</b> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, кормушка, красногрудый (снегирь)...	1.Согласов. сущ. и прил. в роде, числ Р.п.,Т.п. 2.Подбор определен. к птицам. 3.Приставочные глаголы 4.Упражнен. в согласовании числ. с сущ. 5.Использ. предложений. с разн. констр. с однород. подлежащими предлог. «НА», в сочетании с падеж. формой сущ.	1.Описание погоды- развитие монологической речи. 2.Сравнительное описание вороны и воробья по плану-схеме с обоснованием ответов. 3.Составление рассказа по серии картинок и объединение их в рассказ «Кормушка» 4.Отгадыв. загадок и умение обосновать свою отгадку.
	3 неделя <b>Зимние развлечения.</b> <b>Зимняя одежда, обувь</b>	Дифференциация вопросов: Кто это? Что делает? Что делают? Где? Когда? Почему?Какой? Какая? Какие? Как одеты дети? шуба, варежки, рукавицы, сапоги, перчатки, валенки, шапка, развязывать, завязывать, одевать, расстегивать, застегивать, зашнуровывать, раздевать, надевать. Зимняя, модная, удобная, красивая, шерстяной, меховая	Льжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжи, палки (лыжные), лопата, хоккей, ворота, вратарь, клюшка, шайба, лёд скользкий Едет, катается- катаются, падает- упал, лепит-лепят,	1.Образованед. и мн.ч. сущ.,глагол. 2.Активизац. приставочн. глаголов. 3.Согласован.сущ. с прил. в роде, числе, падеже.	1.Составлен. рассказа о том, что делали на прогулке. 2.Описание сюжетных картинок. 3.Составлен. рассказа по серии картинок- разложить картинки в нуж.порядке, храспростран. предложение к каждой.
	4 неделя <b>Новый год</b> Формировать представления о празднике:	Какой будет праздник? Как наряжают ёлку? Кто придёт в гости? Какой карнавальный костюм	Новый год, новогодний праздник, ёлка, украшения (ёлочные), украшать,	1.Употребле предлогов «НА, ПОД» в сочетании с пад..форм. сущ.	1.Чтение, заучивание стихов о празднике, ёлке. 2.Закреплен. умения строить предложения по

		ты наденешь?	праздновать, наряжается елка, дети приходят на праздничное представление в карнавальных костюмах. Их встречает Дед Мороз, Снегурочка, дарят подарки.	2. Упражнен. в подборе прилаг. к сущ. (однородных определен.)	сюжетной картине. 3. Составлен рассказа о подготовке к празднику.
<b>ЯНВАРЬ</b>	1-2 неделя <b>Человек. Части тела</b>	1. Понимание вопросов: Кто это? Как зовут? Какого цвета глаза? Какие волосы? Какой нос? Во что одет? Обут?	Он (она) невысокого роста, голубые (серые, карие) глаза, курносый (прямой) нос, длинные (короткие, курчавые прямые) волосы. Одет (-а) в... «правый – левый».	1. Согласование сущ. с прит.. местоим. 2. Согласов. сущ. числ. ОДИН, ДВА ОДНА, ДВЕ 3.. Сущ. Р.п. ед ч. 4. Сущ. ед. и мн. ч. И.п., В.п.	1. Описание товарища – ответы на вопросы. 2. Узнавание по описан.. 3. Упражнения в умении сопровождать свои действия, предложен. типа «сущ. + глагол».
	3 неделя <b>Мой детсад, игрушки</b> Продолжать знакомство с предметами окружения, правилами поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам. Называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей; Рассм. игруш., называние их формы, цвета, строения.	Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут твоих друзей? Воспитателя? Какие твои любимые игрушки? Чего много? Опиши... Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность Правила поведения во время занятий. (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей).	- Р. п. <i>много машин, кукол;</i> - В. п. <i>положу мячи</i> - Т. п. <i>пойду за кубиками.</i>	1. Усвоение способов словообраз. с исп. сущ. с ум-ласск. суф. 2. Усвоение притяж. местоим. «мой – моя» в соч. с сущ. муж. и жен. рода. 3. Образован. сущ. в ед. и мн. ч. в косв. пад.. 4. Употребление предлогов «НА», «В». 5. Сущ + прил.	1. Беседа о детском саде. 2. Описание куклы, мяча, машины легкой, грузовой). 3. Описать одну-две игрушки.
	4 неделя <b>Мой город</b> Формировать и расширять представ. о своем городе,	В каком городе ты живёшь? Как называется улица, площадь?	<i>Мой любимый город... улицы, площади (дома, окна)</i>	1. Ответы на вопросы.	Развивать монологическую речь и вести диалог.

	улицах, площадях, называть главную улицу и площадь своего города. Воспитывать любовь, гордость за свой город.	Что есть на улице? Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазины, театры, больницы, школы)	В городе много <i>домов, улиц, парков. идти – перейти, ехать – поехать – приехать, строить – построить</i>	2. Сущ. мн. ч. Р. п., мн. ч.; сущ. мн. ч. с окончаниями -ов, -ев, -ей 3. Акт. слов. пристав. гл. 4. Сущ. с прил. в роде, чис., падеже. 4. Наречия – антонимы. 5. Предлоги ПО, К, ОТ, ЗА.	Составление рассказов о своём городе с использованием фото. Сравнение 2-х предметов по признакам (сравнение жилого дома – одноэтаж. и многоэтаж.)
ФЕВРАЛЬ	1 неделя <b>Домашние животные, их детёныши</b> Сформировать представление о домашних животных и их детёнышах, о их внешнем виде, повадках и пользе; воспитывать заботливое отношение к животным.	Кто это? Скажи одним словом. Что есть у животного? Как называют детёныша? Где живут? Что ест? Как передвигается? Какую пользу приносит? Кто ухаживает за животными? Как голос подаёт? Какой? Какая? Какое? Опиши... Составь рассказ. Загадай загадку...	баран, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, кабан, поросёнок; вымя, грива, копыта, лапы, ноги, усы, рога, хвост, морда; конура, будка, хлев, конюшня, блеет, мычит, мяукает, лает, хрюкает, ржёт, сторожит.	4. Употребл. прос т. предлогов «НА, ПОД, В». 5. Подбор определений к словам – предметам. 6. Составление предложений по схемам сущ. И.п + глагол + сущ. В.п	Е. Чарушина «Корова», беседа. 4. Рассматр. картины «Корова и телята». Составление описательного рассказа.
	2 неделя <b>Транспорт Профессии на транспорте</b>	Какой вид транспорта ты знаешь? Назови наземный, водный, воздушный. Опиши Кто работает...? Кто управляет? Кого...? Где работает? Назови профессии на транспорте. Составь предложение. Опорные слова: корабль, <i>плыть</i> , идти, капитан, палуба.	машина, поезд, автобус, такси, трамвай, лодка, троллейбус, самолет, шофер, корабль, катер, вертолет, билет, грузовик, гараж, остановка, шпалы, вокзал, рельсы, пилот, кондуктор ехать, плыть, летать, чинить, останавливаться, ломаться, грузовой, кабина, крылья.	1. Упр. в образ. всех форм мн. ч. сущ. в Р.п 2. Закрепление умения согласовывать сущ. с числит. 3. Наречия – антонимы.	1. Предл. разной конст. при сост. рассказа по картине, своим рисункам. 2. Составление предложений по опорным словам. 3. Отгадывание загадок. 4. Составление рассказов о транспорте по плану.
	3 неделя <b>День защитника Отечества</b>		Наша армия, воин, защитник, солдат служит, танк, танкист, пограничник самолет, летчик,	1. Способы словообразования с исп. сущ. в ед. и мн. ч. 2. Наречия /слова-	1. Беседа по картине «На границе» - составление плана рассказа. 2. Заучивание с

			пилот, ловкий, меткий, корабль, лодка, капитан, моряк, смелый отважный, сильный, орден, защищает, охраняет, салют, медаль, погоны, форма, парад, марширует,	признаки действия/ в упр.. 3. Составлен. предложен. по схемам сущ. И.п. + глагол	детьми стихов. 3. Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку.
	4 неделя <b>Семья, профессии родителей</b> Учить рассказывать о составе семьи и труде родит. по вопросам педагога, задав. такие же вопросы детям.	Понимание вопросов: Кто это? Кем работает?	<i>Очки дать бабушке</i> <i>Сумка мамы.</i>	1. Исползов. Д. п. ед. и мн. ч. сущ.; Р. п. 2. Притяжат. прилагат. 3. Слова – признаки действия. 4. Личные местоимен. вместо имён собственных.	1. Краткое рассказыван. о близких 2. Составлен. расска за из 5 – 6 предл.. по сюжет. картине «Семья». 3. Составление рассказа из личного опыта.
МАРТ	1 неделя <b>Мамин праздник</b> 1. Активизация названий профессий и глаголов, связанных с трудом мамы и бабушки на работе и дома. 2. Совершенств. умение подбирать прилаг. к сущ.. соглас. в роде, числе, падеже.	<b>Существительн.:</b> подарок, прабабушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, племянница, сирота. <b>Глаголы:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, стирать, гладить, накрывать (на стол), протирать, ухаживать, растить. <b>Прилагател.:</b> родная, заботливая, взрослая, ласковая, трудолюбивая, строгая, вежливая,	мама, бабушка, цветы, папа, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя, помогать, готовить, убирать, мыть, работать, вытирать, маленькая, добрая, любимая, послушная.	1. Употребление личных местоимений вместо имён собственных. 2. Слова – признаки действия. 3. Притяжате. пр ил.	1. Составление простых распространённых предложений с опорой на зрительный образ. Анализ, схема предложения. Составление рассказа по картине по составленному плану. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зависимость поведения людей, животных от измен в природе.

<p>2 неделя <b>Ранняя весна</b> <b>Весенние</b> <b>месяцы.</b></p>	<p>Признаки: потепление таяние снега, ледоход, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов, зеленой травы, прилет птиц, появление насеко- мых.</p>	<p>тает–греет – пригревает); март, апрель, май, месяц, солнце, небо, журчание, звон, капель, смола, волчонок, грач. Наступила весна, природа просыпается, лёд ломается, ручьи бегут, журчат, растёт подснежник. ранний, поздний, радостный, дождливый, тёплый, светлый, красивый, яркий.</p>	<p>1. Упр. в исп. приставочных глаголов в подборе глаголов к сущ., согласование их в ед. и мн. числе. 2. Упражнение в подборе прилаг. к сущ., согласовывая их в роде. 3. Образование, изменение относит. прил.. 4. Прилагат. с ум. – ласкат. суф..</p>	<p>1. Составление простых распространённых предложений с опорой на зрительный образ. Анализ, схема предложения. Составление рассказа по картине по составленному плану. Рассматривание картины А.Саврасова «Грачи прилетели». Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи, зависимость поведения людей, животных от измен в природе.</p>
<p>3 неделя <b>Изменения в</b> <b>жизни диких</b> <b>животных весной</b></p>	<p>Назови одним словом. Вопросы «Кто это? Что есть у животных? Как передвигаются? Что делают?»</p>	<p>Названия животных</p>	<p>Упражнение в подборе прилаг. к сущ., согласовывая их в роде, числе, падеже; Сущ. + глагол</p>	<p>Описание животных. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.</p>
<p>4 неделя <b>Перелётные</b> <b>птицы</b></p>	<p>вопросы «Где?», «Откуда?», Какой? Какая? Какие?»</p>	<p>Перелётные птицы- скворец, грач, ласточка, соловей, журавль... Улетели, прилетели</p>	<p>1. Упражнение в образовании всех форм мн.ч. сущ. 2. Расширение глагольного словаря: упражнение в исп.-и приставочн. глаголов. 3. Упражнения в подборе глаг. к сущ.</p>	<p>1. Составление предложений по опорным словам. 2. Описывание птиц по предложенному плану. 3. Развитие логического мышления, установление прич. – следственных связей, заклучение</p>

				4. Употребл. сложных предложений с союзным словом «потому что».	выводов. 4.Исключение четвёртого лишнего с обоснованием ответа
АПРЕЛЬ	1 неделя <b>Изменения в растительном мире. Весенние цветы</b>	Что это? Скажи одним словом.	Пробуждаться, вылезать, выводить, выкармливать, натаскивать.	1. Подбор определений к сущ. 2.Согласован. сущ. с числ. 3. Сущ. П.п. мн.ч. с предл. НА.	1.Разучив. стихов. 2.Составление описат. рассказов с опорой на наглядность по плану.
	2 неделя <b>Весенняя одежда. Головные уборы.</b>	<b>Предметы</b> кожа, мех, шерсть, одежда, пальто, куртка, пиджак, рубашка, брюки колготки, перчатки, варежки, шарф, комбинезон; шапка, сапоги, туфли, ботинки, валенки; швея, сапожник. Какой по материалу?	<b>Действия:</b> шить, пришивать, вязать, носить, снимать, надевать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, зашивать, покупать, носить.	<b>Признаки:</b> ситцевый, шелковый, шерстяной, кожаные, меховое, вязанная, резиновое, сменная, спортивный, нарядная, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, верхняя, нижняя, сезонная...	Составление короткого описательного рассказа по плану – схеме.
	3 неделя <b>Домашние птицы</b>	Назови одним словом. Вопросы «Кто у кого?», «Кто с кем?» Что есть у птицы? Как передвигается?	Петух, курица, индюк, утка, гусь.	1.Называние детёнышей домашних птиц в ед. и мн. числе. 2.Согласов. числ. с сущ. 3.Употребл.предлога «У», «С» 4.Исп.предл. с однородн. подлежащ..	1.Упражнение в составлении предложений разной конструкции и объединении их в описательный рассказ «Птичий двор». 2.Отгадывание загадок и обоснов. отгадки.
	4 неделя <b>Продукты питания</b>	Назови одним словом. Вопросы «Что это?», «Какой (какое, какая) по вкусу?», «Для чего нужно?»	Хлеб, каша, суп, борщ, колбаса, сыр, котлета ...	1. Глаголы соверш. и несоверш. вида. 2.Упражнен. в употребл. приставочных глаголов.	Формирование предложений со словами «сначала...», а потом». Развитие умения выделять характерные,

				3. Образов. относит. прилагат. 4. Согласов. прилагат. с сущ. в В.п., П.п., Д.п, ТВ.п. 5. Предлож. падеж сущ. мн. числа.	существенные признаки предметов при сравнении.
МАЙ	<b>2 неделя 9 Мая День Победы</b>	Праздник, города-герои, участники боевых действий, памятники погибшим героям.	Война, победа, защитник, мир, герой, воин, Родина ...	Согласов. сущ. с глаг. в роде, числе, падеже.	Чтение художественных произведений о ВОВ, рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов.
	<b>3 неделя Насекомые</b>	Назови одним словом. Вопросы «Кто это? Что есть у насекомых? Как передвигаются?»	Паук, муха, пчела, оса, кузнечик, гусеница, жук ...	1. Употребл. предлогов ПОД, НАД, С, СО, ИЗ. 2. Активизация приставочных глаголов речи детей. 3. Слова – признаки действия. 4. Закрепление навыка соглас. прил. с сущ. в роде, числе, падеже.	1. Пересказ рассказа «Майский жук» по опорным картинкам с элементами усложнения (дополнения эпизода). 2. Составление рассказов – описаний по плану. 3. Использование мнемотаблиц.
	<b>4 неделя Лето. Летние месяцы Летняя одежда, обувь</b>	Какой сейчас месяц? Назови летние месяцы Назови одним словом. Летняя одежда Что это? Какой? Какая? Какие? Из чего шит? Опиши...	Ткань, ситец, лен, шелк, хлопок, кожа, шорты, костюм, юбка, платье, носки, сандалии, блуза, кепка футболка, майка шляпа;	Образов. относит. прилагат. Согласов. прилагат. с сущ. в В.п., П.п., Д.п, ТВ.п. Предлож. падеж сущ. мн. числа.	Развивать монологическую речь и умение вести диалог. Использование мнемотаблиц.

**Подготовительная к школе группа (седьмой-восьмой год жизни)**

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении

поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

## *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный – нескромный, честный – лживый и др.).

*Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

*Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

*Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы,

олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

#### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тематика	Активизация экспрессивной речи	Грамматический строй речи	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	4 неделя <b>Огород.</b> <b>Овощи.</b> Закрепление умения называть овощи в ед. и мн. числе, согласовывать с числит., подбирать определения.	Что это? Какой? Какая? Какие? Как назвать ласково? Где растёт? Где хранят? Зачем нужны? Что можно приготовить? Огород, овощи, помидор, огурец, картофель, морковь, свекла, репа, редис, лук, чеснок, горох, фасоль, баклажан, кабачок,	1. Употребл. сущ. ед. и мн. числа. 2. Образован. сущ. с уменьш – ласкат. суффикс. 3. Согласов е сущ. м.р., ж.р. с числит. ОДИН, ДВА, ОДНА, ДВЕ 4. Подбор глаголов ед. и мн. ч. к словам – предметам. 5. Предлоги <i>В, НА, ПОД, У</i> 6. Подбор слов к местоим.: <i>он, она, оно, они.</i> 7. Упр. в образован. относит. прил..	1. Составлен предложен с определениями. 2. Составлен описательн. рассказа «Уборка овощей» по плану–схеме. 3. Использование мнемотаблиц. 4. Самостоят загадывание загадок-описаний об овощах.

<p>Уточнение представлений о том, где растут овощи, для чего нужны, как за ними ухаживать, как убирать и хранить.</p> <p>Расширение представл. детей о сезонных работах в поле, огороде.</p>	<p>укроп, петрушка; Что употребляют в пищу? вершки, корешки</p> <p>Растёт-растут, убирают-убирают, копает-копают, срезать, хранят; убрали.</p> <p>Можно готовить, варить, жарить, солить, тушить, нарезать; вкусный, сладкий, сочный, душистый, мягкий, твёрдый, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый...</p>		
--	--	--	--

<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>1 неделя <b>Сад. Фрукты и ягоды.</b> Расширять знания и представления детей о фруктах, учить отгадывать их на ощупь, называть, определять по характерным признакам, уметь обобщать. Расширять представлен. детей о сезонных работах в саду</p>	<p>Вопросы: Что это? Какая (Какой? Какое? Какие?) по цвету? Какая по форме? Какая по величине? Какая по вкусу? Зачем нужна? Где растёт? Что можно сделать? <b>Фрукты:</b> апельсин, банан, груша –груши – грушка, лимон-лимоны – лимончик, банан-бананы-бананчик, слива-сливы-сливки, яблоко-яблоки-яблочки... мандарин, сад, фруктовые деревья, яблоня, сок, кисель, компот, варенье, повидло, фрукт... В саду собирают фрукты. Растёт-растут, зреет-зреют, убирает-убирают, срезает-срезают, хранят; собирает-собирают, мыть, чистить, кушать, убрали. Можно варить компот, готовить, сушить, резать; вкусный, сладкий, сочный, ароматный, душистый, мягкий, твёрдый, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, бордовый; кислый, сладкий, вкусный, горький; круглая, овальная, треугольная; яблоко спелое, неспелое, плод зрелый, незрелый, невкусный, румяные, свежие, консервированные.</p>	<p>1. Сущ. ед. ч. и мн. ч. 2. Образов. уменьш – ласкат. форм сущ. 3. Согласование сущ. с числит. один, одна, два, две... пять. 4. Слова- антонимы. 5. Подбор определений к словам – предметам. 6. Упр. в образов. относит. прил.. Компот, сок вишнёвый, (яблочный, грушевый). Варенье малиновое... 7. Составление сложноподчиненных предложений (причин.-след. связи потому что).</p>	<p>1. Формирование умения составлять описательный рассказ. 2. Составление распространенного предложения по схеме /величина, цвет, форма, вкус/. 3. Использование мнемотаблиц 4. Загадыв. и отгадывание загадок-описаний о фруктах. 5. Классификация, обобщение.</p>
	<p>2 неделя <b>Золотая осень. Путешествие в осенний парк Деревья</b> Закреплять знания детей при определении понятий</p>	<p>Назови одним словом: парк, деревья-дерево, кустарник Какое время года? Какая погода? Какое небо? Почему? Время года золотая осень, месяц октябрь, дивная, чудесная пора,</p>	<p>1. Образование сущ. ед. и мн. числа с уменьшит. – ласкат. суф. 2. Употребление сущ. в, Р.п. ед. и мн. ч. 3. Ознакомление с категорией завершённого действия. 4. Упражнение в употреблении предлогов.</p>	<p>1. Составлен. пр. и распр. предл. – по наблюден., картине. 2. Распротр. предлож. прил. 3. Составлен. предл. об осени по картине. 4. Составление рассказов об осени по плану.</p>

	«деревья» и «кустарники». Развивать представления о частях дерева и кустарника. Отмечать их сходства и различия.	деревья, (береза, ель, рябина, осина, дуб. лен..) и кустарников (сирень, шиповник...), земля. Чудесные разноцветные, листья и цветы Листья желтеют и (летят), опадают, осыпаются, Это листопад. Под ногами шуршат, шелестят, сохнут, вянут,		
	3 неделя <b>Деревья. Части дерева</b> Уточнить представления о растениях и частях, из которых они состоят.	Дерево, деревья, куст, ствол, ветки, крона, стебель, листья, корни, семена, плоды, косточка, кожура, береза, дуб, клен, каштан, рябина, ель, сосна...	1. Образование сущ. ед. и мн. ч. с уменьшит. но – ласкат. суф.. 2. сущ. в Р.п.,Т.п.,П.п. ед. и мн. ч. 3. Ознаком. с категорией завершенности действия. 4. Упр. в употреблен. предлогов	Д/и «Найди дерево по описанию». «Садовник» «С чьей ветки детки»
	4 неделя <b>Лес. Грибы и ягоды.</b> Уточнение и расширение представлений о ягодах, грибах. Обогащение и уточнение словаря по теме. Расширение знаний о способах сбора. Формирование представлений о полезных свойствах ягод, грибов.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзинка, полянка, гриб, боровик, лисичка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, маслёнок, мухомор, поганка, съедобный, несъедобный, шляпка, ножка. ягоды, черника, клюква, ежевика, малина, сладкая, ароматная, собирает, срывает, кладёт		1.Рассматривание картинок и называние изображений. 2.По малину... 3. Загад. и отгадывание загадок о грибах. 4.Составлен. распрос. предлож 5.Описание сюжетной картинки «В лес по грибы»
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя <b>Перелётные птицы</b> Обогащать знания детей о перелётных птицах, почему улетают, каким способом, какую пользу приносят людям.	Назови одним словом. Понимание и дифференциация вопросов, ответы на вопросы «где?», «чем?», «откуда?», «куда?». Что есть у птицы? Как передвигается? Перелётные птицы,	Перелётные птицы, птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, аист, скворец, журавль, цапля, соловей, стая, клин, косяк, перелёт, голова, глаза, клюв, лапы, туловище, хвост, грудка, крыло-крылья, перо-перья, пух, яйцо, гнездо, птенец, скворечник, корм, летает, улетают, прилетят, ходит, прыгает.	1.Упражнен. в образов. всех форм мн.ч. сущ. 2.Расшир. глаг. словаря 3.Упражнен.в подборе глаг. к сущ. 4.Употреб. слож. предл с союзным словом «потому что».
	2 неделя <b>Поздняя осень</b> <b>Осенние месяцы</b> <b>Осенняя одежда Обувь</b>	Называние признаков поздней осени: холодно, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц,	Время года поздняя осень, потому что месяц ноябрь. Идут дожди, сыро, туман, пасмурно, тучи, небо серое. Небо хмурится. Унылая, хмурая, ненастная, погода. Деревья,(береза, ель,	

		исчезновение насекомых Понимание вопросов: Какое время года? Почему ты так думаешь? Что? Кто нарисован? Как одеты дети? Какой, Какая? Какие?	рябина, осина, дуб, клен..) Листья с деревьев <i>опали</i> / Птицы улетели. Скоро зима..	к словам – предметам. 4. Упражнен. в образов. окончаний прилагательных.
	3 неделя <b>Дикие животные. Детеныши.</b>	<i>Существительные:</i> лес, логово, берлога, <i>Признаки:</i> трусливый, бурый, заботливый, длинноухий, косоглазый, свирепый. <i>Глаголы:</i> прятаться, догонять, затаиться, высматривать, запасать, спать, заботиться, выть, фыркать, вилять хвостом, замечать следы.	<i>Существительные:</i> лес, поле, нора, дупло, лис, лисица, лисёнок, волк, волчица, волчонок, медведь, медведица, медвежонок, ёж, ежиха, ежонок, белок, бельчиха, бельчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, туловище, хвост, уши, морда, лапы, глаза, шерсть, спячка. <i>Признаки:</i> хитрый, рыжий, пушистый, колючий, маленький, злой, серый, косолапый. <i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ловить,	Рассматривание картинок и называние изображений. 2. Загад. и отгадывание загадок 3. Составление распространенных предложений 4. Описание сюжетных картинок.
	4 неделя <b>Гигиена. Части тела. Уход за зубами, волосами.</b>	Пользование теплой и холодной водой, мылом, зубной щеткой, пастой, полотенцем, салфеткой, туалетной бумагой.	Вода, мыло, полотенце ... Соглас. сущ. с прил., глаголом	Описание человека Загадывание и отгадывание загадок Составление распространенных предложений. Описание сюжетных картинок.
	1 неделя <b>Город, улица, дом</b>	<i>Существительные:</i> поликлиника, завод, парикмахерская, сквер, аллея, памятник, житель, гость, пешеходный переход, лоджия, лестница, перила, кухня, спальня, гостиная, прихожая, детская <i>Признаки:</i> огромный, многоэтажный, яркий, родной, жилой, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, <i>Глаголы:</i> рассказывать, показывать, дорожить, заботиться, переходить, соблюдать, укладывать, прибывать.	город, улица, дом, магазин, театр, аптека, больница, парк, транспорт, дорога, пешеход, светофор, этаж, подъезд, балкон, окно, двери, лифт, звонок, крыша, труба, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог ванная комната, туалет; большой, красивый, высокий, широкий, светлый, каменный, кирпичный, деревянный, низкий, новый, старый, жить, работать, гулять, любить, строить, лечить, стричь, продавать, выбирать, кататься, стучать, поднимать, выходить.	Составление распространенных предложений Описание сюжетных картинок. Знакомство с категорией завершённости действия.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	2 неделя <b>Зима. Зимние месяцы Родственные слова.</b>	Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, снежный, сугроб, каток,	1. Образование новых слов с помощью суффиксов.	Составление распространенных предложений Описание сюжетных картинок.

<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>3 неделя <b>Зимующие птицы.</b> Расширять представления детей о зимующих птицах. Знать, что птицы полезны.</p>	<p>Кто это? Воробей, ворона, голубь, сойка, синица, дятел, сорока, снегирь. Какое время года? На улице зима. Почему? Назови зимние месяцы. Стало холодно, мороз. Птицы замерзают. Корма нет. Нужно помогать, заботиться о птицах. Как? Сделать кормушку, насыпать зерно. Дети кормят, насыпает (-ют), птица, птицы клюют. Снег укрыл (покрыл) землю.</p>	<p>Узнавать и называть птиц: скворца, журавля Уметь ухаживать за птицами: кормить, устраивать кормушки. Уметь описывать птицу, называя её характер. признаки.</p>	<p>1.Беседа. 2.Составление предл. 3.Составление рассказа по картинке «Кормушка» 3.Пересказ.</p>
	<p>4 неделя <b>Новый год</b></p>	<p>наряд, радость, костюм клоуны, поздравления, бенгальские огни, радостный, смешной, яркий, разноцветный, пёстрый, блестящий, зелёный, пушистый, добрый, развлекать, наряжать, зажигать,</p>	<p>зима, Новый год, декабрь, ёлка, праздник, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, мешок, игрушки, шары, хлопушки, шишки, снежинки, стихи, песни, танцы, весёлый, борода, дарить, украшать, загадывать, танцевать, петь, водить хоровод, играть.</p>	<p>Заучивание стихов, Составление распространенных предложений Описание сюжетных картинок.</p>
	<p>2 неделя <b>Зимние забавы</b></p>	<p>Катаются на санках, на лыжах. Лепят снеговика. Снеговик. Снежная баба. Мальчик, девочка, дети. Санки, лыжи, горка, лепит -лепят. Что делает? Что делают?</p>	<p>Сущ + глагол</p>	<p>Мальчик едет, санки. Девочка едет, лыжи. Дети играют, катаются, Лепят бабу.</p>
	<p>3 неделя <b>Домашние животные (детёныши, глаголы)</b></p>	<p>Животные, маленький, котёнок, щенок. Ест, сидит, спит. Собака, кошка, коза, корова, лошадь, свинья. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида, образа жизни.</p>	<p>1.Сущ + глагол. 2.Учить образовывать и использовать в речи сущ. с уменьш.-ласкат. суф. (-ок)</p>	<p>Что делает? Кот сидит. Кот ест. Кот спит. Развивать монологическую речь и умение вести диалог Рассказы о животных</p>
<p>4 неделя <b>Домашние птицы</b></p>	<p>Кто это? Петух, курица, гусь, утка, индюк, цыплёнок-цыплята, утёнок-утята, гусёнок-гусята..., клюв, крылья, хвост, туловище, шея, длинная, короткая, гребень, шпоры, Какую пользу приносят домашние птицы? Где живёт? Как человек ухаживает за птицами?</p>	<p>Согласование прилагательных с сущ. в роде. Сущ + прил. Знать, что птицы полезны. Уметь описывать птицу, называя её характерные признаки. Развивать монологическую речь и умение вести диалог</p>	<p>1.Составлять описание птиц с исп. прилагательных необходимых для раскрытия характерных признаков (цвет, форма, величина, материал, качество).</p>	

ФЕВРАЛЬ	1 неделя <b>Семья. Квартира. Профессии родителей.</b> Расположение в квартире некоторых бытовых вещей, их назначение. Знать, кем работают родители	Это наша квартира. Что есть в квартире? Что это? Какой? Какая? Какие? Наша семья. Знание личных вещей и предметов коллективного пользования. Бережное отношение ко всем вещам. <i>Где мама, книга, туфли? Мама дома (на работе, в магазине...). Книга на столе (в шкафу). Туфли на полу (в шкафу). Чей брат? Чья шапка? Это мой брат (моя шапка), твоя кофта.</i>	Помощь старшим по хозяйству. Обязанности членов семьи.	1. Составлять описание предметов с использованием прилагательных необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество).
	2 неделя <b>Город. Улица. Мой адрес</b> Нормы поведения в общественных местах и в транспорте. Элементарные правила поведения пешеходов	Назови домашний адрес. Как называется улица (квартал)? Жилые дома и магазины. Аптека, поликлиника, кинотеатр.	Образование существительных ед и мн. ч. Ознакомление с категорией завершённости действия. Упр. в употреблен. предлогов	Развивать монологическую речь и умение вести диалог
М	3 неделя <b>День Защитника Отечества</b>	Наша армия, воин, защитник, солдат служит, танк, танкист, пограничник самолет, летчик, пилот, ловкий, меткий, корабль, лодка, капитан, моряк, смелый отважный, сильный, орден, защищает, охраняет, салют, медаль, погоны, форма, парад, марширует.	1. Способы словообразования с использованием. сущ. в ед. и мн. ч. 2. Наречия / слова-признаки действия/ в упражнении. 3. Составление предложения по схемам сущ. И.п. + глагол	1. Беседа по картине «На границе» - составление плана рассказа. 2. Заучивание с детьми стихов. 3. Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку
	4 неделя <b>Виды транспорта. Профессии на транспорте.</b>	Транспорт: автомашины, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда, самолеты, вертолет, велосипед, мотоцикл, пароход. Чем перевозят грузы: машиной, самолетом, пароходом. Уметь ответить на вопрос: «Какой наземный (грузовой, водный, воздушный) транспорт ты знаешь?» Назови профессии... Кто управляет...? Машинист, пилот, водитель, капитан...	Знать средства передвижения людей, уметь обобщать виды транспорта, отвечать на вопросы.	1. Наблюдения во время экскурсий за движением, за деятельностью водителей 2. Нормы поведения в обществ. местах, трансп. Правила поведения пешеходов. пассажиров.
М	1 неделя <b>Мамин день.</b>	праздник, мама, бабушка, сестра, тётя, подруга,	Способы словообразования с использованием сущ. в ед. и	Составление предложений.

<p><b>Профессии мам.</b></p>	<p>подарок, цветок, весна, ваза, солнце, март, луч, букет, подснежник, мимоза, весенний, добрый, яркий, любимый, радостный, первый, тёплый, нежный, поздравлять, дарить, делать, рисовать, целовать, помогать, радовать, любить, уважать, ухаживать, заботиться, петь, читать стихи, обнимать. Назови профессии... Кем работает мама?</p>	<p>мн. числе Составлен. предложен. по схемам сущ. И.п. + глагол</p>	<p>Заучивание с детьми стихов. Составление описательных рассказов Описание сюжетных картинок.</p>
<p>2 неделя <b>Весна.</b> <b>Признаки весны.</b></p>	<p>Признаки: потепление таяние снега, ледоход, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов, зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых. тает–греет – пригревает); март, апрель, май, месяц, солнце, небо, звон, капель, смола, Наступила весна, природа просыпается лёд ломается, ручьи бегут, журчат, растёт подснежник радостный, дождливый, тёплый, светлый, красивый, яркий.</p>	<p>1. Упр. в исп. приставочных глаголов в подборе глаголов к сущ., согласование их в ед. и мн. числе. 2. Упражнение в подборе прилагательных к существительным, согласовывая их в роде. 3. Образование, изменение относит. прил.. 4. Прилагательные с ум. – ласкат. суф..</p>	<p>1. Составление простых распространённых предложений с опорой на зрительный образ. Анализ, схема предложения. Составление рассказа по картине по составленному плану. Рассматривание картины А.Саврасова «Грачи прилетели». Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зависимость поведения людей, животных от измен в природе.</p>
<p>3 неделя <b>Зоопарк.</b> <b>Животные жарких стран</b> <b>Хищные и травоядные</b></p>	<p>Ты был в зоопарке (посещал)? Кого ты там видел? Какие животные тебе понравились? В зоопарке живут животные жарких и холодных стран. Человек ухаживает за животными: кормит чистит, лечит, убирает. Опиши ... животное. Кто это? Что есть у животного? Чем питается? Как охотится? Хищное или травоядное? Чем покрыто тело? Как передвигается?</p>	<p>Развивать монологическую речь и умение вести диалог</p>	<p>1. Составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.).</p>

	4 неделя <b>Изменения в жизни диких животных весной</b>	Назови одним словом. Вопросы «Кто это? Что есть у животных? Как передвигаются? Что делают? Названия животных	Упражнение в подборе прилагательных к существительным, согласовывая их в роде, числе, падеже; Сущ. + глагол	Описание животных. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя <b>Перелётные птицы</b>	Перелётные птицы-скворец, грач, ласточка, соловей, журавль... Улетели, прилетели вопросы «Где?», «Откуда?», Какой? Какая? Какие?	1. Упражнение в образовании всех форм мн.ч. сущ. 2. Расширение глагольного словаря: упражнение в использовании и приставочных глаголов. 3. Упражнение в подборе глаголов к существительным	1. Составление предложений по опорным словам. 2. Описывание птиц по предложенному плану. 3. Развитие логического мышления, установление прич. – следственных связей. 4. Исключение четвёртого лишнего с обоснованием ответа.
	2 неделя <b>Весенняя одежда. Головные уборы.</b>	<b>Предметы</b> кожа, мех, шерсть, одежда, пальто, куртка, пиджак, рубашка, брюки колготки, перчатки, варежки, шарф, комбинезон; шапка, сапоги, туфли, ботинки, валенки; швея, сапожник. Какой по материалу? <b>Действия:</b> шить, пришивать, вязать, носить, снимать, надевать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, зашивать, покупать, носить	<b>Признаки:</b> ситцевый, шелковый, шерстяной, кожаные, меховое, вязанная, резиновое, сменная, спортивный, нарядная, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, верхняя, нижняя, сезонная...	Составлен. коротких описательных рассказа по плану – схеме.
	3 неделя <b>Продукты питания</b>	Назови одним словом. Вопросы «Что это?», «Какой (какое, какая) по вкусу?», «Для чего нужно?» Хлеб, каша, суп, борщ, колбаса, сыр, котлета ...	1. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 2. Упражнен. в употребление приставочных глаголов. 3. Образование относит. прилагательных 4. Согласование прилагательных с сущ. в В,п., П.п., Д.п, ТВ.п. 5. Предлож. падеж сущ. мн. числа.	Формирование предложений со словами «сначала..., а потом». Развитие умения выделять характерные, существенные признаки предметов при сравнении.
	4 неделя <b>Труд людей весной.</b>	В огороде, в поле работают люди: копают (пахут трактором) землю. Сеют зерно (хлеб), пшеницу,	Согласование сущ. с прил. и глаголами в роде, числе, падеже	Развивать монологическую речь и умение вести диалог

		ячмень, рожь, гречиху		
<b>МАЙ</b>	2 неделя <b>9 Мая</b> <b>День Победы</b>	Праздник, города-герои, участники боевых действий, памятники погибшим героям. Война, победа, защитник, мир, герой, воин, Родина ...	Согласование сущ. с глаг. в роде, числе, падеже.	Чтение художественных произведений о ВОВ, рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов
	3 неделя <b>Насекомые</b>	Назови одним словом. Вопросы «Кто это? Что есть у насекомых? Как передвигаются? Паук, муха, пчела, оса, кузнечик, гусеница, жук ...	1. Употребление предлогов ПОД, НАД, С, СО, ИЗ. 2. Активизация приставочных глаголов речи детей. 3. Слова – признаки действия. 4. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	1. Пересказ рассказа «Майский жук» по опорным картинкам с элементами усложнения (дополнения эпизода). 2. Составление рассказов – описаний по плану. 3. Использование мнемотаблиц
	4 неделя <b>Лето. Летние месяцы</b> <b>Летняя одежда, обувь</b>	Какой сейчас месяц? Назови летние месяцы Назови одним словом. Летняя одежда Что это? Какой? Какая? Какие? Из чего шит? Опиши... Ткань, ситец, лен, шелк, хлопок, кожа, шорты, костюм, юбка, платье, носки сандалии, блуза, кепка футболка, майка шляпа;	Образование относительных прилагательных Согласование прилагательных с сущ. в В,п., П.п., Д.п, ТВ.п. Предлож. падеж сущ. мн. числа.	Развивать монологическую речь и умение вести диалог. Использование мнемотаблиц.

### ***Ознакомление с художественной литературой***

Основная задача в соответствии с ГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Общие задачи:**

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

#### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия*

*литературных произведений.* Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. *Развитие литературной речи.* Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. *Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.* С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять

ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ГОС ДО направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Связанные с целевыми ориентирами задачи:**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

**Художественное творчество**

**Общие задачи:**

*Развитие продуктивной деятельности детей:*

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования
- изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

*Художественное развитие:*

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

*1. Приобщение к изобразительному искусству.* Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию взрослого. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

*2. Развитие детского творчества.* Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате – отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад и др.). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

*1. Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

*2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. *Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

#### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует

образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*1. Самостоятельная творческая деятельность.* Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному взрослым, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*1. Самостоятельная творческая деятельность.* Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*1. Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*1. Самостоятельная творческая деятельность.* Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

### ***Музыкальная деятельность***

#### **Общие задачи:**

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

#### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно- подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека.

Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека,

элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка и др.). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться созданием собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со взрослым на эту тему.

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.

Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

#### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»),

инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Физическое развитие***

В соответствии с ГОСДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

***Цели, задачи и содержание*** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

#### **Общие задачи:**

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей

здоровья)

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании взрослому. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Имеет представления о том, что утренний зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

### **Физическая культура. Общие задачи:**

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).* Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

*Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге;

принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

*2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильно положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.

Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

*1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает

удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении заданий.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера

разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической консультации (комиссии) (далее - ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей и комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание организованной образовательной деятельности (занятий) с ребенком строится специалистами и воспитателями Организации в соответствии с АООП или разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК.

2) создание специальной среды;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума Организации.

Необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия;

– оптимальное для ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РПС)**

В соответствии с требованиями ГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно- ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора,

самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

2) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

3) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

4) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

5) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротка, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

*Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.* Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве – в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

*Принцип активности, самостоятельности, творчества.* Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

*Принцип стабильности-динамичности.* Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Реализуется в возрастном плане

расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего- кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон- пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

*Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.* Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

*Принцип сочетания привычных и неординарных элементов* в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

*Принцип открытости–закрытости.* Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка – ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

*Принцип учета половых и возрастных различий детей.* Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

*Принцип занимательности.* Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

*Принцип новизны.* Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и

материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

### **ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Распределение образовательной деятельности в группах является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

*Продолжительность организованной образовательной деятельности:*

Вторая младшая группа – не более 15 мин;

Средняя группа – не более 20 мин;

Старшая группа – не более 25 мин;

Подготовительная к школе группа – не более 25 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

*Организованная образовательная деятельность* преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста также проводится во второй половине дня, но не чаще 4 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность – не более 20-25 минут в зависимости от возраста. В середине совместной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого-педагогическая работа учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с тематическим планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

*Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:*

с 01.09 – 21.09 (3 недели) – адаптационный, диагностический период;

с 22.09 – 31.05 – образовательный период;

с 01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

### **Примерное распределение видов организованной образовательной деятельности**

№	Вид деятельности	Младш.	Средняя	Старшая	Подгот.
---	------------------	--------	---------	---------	---------

		группа	группа	группа	группа
1	Познавательнo-математическая деятельность (формирование элементарных математических представлений)	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
2	Развитие речи	2 (Д)	2 (Д)	2 (Д)	2 (Д)
3	Подготовка к обучению грамоте	-	-		1 (Д)
4	Познавательнo-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром, природой)	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)
5	Изобразительная деятельность (рисование)	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)
6	Изобразительная деятельность (лепка и аппликация)	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)
7.	Конструктивная деятельность			1 (В)	1 (В)
9	Двигательная деятельность (физическая культура) (2 в помещении, 1 на прогулке)	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3 (ИФ)
10	Музыкальная деятельность	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
<b>Специалисты всего:</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Дополнительные часы</b>					
11	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1 (Л)	2 (Л)	2 (Л)	2(Л)
<b>ВСЕГО:</b>		<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

*Условные обозначения:* (Д) – учитель-дефектолог; (Л) – учитель-логопед; (В) – воспитатель; (ИФ) – инструктор по физической культуре, (М.р.) – музыкальный руководитель;

*Примечание:* индивидуальная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда осуществляется вне организованной образовательной деятельности (групповых занятий).

Данное распределение ООД разработано для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего типа с 10,5 часовым пребыванием детей с ЗПР.

Каждая дошкольная образовательная организация вправе вносить изменения в распределение видов организованной образовательной деятельности с учетом типа Организации и состава специалистов.

## ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

### *Особенности организации режимных моментов*

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в перспективно-календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). ***Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

## ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОО

### I год обучения

#### I квартал

- «Цветная лесенка» (нанизывание колец на стержень)
- «Прокати шарик»
- «Бирюльки» (бросание предметов в узкое горлышко)
- «Цветные башни» (подбор по цвету)
- «Кто правильно закроет коробку» (подбор по величине)
- «Чудесный мешочек»
- «Что там?»
- «Шнуровка»

#### II квартал

- «Посади грибы»
- «Собирание пирамидок»
- «Собирание матрешек» (3 – 4)
- «Построй башню»
- «Чудесный мешочек»
- «День рождения у Мишки» (дикие животные)
- «Комната»
- «Кукла Маша купила мебель»

#### III квартал

- «Складывание разрезных картинок» (из 2, 3, 4)
- «Цветная мозаика»
- «Магазин игрушек»
- «Бусы для кукол» (нанизывание)

### II год обучения

#### I квартал

- «Игры с народными игрушками» (вкладки, бирюльки, матрешки)
- «Что изменилось?»
- «Что у мишки в мешке?»
- «Прокати такой же шарик»
- «Кто скорее соберет игрушки в свою коробку» (подбор по цвету)
- «Узнай на ощупь»
- «В саду – на огороде»

#### II квартал

- «Угадай что это?»
- «Чудесный мешочек»
- «Оденем куклу на прогулку»
- «Цветные колпачки»
- «Замечательная коробочка»
- «Магазин игрушек»
- «Сложи квадрат»
- «Найди отличия»
- «В лесу»
- «Чей домик?»

### III квартал

- «Каждую фигуру на свое место»
- «Поставь по порядку»
- «Магазин игрушек»
- «Составляем куклу» (собираем из частей)
- «Подбери по цвету»
- «Подбери по форме»
- «Подбери по величине»
- «Складывание разрезных картинок»
- «Что лежит в мешочке?»
- «Что тут лишнее?»

### III год обучения

#### I квартал

- «Геометрическое лего»
- «Вверху – внизу»
- «Счетное лото»
- «Справа – слева»
- «За – перед»
- «Овощи – фрукты»
- «Что растет – не растет?»
- «В саду – в огороде»

#### II квартал

- «Назови что тут деревянное, металлическое, стеклянное?»
- «Кто, что потерял?»
- «Оденем куклу на прогулку»
- «Назови что тут красное ...»
- «На – под»
- «Впереди – сзади»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные»
- «Зоопарк»

#### III квартал

- «Бывает – не бывает»
- «Транспорт»
- «Разрезные картинки» (4 – 12, ...)
- «Угадай по описанию»
- «Сколько раз?»
- «Куда спрятался жучок?»
- «Третий лишний»

### IV год обучения

#### I квартал

- «В саду – в огороде»
- «Угадай по описанию»
- «Разрезные картинки»
- «Сложи фигуру (предмет)» (из кубиков)

«Что тут квадратное, круглое ...?»  
«Дорисуй»  
«Узнай на ощупь»  
«Какой фигуры не хватает?»

## II квартал

«Сидит – стоит – лежит – бежит»  
«Кто где живет?»  
«Чья мама?»  
«Угадай по описанию»  
«Назови, что бывает деревянное, ...?»  
«Найди ошибки»  
«Времена года»  
«В лесу»  
«Узнай по контуру»  
«Закончи ряд»

## III квартал

«Летает – бегают – плавают – ползет»  
«Из какой сказки?»  
«Что тут длинное – короткое, узкое – широкое, высокое – низкое?»  
«Когда это бывает?»  
«Как прийти к зайке?»  
«Лабиринты»  
«Четвертый лишний»

### *Игрушки*

«Чудесный мешочек», «Что это?», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Обведи по контуру», «Угадай по контуру», «Отгадай по описанию», «Найди ошибку», «Кроссворд», «Лабиринты», «Что тут лишнее?», «Магазин – «Игрушки»», «Что изменилось?», «Дорисуй».

### *Овощи, фрукты. Сад. Огород.*

«Что у ежика в корзинке?», «Чудесный мешочек», «Сложи картинку», «Парные картинки», «Угадай по контуру», «Обведи предмет», «Угадай по вкусу», «Угадай на ощупь», «Фрукты», «Овощи», «Сад», «Огород», «Отгадай по описанию», «Где растет?», «Найди ошибку», «Кроссворд», «Лабиринты», «Что тут лишнее?», «Магазин – «Фрукты»», «Магазин – «Овощи»», «Магазин – «Овощи. Фрукты»», «Что изменилось?», «Что растет – что не растет?», «Что едят – не едят?», «Дорисуй».

### *Домашние и дикие животные. Птицы*

«Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Лото», «Чудесный мешочек», «Поле чудес», «Парные картинки», «Сложи картинку», «Угадай по контуру», «Что тут лишнее?», «Найди ошибку», «Двор», «Лес», «Кто, где живет?», «Что изменилось?», «Кроссворд», «Дорисуй», «Чья мама?», «Ходит, прыгает, летает, плавает», «Лабиринты», «Угадай по описанию», «Кто, что ест?», «Найди отличия».

### *Одежда. Обувь*

«Шнуровка», «Застегни пуговицы», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Что это?», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Подбери по цвету», «Обведи по контуру», «Угадай по контуру», «Сложи картинку», «Найди ошибку», «Поле чудес», «Что тут лишнее?», «Дорисуй», «Кроссворд»,

«Магазин – «Одежда», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Кому, что нужно?».

### ***Части тела и лица***

«Покажи», «Где?», «Собери куклу», «Купание куклы», «Найди ошибку», «Дорисуй».

### ***Мебель. Посуда***

«Что это?», «Назови», «Чудесная коробочка», «Устроим кукле комнату» (мебель), «День рождения куклы» (посуда), «Найди пару», «Сложи картинку», «Обведи по контуру», «Угадай по контуру», «Где ...?», «Поле чудес», «Найди ошибку», «Что тут лишнее?», «Дорисуй», «Магазин – «Мебель»», «Магазин – «Посуда»», «Что изменилось?», «Кроссворд», «Три медведя», «Найди отличия».

### ***Транспорт***

«Чудесная коробочка», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Сложи картинку», «Обведи по контуру», «Угадай по контуру», «Покажи», «Поле чудес», «Едет, летает, плывет», «Назови воздушный транспорт, ...», «Найди ошибку», «Что тут лишнее?», «Дорисуй», «Найди отличия», «Кроссворд».

### ***Профессии***

«Кто это?», «Кто готовит еду, лечит, учит?», «Где работает ...?», «Что делает продавец, ...?», «Лото «Профессии»», «Кому, что нужно?», «Что тут лишнее?», «Что напугал художник?», «Найди отличия», «Угадай по описанию», «Кроссворд», «Дорисуй».

### ***Рыбы***

«Найди пару», «Поймай рыбку», «Аквариум», «Ползает, летает, плавает», «Что тут лишнее?», «Сложи картинку».

### ***Цветы***

«Лото «Цветы»», «Найди пару», «Обведи по контуру», «Сложи картинку», «Что тут лишнее?», «Дорисуй», «Что изменилось?», «Поле чудес», «Что напугал художник?», «Кроссворд».

### ***Насекомые***

«Лото «Насекомые»», «Найди пару», «Сложи картинку», «Летает, ползает», «Что тут лишнее?», «Поле чудес», «Кроссворд».

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М. 1982.
2. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
3. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
4. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
5. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
6. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
7. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
8. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
10. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
11. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
12. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
13. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
14. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М. 1999.
15. Власова, Т.М., Пфафенродт, А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. / Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт – Москва.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996.
16. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018г. № 287.
17. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978.- 96 с.
18. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова – Москва.: Просвещение, 2011.;
19. Ефименко Н. Н. «Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации» Издательство: «ДРОФА», 2014.
20. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера,

2009. 128 с. (Логопед в ДОУ).
21. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. – (Библиотека логопеда).
  22. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448.
  23. Практический материал по автоматизации звуков <https://kopilkaurokov.ru>
  24. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
  25. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева – Москва : Просвещение, 2005 – 272 с. Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / Редактор Л.А. Тимофеева – Минск.: Народная асвета; 2007.
  26. Савченко, М.В. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В.Савченко, Л.Н.Котова, Н.В.Губанова – Донецк : Истоки, 2017 – 76 с.
  27. Специальная дошкольная педагогика/Учебное пособие для студ./ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2001.
  28. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» /Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
  29. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. – М.: Книголюб, 2006. – 144 с. (Развитие и коррекция.)
  30. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей./ С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001

