

**Содержание программы**  
**Старшая группа**

<b>Сентябрь</b>	<b>«Семейная экономика»</b> <b>«Чем дом богат»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Папа, мама, брат и я – вот и вся моя семья».</li> <li>2. Игра – занятие «Доходы и расходы семьи крокодила Гены».</li> <li>3. «Бюджет семьи».</li> <li>4. «Чем дом богат» (благополучие семьи).</li> </ol>	<p>Расширять представления дошкольников о семье, взаимоотношениях в семье. Дать представления о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение). Показать многообразие доходов: обязательные – основные, необязательные – неосновные. Воспитывать экономически значимые качества (бережливость, аккуратность, трудолюбие)</p>
<b>Октябрь</b>	<b>«Потребности»</b> <b>«Потребности человека»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – занятие «Мы идём за покупками»</li> <li>2. «Дом, в котором ты живёшь».</li> <li>3. «Здоровье дороже богатства»</li> <li>4. «Учимся общаться».</li> </ol>	<p>Формировать представления детей о потребности человека (путём рассуждений и через игровые моменты ввести понятие - «потребности человека»).</p> <p>Учить выделять основные потребности.</p> <p>Понимать разницу между понятиями «хочу» и «могу».</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>«Потребности»</b> <b>«Что нужно человеку, животным и растениям»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «На лесной полянке: как звери к зиме готовились»</li> <li>2. «В зоопарке».</li> <li>3. «Бережём природу».</li> <li>4. «Что нужно человеку, животным и растениям».</li> </ol>	<p>Дать представление о разнообразии растительного и животного мира. Знакомить с их потребностями.</p> <p>Учить детей экологически грамотно решать проблемные ситуации, которые возникают.</p> <p>Уточнить представления о том, что Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, уважительное отношение к природе.</p>

<b>Декабрь</b>	<b>«Валюта. Деньги» «Путешествие рубля»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Для чего нужны деньги»</li> <li>2. «Что такое - Бартер?»</li> <li>3. Игра – занятие «Интересные покупки»</li> <li>4. «Путешествие рубля» (деньги помогают делать выбор)</li> </ol>	<p>Формировать представления о деньгах, их видах.</p> <p>Дать представления о понятии «Бартер».</p> <p>Раскрыть представление о покупательной силе денежных знаков.</p> <p>Знакомить с денежными единицами разных государств.</p>
<b>Январь</b>	<b>«Ресурсы» «Кому спасибо говорим» (природные ресурсы)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Мир вокруг нас».</li> <li>2. «Донбасс мой край родной».</li> <li>3. «Кому спасибо говорим».</li> <li>4. «Береги все, что нас окружает».</li> </ol>	<p>Знакомить детей с понятием «Природные ресурсы».</p> <p>Дать представление о рациональном использовании природных ресурсов.</p> <p>Выявить знания о растительном, животном мире; о полезных ископаемых родного края.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p>
<b>Февраль</b>	<b>«Ресурсы» «Все профессии нужны – все профессии важны» (трудовые ресурсы)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Все профессии нужны – все профессии важны»</li> <li>2. «Про моих родителей»</li> <li>3. «Цепочка производителей»</li> <li>4. «Кем я буду, когда вырасту»</li> </ol>	<p>Дать представления о труде.</p> <p>Развивать понимание его значимости (пользы) для семьи и общества.</p> <p>Показать взаимосвязь людей разных профессий, зависимых друг от друга в создании товаров, оказании услуг.</p> <p>Формировать понимание необходимости трудиться.</p>

<b>Март</b>	<b>«Ресурсы»</b> <b>«Кому, что нужно для работы» (капитальные ресурсы)</b>
<p>1.«Создающая профессия – строитель» (гончар, плотник, сапожник) 2. «Профессия – врач» 3. «Удовлетворяющая интересы профессия – артист» (балерина, циркач) 4. «Машины, приборы, инструменты будущего».</p>	<p>Раскрыть смысл экономического понятия «Капитальные ресурсы». Формировать представления о необходимости для труда людей разных профессий - инструментов, оборудования, машин. Показать взаимосвязь всех видов ресурсов (природные, трудовые, капитальные). Развивать фантазию детей, их творческие способности.</p>
<b>Апрель</b>	<b>«Экономика в сказках»</b> <b>«В мире экономики с героями сказок»</b>
<p>1.Беседа по сказке Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены и старухи Шапокляк» 2.Инсценировка сказки «Телефон» (потребности). 3. «В мире экономики с героями сказок: «Золотой ключик или приключения Буратино» (деньги) 4. Путешествие по сказке «Белоснежка и семь гномов» (ресурсы)</p>	<p>Закрепить знания детей об экономических категориях (семейная экономика, потребности, валюта, ресурсы). Учить детей отвечать на нестандартные вопросы. Решать необычные и в то же время содержательные задачи. Разыгрывать экономические ситуации из сказок, которые помогают по - новому взглянуть на известные сюжеты. Воспитывать умение нестандартно мыслить, развивать мышление.</p>
<b>Май</b>	<b>«Путешествие по стране Экономике»</b> <b>«Мой родной город трудовой»</b>
<p>1. «В стране обиженных вещей». 2. «Лесной бизнес» 3. «Путешествие по трудовому городу Донецку». 4. Заседание бизнес – клуба «Маленький бизнесмен»</p>	<p>Развивать умение определять назначение вещей в жизни человека, бережное отношение к ним. Развивать интерес к изучению родного края (природа, капитальные ресурсы) Поощрять желание детей планировать свой бизнес (умение моделировать явления экономической деятельности: производить, продавать, рекламировать). Воспитывать чувство гордости за родной край, желание бережно относиться к природе родного края, его полезным ископаемым.</p>

## *Подготовительная группа*

<b>Сентябрь</b>	<b>«Семейная экономика» «В гостях у семьи Экономистов»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мои самые близкие люди»</li> <li>2. «Бюджет семьи»</li> <li>3. «В гостях у семьи Экономистов» (доход – расход)</li> <li>4. «Доходы и расходы моей семьи. Как я помог моей семье»</li> </ol>	<p>Расширить знания о том, что семейный бюджет это заработанные деньги.</p> <p>Уточнить представления детей о доходе и расходе, рациональном использовании доходов.</p> <p>Привлекать детей к самостоятельному участию в решении экономических задач: как можно увеличить и уменьшить семейный бюджет.</p> <p>Помочь детям раскрыть представления о том, каким должен быть доход семьи.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>«Потребности» «Почему человек не может иметь всё, что он хочет?»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потребности моей семьи».</li> <li>2. «Потребности и возможности моей семьи».</li> <li>3. «Почему человек не может иметь всё, что он хочет?»</li> <li>4. Игра – занятие «На необитаемом острове»</li> </ol>	<p>Продолжать учить выделять основные потребности.</p> <p>Дать понятие об основных потребностях и новом понятии «неосновные потребности».</p> <p>Учить принимать рациональное решение.</p> <p>Формировать у детей рассудительное, рациональное отношение к ситуации выбора (цена выбора; оправданы ли затраты).</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>«Потребности» «Общие потребности человека, растений, животных»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потребности растений»</li> <li>2. «Потребности животных».</li> <li>3. «Наша планета Земля».</li> <li>4. «Общие потребности человека, растений, животных».</li> </ol>	<p>Продолжать знакомить с экономическими категориями – «потребности человека, растений, животных».</p> <p>Закрепить знание о разнообразии растительного и животного мира, чем схожи и чем отличаются.</p> <p>Учить различать потребности человека и животных. Дать представление о том, что для человека важны все составляющие окружающей природы.</p> <p>Поощрять желание (понятие) детей делиться с педагогами и товарищами разнообразной информацией о живом мире; уточнять источники информации.</p>

<b>Декабрь</b>	<b>«Валюта. Деньги» «Покупательная сила денег»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Откуда берутся деньги» (на что тратятся).</li> <li>2. «Бартерный обмен».</li> <li>3. «Покупательная сила денег».</li> <li>4. «Валюта».</li> </ol>	<p>Дать представления о том, что деньги оплачивают результат труда людей и к ним следует относиться с уважением (рациональное использование).</p> <p>Закрепить понятие «Бартер».</p> <p>Учить детей сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.</p> <p>Закрепить экономическое понятие «Валюта». Учить детей проводить размен и замену монет и купюр.</p>
<b>Январь</b>	<b>«Ресурсы» «Природа вокруг нас» (природные ресурсы)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Природа вокруг нас».</li> <li>2. «Богатство нашего края».</li> <li>3. «О дарах природы».</li> <li>4. «Ограниченность природных ресурсов».</li> </ol>	<p>Уточнить представления дошкольников о разнообразии природных ресурсов, экономичном их использовании.</p> <p>Расширять знания о природе родного края, полезных ископаемых, способах использования их человеком.</p> <p>Развивать умение детей понимать причину ограниченности природных ресурсов.</p> <p>Воспитывать экономическую культуру, развивать мышление.</p>
<b>Февраль</b>	<b>«Ресурсы» «Мои любимые профессии» (трудовые ресурсы)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я горжусь заслуженной по праву, шахтёрской сталевара славой»</li> <li>2. «Труд человека кормит».</li> <li>3. «Производство товаров»</li> <li>4. «Мои любимые профессии»</li> </ol>	<p>Расширять представления о труде взрослых, их профессиях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предприятиями Донецкой Народной Республики.</p> <p>Формировать представления о культуре труда людей разных профессий, на всех этапах производства.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда, желание приносить пользу.</p>

<b>Март</b>	<b>«Ресурсы» «Цепочка производителей» (капитальные ресурсы)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Добывающая полезные ископаемые профессия – шахтёр» (геолог).</li> <li>2. «Профессия – учитель»</li> <li>3. «Профессия техническая» (быт техника).</li> <li>4. «Создание технологических карт».</li> </ol>	<p>Углубить и расширить смысл экономического понятия «Капитальные ресурсы». Показать детям, что инструменты и оборудование необходимы не только людям различных профессий, но и в быту.</p> <p>Учить детей понимать значение технологических карт, развивать умение создавать их.</p> <p>Понимать взаимосвязь всех видов ресурсов и конечный результат.</p>
<b>Апрель</b>	<b>«Экономика в сказках» «Найди экономику в сказке»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди экономику в сказке» - «Муха – Цокотуха»</li> <li>2. Сказка «Три поросёнка» на новый лад».</li> <li>3. «Путешествие серебряной монетки»</li> <li>4. «Страна Обмена» (сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»)</li> </ol>	<p>Закрепить знания об экономических категориях (семейная экономика, потребности, валюта, ресурсы).</p> <p>Учить отвечать на нестандартные вопросы; решать необычные и в то же время содержательные задачи.</p> <p>Учить разыгрывать экономические ситуации из сказок, которые помогают по - новому взглянуть на известные сюжеты.</p> <p>Воспитывать умение нестандартно мыслить, развивать мышление.</p>
<b>Май</b>	<b>«Путешествие по стране Экономике» Заседание бизнес – клуба «Маленький бизнесмен»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Бахмутская ярмарка».</li> <li>2. Экскурсия к мемориалу шахтёрской славы.</li> <li>3. Проект «Я патриот своей республики»</li> <li>4. Заседание бизнес – клуба «Маленький бизнесмен».</li> </ol>	<p>Закреплять умение определять назначение вещей в жизни человека, бережное отношение к ним.</p> <p>Поощрять желание планировать свой бизнес (умение моделировать явления экономической деятельности: производить, продавать, рекламировать).</p> <p>Развивать интерес к изучению родного края (природа, капитальные ресурсы)</p> <p>Воспитывать чувство гордости за родной край, желание бережно относиться к природе родного края, его полезным ископаемым.</p>

