

Практическое приложение

Приложение №I

Методические рекомендации.

Организация предметно-развивающей среды.

Для качественного и лучшего овладения детьми всеми программными экономическими задачами необходимо соответствующее пространство, которое строиться с учётом принципов взаимодействия, активности, эстетичности, возрастных особенностей детей и правом выбора деятельности.

Предметно-развивающую среда должна быть наполнена предметами, пособиями, атрибутами, которые объединены по функциональным признакам, в соответствии с различным видом предметно-игровой деятельности детей и в зависимости от изучаемого материала.

Такая среда способствует полноценному, всестороннему развитию детей, удовлетворению его естественных потребностей и склонностей. Наполнение одного уголка легко используется как воспитателем, так и детьми. Это способствует развитию самостоятельной познавательной активности детей и обеспечивает оптимальный двигательный режим.

При проведении учебной деятельности с детьми важно использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность детей.

Предметно – развивающая среда включает в себя:

- Познавательную зону.
- Экономическую игротеку.
- Тематическую библиотеку.

Познавательная зона представлена центром - «Страна Экономика», состоящим из 4 экономических блоков: «Семья. Семейный бюджет», «Потребности», «Валюта. Деньги», «Ресурсы», созданным с учётом новых

требований Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», позволяющим знакомить детей с экономическими понятиями, категориями, процессами.

Здесь же расположен уголок «Спецформа», позволяющий знакомить дошкольников с профессиональной одеждой различных профессий, а также игровые персонажи, участвующие во всех режимных моментах образовательно - воспитательного процесса. Наполнение этого уголка меняется в зависимости от изучаемой темы.

Экономическая игротека, включающая в себя:

- мобильные уголки «Супер-маркет», «Больница», «Уголок профориентации», «Мастерская», «Уголок изодетельности», «Юные стилисты», наполнение которых легко меняется, дополняется и используется при проведении сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- настольно-печатные игры экономического содержания «Кому, что нужно», «Играем в профессии», «Что из чего?», «Кто, что даёт?», «Чего не хватает?», «Вкладыши»; «Собери профессию», «Что нужно доктору?», «Что есть в магазине?», «Что нужно банкиру?»;
- дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове»;
- материалы к играм для проведения поисково-исследовательской деятельности:
наборы полезных ископаемых, предметы, изготовленные из разных материалов;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что живёт в маминной сумке», «Что с чем дружит?», «Береги всё, что нас окружает».

Тематическая библиотека - «Занимательный мир экономики», где представлен разнообразный художественный и демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с миром экономики:

- наглядные плакаты «Дом профессий», «Моя семья и семейный бюджет», «Потребности вашей семьи», «Доходы и расходы», «Найди в сказке экономику», «Цепочка производителей»;
- подборка малых форм устного народного творчества (пословицы, поговорки, песенки, стихотворения, рассказы, проблемные ситуации, физкультурные минутки);
- подборка художественной и познавательной литературы по ознакомлению дошкольников с историей родного края: природные ресурсы, полезные ископаемые, профессии Донецкого края;
- карта Донецкой Народной Республики с условными обозначениями экономических и природных ресурсов.

Работа с родителями

Работа по экономическому воспитанию не будет достаточно успешной без активной помощи и сотрудничества детского сада и родительской общественности. Вся проводимая работа направлена на то, чтобы помочь родителям осознать личностное и социальное значение отцовства, ответственности семьи за настоящее и будущее ребёнка; развитие родительских качеств; умение родителей познавать своего ребёнка, его способности, темперамент, страхи; научить поддерживать ребёнка во время преодоления трудностей. Ведь уже сегодня необходимо закладывать основы экономических знаний, которыми ребёнок может воспользоваться в будущем.

Как привлечь семью к участию в жизни детского сада и группы? Как сделать так, чтобы от этого процесса получали удовольствие и дети, и педагоги, и сами родители? Для этого в группе постоянно действует уголок «Экономико-правовая академия», где родители знакомятся с основными экономическими понятиями, категориями и процессами, в соответствии с изучаемым детьми материалом. Работа над совместными проектами даёт возможность родителям по-новому взглянуть и узнать особенности образовательно-воспитательного процесса в группе.

**Перспективный план работы с родителями
по экономическому воспитанию
Старшая группа**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к экономическому воспитанию детей.	Сентябрь
Наглядная педагогическая информация	Папка – передвижка «Экономическое воспитание в условиях сегодняшнего дня» Памятки «Нужна ли детям экономика?»	Сентябрь Октябрь
Консультирование	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». «Детская художественная литература – важный момент в экономическом образовании дошкольников»	Октябрь Ноябрь
Мастер - класс	«Использование информационно-коммуникативных технологий при обучении дошкольников экономике»	Декабрь
Тренинг	«Тропинка родительской любви»	Апрель
Родительские собрания	«Знакомьтесь: программа для дошкольников по экономическому воспитанию» «Экономика для дошкольников: подведение результатов работы по экономическому воспитанию за год»	Сентябрь Май
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Выставка детского творчества: «Мы маленькие Экономята» «Жизнь маленьких экономят» Проведение семейного праздника «Экономическая ярмарка» (совместное изготовление поделок из природного материала) Праздник «Сказка на новый лад» (изготовление атрибутов, костюмов к сказкам)	В течение года Октябрь Январь Март

	Развлечение «Аукцион педагогических идей» (соревнование между семьями воспитанников)	
Выставка научно – методической литературы.	«Научно – методическая литература по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста» Выпуск газеты «Жизнь маленьких экономят» (фотоматериалы) Педагогическая библиотека для родителей – экономические сказки для детей.	Сентябрь Май Октябрь
Педагогические беседы	«Экономика – так ли это важно сегодня?» «Как обучать экономике дома» «Воспитываем грамотную личность через экономику»	В течение года
Организация открытых занятий	«Учимся общаться» «Все профессии нужны – все профессии важны» «Мой родной город трудовой»	Октябрь Февраль Май

**Перспективный план работы с родителями
по экономическому воспитанию
Подготовительная группа**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к экономическому воспитанию детей.	Сентябрь
Наглядная педагогическая информация	Папка – передвижка «Волшебный мир профессий» Памятки «Как выбрать ребёнку профессию»	В течение года
Консультирование	Педагогический всеобуч «Что такое экономико-правовая грамотность?» «Экономические профессии – всё, что вы не знали» «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников»	Октябрь

Мастер - класс	Мастер – класс по изготовлению технологических карт.	Март
Тренинг	«Учимся понимать друг друга»	Апрель
Родительские собрания	«Воспитываем грамотную личность через экономику» «Подведение результатов работы по экономическому воспитанию дошкольников за год»	Сентябрь Май
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Выставка рисунков «Наша планета Земля» «Новогодние приключения Экономят» (изготовление костюмов, праздничное оформление группы)	Ноябрь Декабрь
Выставка научно – методической литературы.	«Сказкотерапия – один из методов экономического развития».	В течение года
Педагогические беседы	«Как правильно знакомить дошкольников со сложными экономическими понятиями» «Дети и деньги. Значение денег в жизни взрослых и детей» «Формирование представлений дошкольников о мире профессий средствами экономического воспитания»	В течение года
Организация открытых занятий	Игра – занятие «На необитаемом острове» Я горжусь заслуженной по праву, шахтёрской сталевара славой» Заседание бизнес – клуба «Маленький бизнесмен»	Октябрь Февраль Май

Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье (рекомендации для родителей)

«Чудеса в кошельке» - знакомим дошкольников с экономикой.

Когда следует начинать знакомство детей с экономикой? С какого возраста ребёнок должен узнать о мире экономических отношений? Как и с помощью какого оборудования обучать детей экономике? И нужно ли это делать? Эти вопросы волнуют родителей не один десяток лет. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далёкими друг от друга. Ребёнок поневоле встречается с экономикой, даже если его этому и не учат. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорог», «дёшево», «продать», «заработать». Чем раньше мы начнём экономическое образование детей, тем их действия и поступки будут более рациональными, осознанными, потому, что именно в дошкольном возрасте дети приобретают первичный опыт элементарных экономических отношений. Чем старше дети, тем более активно они принимают участие в решении многих экономических проблем семьи: распределение семейного бюджета, составление меню, приобретение покупок и др.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Основная форма обучения – это **игра**. Именно игра наполняет жизнь детей неповторимым, интересным содержанием, организует и регулирует их поведение, корригирует психику и помогает выражать и удовлетворять свои интересы. Усвоить сложные экономические понятия помогут персонажи знакомых сказок: «Муха – Цокотуха», «Буратино», «Три поросёнка», «Петушок и бобовое зёрнышко». Сказки используются для воспитания таких качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность. В них экономическое содержание раскрывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки. Оказывается, в любой сказке можно найти экономику.

Знакомство с азами экономики целесообразно начать с путешествия по стране «Экономике», где живёт игровой персонаж - гном Эконом. Он знакомит детей с другими игровыми персонажами: царицей Экономикой и Бизнесменчиком.

Эти персонажи изучают экономику вместе с детьми, участвуют в играх и помогают детям осваивать экономические понятия.

Одна из самых близких ребёнку тем – это **«Семья. Доходы семьи. Семейный бюджет»**. Знакомство с бюджетом начинайте с изготовления макета семейного бюджета, где каждая часть обозначает доход всех членов семьи (папа, мама, старшие братья и сёстры, дедушка, бабушка). На наглядном примере можно убедиться, кто и какой доход приносит в семью. Совместно с детьми можно нарисовать карточки-схемы с изображением доходов и расходов вашей семьи. А для закрепления материала организуйте сюжетно-ролевую игру «Семья», где распределите роли, выберите профессии.

У каждой семьи, как и у каждого человека, есть свои потребности и следующей темой будет тема **«Потребности человека»**. Побеседуйте с ребёнком и расскажите ему: «Что может человек? Зачем человек ест? Зачем мы дышим?» Можно провести игру «Хочу и надо?» Предлагаем ребёнку выбрать из серии предметных картинок те картинки, на которых изображены предметы, необходимые ребёнку обязательно: вода, еда, одежда, жильё. Это будут - «основные потребности». Взрослый выбирает те картинки, на которых изображены предметы, без которых ребёнок может прожить: игрушки, компьютер, украшения, развлечения. Это - «неосновные потребности человека». Предложите ребёнку определить, к какой группе можно отнести такие потребности человека как: образование, медицина, дружба.

А для того, чтобы удовлетворять свои потребности, необходимы деньги. Знакомим детей с **«Миром денег»**. Необходимо подвести детей к пониманию того, что деньги являются средством удовлетворения потребностей. А познакомить ребёнка с миром денег поможет сказка. Прочтите детям сказку «Буратино» и побеседуйте по её содержанию. Спросите у ребёнка: «Всё ли можно купить за деньги?» Организуйте дома сюжетную игру «Магазин». Все знают, что это одна из самых любимых детских игр. Придумайте свои именные денежки. Выбирая продавца, обратите внимание на правила поведения в магазине. Играя, дети не только закрепляют полученные знания, но и учатся общаться, строить партнёрские отношения.

На этом знакомство с ЭКОНОМИКОЙ не заканчивается. Это только начало. Впереди ещё много интересных встреч с такой сложной наукой «ЭКОНОМИКА»

Анкета для родителей по экономическому воспитанию дошкольников

1. Рассказывает ли Ваш ребёнок о впечатлениях и знаниях, полученных на занятиях по экономическому воспитанию

(Да, нет, иногда)

2. Наблюдали ли Вы какие-нибудь изменения в поведении детей, связанные с занятиями по экономическому воспитанию (бережное отношение к вещам и продуктам питания; проявление интереса к вашей работе; использование в речи экономических понятий и др.)

(Да, нет, иногда)

3. Беседуете ли Вы о доходах и расходах семьи с участием ребёнка.

(Да, нет, иногда)

4. Советуетесь ли Вы с ребёнком во время приобретения вещей для него.

(Да, нет, иногда)

5. Ваше мнение: нужно ли обучать дошкольников экономической культуре.

6. Ваши предложения по обучению детей экономической культуре.

**Дополнительное образование детей.
Кружок Бизнес – клуб «Маленький бизнесмен»
План работы кружка в старшей группе.**

№ п/п	Раздел/ тема	Продуктивная деятельность	Сроки проведения
1.	«Семейная экономика» «Чем дом богат»	1.Изготовление макетов «Семейный бюджет» совместно с детьми. 2.Изготовление макетов родословного дерева	Сентябрь
2.	«Потребности» «Потребности человека»	1.Изготовление карточек «Потребности человека» 2.Изготовление товаров для продажи на ярмарке.	Октябрь
3.	«Потребности» «Что нужно человеку, животным и растениям»	1.Совместное рисование алгоритма ухода за комнатными цветами и аквариумными рыбками.	Ноябрь
4.	«Валюта. Деньги» «Путешествие рубля»	1.Изготовление детской валюты «Улыбчики». 2.Изготовление детской книги «Валюта»	Декабрь
5.	«Ресурсы» «Кому спасибо говорим» (природные ресурсы)	1.Проведение опыта с цветком: что необходимо ему для жизни и роста.	Январь
6.	«Ресурсы» «Все профессии нужны – все профессии важны» (трудовые ресурсы)	1.Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская» и др. 2.Подбор материалов и составление картотеки на тему «Профессии моего края»	Февраль
7.	«Ресурсы» «Кому, что нужно для работы» (капитальные ресурсы)	1.Организация сюжетно-ролевой игры «Мастерская обиженных вещей»	Март
8.	«Экономика в сказках»	1.Настольно – печатная игра «Оцени поступок».	Апрель

	«В мире экономики с героями сказок»	2.Изготовление персонажей к театру гнома Эконома (материалы и оборудование)	
9.	«Путешествие по стране Экономике» «Мой родной город трудовой»	1.Конкурс рисунков: - «Мой родной город трудовой», - «Мы маленькие Экономята»	Май

План работы кружка в подготовительной группе.

№ п/п	Раздел/ тема	Продуктивная деятельность	Сроки проведения
1.	«Семейная экономика» «В гостях у семьи Экономистов»	1.Интерактивная технология «Карусель» (работа в парах) - изготовление карточек-схем «Расход», «Доход».	Сентябрь
2.	«Потребности» «Почему человек не может иметь всё, что он хочет?»	1.Изготовление карточек – схем «Основные – неосновные потребности».	Октябрь
3.	«Потребности» «Общие потребности человека, растений, животных»	1.Составление писем на телепередачу «Почта гнома Эконома».	Ноябрь
4.	«Валюта. Деньги» «Покупательная сила денег»	1.Экспериментальная деятельность: опыты с деньгами: бумажные купюры и металлические монеты. 2.Совместное изготовление разных билетов для игры «Монетный двор».	Декабрь
5.	«Ресурсы» «Природа вокруг нас» (природные ресурсы)	1.Проведение опытов, экспериментов,наблюдений за растениями и животными 2.Изготовление морфологической таблицы «Что из чего сделано».	Январь
6.	«Ресурсы» «Мои любимые профессии» (трудовые ресурсы)	1.Рисование на тему «Кем я стану, когда вырасту»	Февраль
7.	«Ресурсы» «Цепочка производителей» (капитальные ресурсы)	1. Рисование карточек к игре - «Кому, что нужно для работы» 2.	Март

8.	« <i>Экономика в сказках</i> » «Найди экономику в сказке»	1.Решение проблемных ситуаций экономического содержания.	Апрель
9.	« <i>Путешествие по стране Экономике</i> » Заседание бизнес – клуба «Маленький бизнесмен»	1.Экскурсия по городу. 2.Рисование на тему «Моя родная улица»	Май

Конспекты занятий и развлечений в старшей группе

«Бюджет семьи»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- углубить представления о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение); показать многообразие доходов;
- формировать познавательную активность дошкольников, побуждать к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы;
- воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий, членам своей семьи.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- расширять представления дошкольников о семье, взаимоотношениях в семье;
- воспитывать любовь и уважение ко всем членам своей семьи.

«Речевое развитие»

- продолжать развивать речь как средство общения;
- учить детей пользоваться условными обозначениями (С.Б. (семейный бюджет), З.П.(зарплата папы), З.М. (зарплата мамы), П.Б. (пенсия бабушки), П.Д. (пенсия дедушки), Д.Д. (дополнительный доход), Д (доход), Р (расход); фишками.

«Физическое развитие»:

- способствовать развитию у детей двигательной активности и инициативности в процессе проведения физкультминуток.

Материалы: гном Эконом, модель семейного бюджета, фишки ЗП, ЗМ, С, ПБ, ПД; картинки с изображением семьи, волшебный цветок.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент

Воспитатель приносит в группу друга детей – гнома Эконома и спрашивает, что это значит? (мы будем изучать с гномом Экономом экономику)

Дети вспоминают стихотворение о гноме Экономе.

*Я весёлый, добрый гном,
Добрый гном Эконом.
С вами рядом я живу,
С экономикой дружу,
Люблю денежки считать,
И хозяйство возглавлять.*

2. Экономическая разминка - игра «Скажи наоборот»

*Хорошо – плохо
Лениться – трудиться
Покупать – продавать
Дорого – дешево
Тратить – покупать*

3. Рассматривание картин «Дружная семейка»

4. Рассказы детей о своей семье.

Воспитатель рассказывает, что когда заканчивается рабочий день, родители идут за своими детками в детский сад. Почему так радостно возвращаться домой?

- У нас у всех есть семья, близкие и родные люди, которые любят вас, заботятся о вас.

- В чём заключается забота родителей о вас?

- Чтобы делать покупки, родителям приходится обязательно работать. Расскажите гному Эконому о профессиях своих родителей.

6. Диалог «Профессии твоих родителей»

7. Беседа с детьми о доходах членов семьи.

Воспитатель спрашивает - что получают за свою работу родители? (зарплату, показать фишку – ЗП - зарплата папы, ЗМ - зарплата мамы)

- А если есть бабушка и дедушка, что они получают? (пенсию, фишки – ПД - пенсия дедушки, ПБ – пенсия бабушки)

- Взрослые старшие братья и сёстры? (стипендию; фишка С)

- При помощи фишек выложите на модели Семейного Бюджета - бюджет вашей семьи.

- Из чего состоит бюджет вашей семьи?

- В семье все дружно работают, можно сказать, что ваша семья дружная. Давайте поиграем в игру.

Физминутка «Наша дружная семейка»

Наша дружная семейка вышла в поле погулять

1 – присели на лужок,

2- поднялись на носок,

3 – подышим глубоко,

*И попрыгаем легко.
А теперь мы отдохнём –
Тихо сядем за столом.*

Воспитатель: Семейный бюджет это только – доход? Нет, есть ещё и расход. Существует пословица - «Доход не бывает без хлопот».

- Каким должен быть Доход? Почему?

- Гном Эконом принёс Вам волшебный цветок. На его лепестках написаны разные слова. Давайте прочитаем, что написано на его лепестках (доброта, вера, надежда, истина...) Относятся ли эти слова к семье, семейному бюджету? Почему?

Воспитатель объявляет музыкальный номер.

8. Песня «Экономическая»

Воспитатель сообщает детям, что занятие подошло к концу. Гном Эконом благодарит детей за трудолюбие, за внимание и правильно выполненные задания.

9. Итоги занятия.

«Учимся общаться»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- уточнять знания детей об экономической категории «Потребности» (потребность в дружбе и в общении);
- уточнять знания детей о золотых правилах экономики;
- формировать познавательную активность дошкольников, побуждать к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- учить доброжелательно обращаться друг к другу;
- развивать умение распознавать печальное и радостное настроение героев; содействовать осознанию важности выбора адекватных форм общения друг с другом.
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.

«Речевое развитие»:

- развивать речь как средство общения;
- использовать разные виды приветствия.

Материал: шарики с изображением печального и радостного настроения; полоски чёрного и красного цвета; персонажи и декорации для настольного театра.

Ход занятия

Звучит спокойная музыка. Воспитатель предлагает детям поднять руки вперёд, потянуться, будто поздравляя друг друга.

1. Психогимнастика.

Стук в двери - в гости пришел Незнайка (ребёнок) с шариком и пакетом в руках. Кричит: «Эй, дети, я принес вам шарики и пакет». Воспитатель спрашивает у детей, правильно ли поздоровался Незнайка, как надо это делать? Когда и кому можно сказать «Привет»? Вместе с детьми объясняет, как правильно. Дети с улыбкой поздравляют друг друга. Благодарят за подарки Незнайку.

Дети рассматривают шарики. Рассказывают об их настроении. Беседа о том, когда у детей бывает печальное настроение и что нужно сделать, чтобы его улучшить.

2. Игра «Поделись радостью».

Воспитатель раздает детям игрушки. Нескольким детям игрушки не хватает (ситуация выбора).

3. Показ настольного театра «Прогулка в лесу».

Бежал однажды заяц по лесу, землянику собирал. Идёт медведь - цветы топчет, ворчит. Заяц вежливо ему говорит: «Доброе утро, Мишка!» Медведь язык высунул и как зарычит: «Э-Э-Э». Заплакал заяц и пошел.

Идёт медведь дальше. Навстречу лисичка. Бежит, солнышку радуется, улыбается. Увидела медведя, обрадовалась, говорит ему: «Добрый день, Мишка!» А он в ответ: «Э-Э-Э». Заплакала лисичка и пошла.

Идёт медведь дальше. Навстречу пчела летит, мёд собирает. Увидела медведя, жужжит: «Добрый вечер, Михаил!» А он ей: «Э-Э-Э» и язык показывает. Рассердилась пчела и укусила Мишку в язычок. Заревел медведь! Как же быть ему? Теперь будут играть с ним звери? Как себя ощущали зайчик и лисичка, когда им медведь показывал язык? Можно ли медведя назвать другом? Почему? Кто такой - друг?

4. Беседа с детьми по смыслу театра.

Воспитатель даёт детям полоски красного и чёрного цвета, которые отображают радостное и печальное настроение. Предлагает представить, что ковёр - это лужайка. Дети садятся на «лужайку», подводят итог занятия.

4. Итог занятия.

Воспитатель уточняет у детей, о какой потребности они сегодня узнали и предлагает

перечислить золотые правила экономики, которые помогают дружить и общаться:

- ✓ Будь честным во всех делах и беседах.
- ✓ Научись сохранять тайны, помни, что болтунов не любят.
- ✓ Никогда не нарушай данного слова, чтобы не прославиться необязательным.

«Что нужно человеку, животным и растениям»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- закреплять представления детей об экономической категории - «потребности»;
- закреплять умение выделять основные потребности: воздух, вода, тепло, жильё;
- закреплять умения детей различать потребности человека и животных.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.

«Речевое развитие»

- расширять представления детей о многообразии окружающего мира;
- поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.

«Физическое развитие»:

- закреплять представления о важных компонентах жизни: правильное питание, движение, солнце, воздух и вода;
- продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Материалы: глобус, зеркала, картинки для игры «Кто, где живёт», карточки с изображением разных домов, карточки с изображением водопровода и электричества.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент: на столе воспитателя – глобус.

Воспитатель спрашивает у детей, что это? Верно, это планета Земля, которая вращается вокруг Солнца.

- Есть ли другие планеты? Да, это Венера, Марс, Юпитер и другие, но жизни на этих планетах нет, потому, что на них нет воздуха и воды.

Земля – это общий чудесный дом для всех людей, для всех зверей, птиц, рыб, насекомых и растений. Посмотрите – какие красивые стихи написал поэт Л.Дайнеко.

2. Чтение стихотворения «Есть на земле огромный дом»

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нём солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весёлый звон ручья.
Живёшь в том светлом доме ты
И все твои друзья.

Воспитатель спрашивает, почему же только на Земле существует жизнь?
(только на Земле есть воздух и вода)

Воздух и вода – это основные потребности для всей живой природы.

Воспитатель предлагает назвать общие потребности для человека, животных и растений. А какая основная потребность есть только у человека? (потребность в одежде)

3. Игра с зеркалами «Все мы разные – все мы одинаковые»

Детям предлагают рассмотреть себя в зеркало и определить, что у всех ребят одинаковое, а что разное.

4. Игровое упражнение «Потребности мальчиков, потребности девочек»

Воспитатель просит детей, назвать - какие потребности есть у девочек (куклы, платья, заколки), а какие у мальчиков (машинки, оружие).

А какие одинаковые потребности есть и у девочек и у мальчиков? (потребность в общении, образовании, игре)

А потребность в здоровье у людей есть? Давайте укрепим наше здоровье.

5. Игра «Ну-ка, дети, не ленитесь!»

Ну-ка, дети, не ленитесь!
На зарядку становитесь!
Начинаем бег на месте.
Финиш – метров через 200!
Хватит, хватит, прибежали.
Потянулись, подышали.
Вот мы руки разведём,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились.
Ниже, детки, не ленитесь
Поклонитесь, улыбнитесь!

6. Беседа с детьми.

Воспитатель показывает картинку с изображением различных домов, и спрашивает, что это за потребность? (потребность в жилье)

Жильё – основная потребность для человека.

- Что общего и чем отличаются эти дома?

- В каком из этих домов человеку легче удовлетворять свои потребности?

Воспитатель предлагает выбрать из серии карточек те, на которых изображены потребности человека, которые он удовлетворяет благодаря экономическим источникам (водопровод, электричество)

7. Загадка

Мы с папой куда-то ходили,
И разных зверей увидали:

Макаку, льва, крокодила,
Там птицы, каких мы не знали!
Мартышка состроила рожу,
Медведи по клетке ходили,
Вы догадались, похоже,

Где с папой моим мы ходили? (в зоопарке)

Воспитатель спрашивает у детей, зачем ходят в зоопарк?

- Каких животных можно увидеть?
- А каких диких животных вы знаете?
- Кто о них заботится?
- О каких животных заботится человек? Назовите их.
- В чём заключается забота человека о домашних животных?
- У диких и домашних животных есть жильё. Какое – сейчас узнаем!

8. Игра «Кто, где живёт?»

Детям предлагаются картинки с изображением животного и дома для него. Необходимо соединить соответствующее животное с его домом.

Вывод: жильё – это потребность не только человека, но и животных.

9. Стихотворение про птиц.

Как прекрасны эти птицы!
Посмотрите, как стройны.
Оперенье их искриться
Шеи гибки и длинны.

Воспитатель предлагает подобрать разным птицам соответствующее жильё.

10. Итог занятия.

Воспитатель читает стихотворение.

Под одною голубою
Общей крышей мы живём.
Дом под крышей голубой
И просторный и большой.
Дом кружится возле Солнца,
Чтобы было нам тепло, чтобы каждое оконце

«Для чего нужны деньги»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- формировать у детей представление о деньгах, их видах;
- продолжать знакомить с денежными единицами разных стран;
- формировать экономическое мышление, воображение, внимание и память.
- воспитывать у детей желание заниматься и изучать экономику.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать бережное отношение к деньгам, культуру обращения с ними.

«Речевое развитие»

- ввести в активный словарь детей понятие «Деньги. Валюта»,
- развивать связную речь.

Материалы: гном Эконом, портфель с письмами от сказочных героев, карта, книга «Валюта», карточки с изображением мест, где можно хранить деньги, карточки с изображением различных товаров.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент: приход гнома Эконома.

Воспитатель приглашает детей в увлекательный мир Экономики с другом гномом Экономом.

Наш весёлый гном Эконом,
Любит денежки считать,
И хозяйство возглавлять,
А ещё может с ребятами играть.

- Что такое «экономика»?

2. Гном Эконом предлагает поиграть в игру «Экономика или нет?».

Воспитатель предлагает вспомнить слова, которые живут в экономике.

3. Игра «Наоборот»

Доход – расход

Дорого – дешево

Бедный-богатый

Экономить-тратить

Покупать-продавать

Трудолюбивый-ленивый

Хороший-плохой

Много-мало

Гном Эконом пришёл с портфелем. Что же в нём? (письма от сказочных героев). Это сказочные герои приглашают нас в свои сказки. В сказках, как и в жизни, случаются различные события. Иногда герои сказок не знают, как правильно поступить. Давайте поможем нашим любимым героям найти выход. Отправимся в путешествие по сказкам, в которых они живут.

- Что нужно взять с собой в путешествие? (карту и необходимые для жизни вещи, т.е. потребности).

- Гном Эконом начертил маршрут на карте, но так торопился, что карту потерял где-то по дороге? Что же делать?

- Кто из сказочных героев может нам помочь? (золотая рыбка). Дети зовут золотую рыбку, которая приносит им карту.

4. Работа по карте.

Первая остановка – сказка «Про крокодила Гену»

Что изображено на карте? (бюджет). Что такое бюджет? Кому и какая помощь понадобилась в правильном ведении хозяйства? Открываем письмо:

«Дорогие дети! Живём мы вместе дружно и весело. Крокодил Гена работает в зоопарке крокодиллом и получает...что? (зарплату). Чебурашка учится в лётной школе на лётчика и за учёбу получает...что? (стипендию). А старуха Шапокляк нигде не работает, она старенькая и получает...что? (пенсию). Но однажды собрались мы на семейный совет и решили купить земельный участок, чтобы выращивать цветы. Денег не хватает. Ребята, посоветуйте, как можно заработать деньги?»

- Как называются деньги, которые поступают в Семейный бюджет от изготовления чего-либо, продажи? (дополнительный доход)

- Я думаю, что герои сказки «Чебурашка и крокодил Гена» воспользуются вашими советами и смогут купить земельный участок.

Воспитатель предлагает детям двигаться дальше по обозначенному маршруту.

Вторая остановка сказка «Буратино»

- Вот и вторая остановка. В какую сказку мы попали? («Приключение Буратино»)

- Что случилось с Буратино? Открываем письмо. Буратино спрашивает: где и как правильно хранить деньги? У вас на столиках карточки. Обведите карандашом те места, где можно хранить деньги?

Воспитатель предлагает детям придумать сказке другой конец. Буратино не закопал деньги, а ... (купил себе вот такую интересную книгу).

Воспитатель показывает детям книгу «Валюта» и рассматривает её вместе с ними. Вот мы и помогли Буратино.

Воспитатель предлагает отправляться дальше по маршруту.

- Что изображено в этой точке карты? (сказка «Три поросёнка») Наши поросёнка построили новый, красивый, прочный дом. В свой дом они решили купить много разных вещей. А где они продаются, не знают. Давайте поможем им и расскажем, где, что продаётся (дети берут карточки с изображением товаров и говорят, где их можно купить). Молодцы, помогли поросёнкам. **Это была третья остановка «Товарная».**

Воспитатель просит двигаться дальше по маршруту. Что же эта за остановка - нарисован какой-то сюрприз. Сейчас для вас выступят артисты.

Танец детей из параллельной группы.

(После танцев воспитатель подводит итог занятия и вручает детям, за оказанную помощь подарки).

«Донбасс мой край родной»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- дать знания о том, что такое герб, объяснить символы города Донецка;
- расширить знания детей о географических картах, учить «читать» их;
- развивать логическое мышление, воображение, внимание и память.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- уточнить знания детей о своей стране, о своей «малой родине» - родном городе;
- воспитывать ощущение благосклонности и любви к родной земле.

«Речевое развитие»

- развивать диалогическую и связную речь.

Материалы: Карта Донецка, глобус, гербы разных городов, в том числе и Донецка, фотографии города Донецка

Ход занятия

Звучит музыка. Дети стоят возле воспитателя полукругом.

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на изменения, которые произошли в группе. В группе появилась новая картина. Воспитатель сообщает детям, что они получили письмо от Незнайки и предлагает его зачитать: «Дорогие дети! Я собрался в путешествие. Хочу побывать в вашем городе. Но не знаю, как к вам добраться. У меня есть карта вашего города, но я не знаю, что на ней и каким цветом изображено. Помогите мне, пожалуйста, объясните, как разбираться в этих картах. Незнайка».

Воспитатель просит детей помочь Незнайке и рассказывает детям о карте.

- На что похожа карта? На карте и глобусе всё обозначено одинаково: реки, моря, горы, ледники. Зачем же людям и карты, и глобусы?

Послушайте историю, которая случилась с картой и глобусом.

«Однажды поспорили глобус и карта:

Глобус: Я лучше, чем ты, ведь я - точная модель Земли.

Карта: Но на мне всё сразу видно, а на тебе только тот бок, который повернут к человеку.

Глобус: Это не страшно, меня и повертеть можно, а на тебе материки и океаны разорваны.

Карта: Меня хранить удобно и в дорогу взять можно, а ты ни в один чемодан не влезешь.

Спорили они, спорили. И никак не могли договориться».

Воспитатель предлагает детям попробовать помирить карту с глобусом.

- Кому нужна карта? А глобус? Без глобуса нельзя представить, что Земля круглая. И карта, и глобус нужны людям. На глобусе можно увидеть все страны нашей планеты Земля.

2. Игра «Я начну, а вы закончите».

В Италии разговаривают на итальянском языке.

В Испании ... Во Франции ... В Польше...

В Белоруссии ... В Германии ... В России...

3. Работа с картой.

Воспитатель: Почему карту изображают разными цветами? Что обозначают эти цвета?

Воспитатель предлагает детям помочь Незнайке в этом разобраться. Дети посылают Незнайке карточку, на которой с одной стороны нарисованы горы, реки, леса, пустыни, а с другой — дети раскрасили тем цветом, которым на карте и глобусе обозначаются эти географические понятия.

Воспитатель рассказывает детям о том, что нужно не только знать, где находятся моря, горы, но и как к ним добираться.

Воспитатель рассказывает детям, как люди ориентируются во время путешествий.

Люди знают, что солнце всегда восходит в одной и той же стороне. Называют эту сторону - восток. А садится всегда на западе. За день солнце проходит путь от востока до запада. Вверху на карте находится север. На противоположной стороне - юг. Воспитатель предлагает детям прикрепить на карте прописные буквы. Теперь Незнайка будет знать, как путешествовать по карте, и с легкостью найдет наш город.

4. Беседа с детьми.

У каждого человека есть своя маленькая родина - это город или село, где он родился и живёт. Из множества маленьких родных уголков состоит наша общая большая страна. Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромная и замечательная. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна, как мама.

Воспитатель зачитывает детям отрывок стихотворения «С чего начинается Родина» М.Матусовского:

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

Воспитатель интересуется у детей, что для них означает слово «Родина». Как называется ваша малая родина? Донецк называют столицей Донбасса. У каждого города, как и у человека, свой возраст. Сколько лет городу Донецку? А как называют жителей Донецка?

Воспитатель спрашивает у детей, как они понимают пословицу «Что ни город, то свой норов». Все города разные. У каждого из них есть отличительный знак - герб.

5. Игра «Найди свой герб». Дети среди других гербов находят герб Донецка и описывают его.

В центре герба Донецка изображён пятиугольник, раскрашенный двумя цветами: чёрный цвет означает то, что в Донецке добывают уголь; голубой цвет отображает то, что варят сталь. Рука, которая держит молот, символизирует регион шахтёров. Справа изображен шахтёр с отбойным молотом, который символизирует трудную работу шахтёров. Слева воин, который отображает участие в Великой Отечественной войне.

- Где можно встретить изображение герба города? Что добывают в регионе?

6. Музыкальная пауза. Дети слушают гимн Донецкой народной Республики.

7. Памятники истории. В гости к детям приехали друзья из других стран. Они хотят посмотреть город. Воспитатель предлагает детям превратиться в экскурсоводов и показать гостям выдающиеся памятники города.

Что такое выдающиеся «памятники»? О чем вы хотели бы рассказать и что показать гостям?

Детям раздают фотографии интересных мест города Донецка. Они составляют рассказ о городе. Воспитатель благодарит детей за их интересные рассказы.

8. Игра «Машина времени». Дети переносятся в будущее и рисуют город будущего, оформляют выставку «Мой город будущего».

«Профессия - строитель»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- познакомить детей с профессией - «строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами - помощниками строителя;
- формировать познавательную активность дошкольников, побуждать к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы;
- воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать у детей представления о труде взрослых; расширять представления дошкольников о труде.

«Речевое развитие»

- продолжать развивать речь как средство общения;
- учить отвечать полными предложениями.

«Физическое развитие»:

- развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности;
- способствовать развитию у детей двигательной активности и инициативности в процессе проведения физкультурминуток.

Материалы: картинки с изображением строительства разных домов, атрибуты для профессии строителя, машины: подъёмный кран, бетономешалка и др.

Предварительная работа: экскурсия на стройку, беседы о труде строителя, чтение художественной литературы.

Ход занятия.

1. Беседа с детьми о том, какие достопримечательности есть в нашем городе, в каких домах они живут.

Воспитатель спрашивает у детей, в каком городе они живут, какие дома есть в нашем городе? (деревянные, кирпичные, панельные).

2. Рассказ на тему «От древности до современности»

Не всегда люди жили в домах, таких как мы с вами. Поначалу древний человек искал себе укрытие, где придётся. Он находил хорошее, защищённое место и считал его «домом». Самыми первыми домами были пещеры и сооружения на деревьях. Наши предки сгибали ветки в некое подобие каркаса, сплетали или связывали их, а затем делали крышу из пучков травы, наложенных друг на друга. В таком домике человек был защищён от солнца, дождя и диких животных. Но для

холодного климата такой домик был неподходящим жилищем, поэтому следующим шагом в строительстве домов стали пещеры, вырытые в склоне холма. Затем человек стал улучать своё жилище разнообразными способами. Постепенно люди стали строить крохотные деревянные домики, наполовину вросшие в землю. Строили они их рядом друг с другом и обносили высокими стенами, тем самым защищаясь от врагов. Такие деревянные домики назывались **избами**. Строили их из деревьев, которые рубили в лесу, делали в них специальные углубления, чтобы одно бревно вставлялось в другое. Щели между брёвнами затыкали мхом, чтобы не дул ветер. Но деревянные дома часто горели, и потому строители начали строить жилища из камня.

Воспитатель спрашивает у детей, кто строит дома, здания? **Строитель** - очень нужная и интересная профессия. Сегодня к нам пришёл в гости настоящий строитель, сейчас мы с ним познакомимся, и он расскажет о своей профессии.

3. Беседа со строителем «Особенности профессии»

Заходит строитель (ребёнок из старшей группы или переодетый взрослый). Дети с воспитателем встречают гостя. Он представляется и начинает свой рассказ.

Строитель: Дети я работаю строителем, строю красивые дома, здания. Когда я был мальчиком, очень любил играть со строительным материалом, любил фантазировать, придумывать интересные постройки. Когда окончил школу, поступил в строительный институт. Там меня научили, как правильно строить дома. В строительстве нам помогают современные машины: подъёмные краны, бетономешалки, самосвалы и др. Поэтому строительство - это коллективный труд. Нужно дружно, сообща всем работать. **Нужны каменщики, монтажники, плотники, крановщики, сварщики, маляры - все они строители.**

- Ребята, а чтобы запомнить, чем пользуется строитель, давайте поиграем в игру.

4. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Необходимо отобрать предметы - помощники, необходимые для строителя, врача, продавца и т.д.

Строитель благодарит детей и говорит, что ему было очень приятно общаться с ними и рассказать о такой важной и нужной профессии как строитель.

5. Итог занятия.

Воспитатель спрашивает у детей, что нового они сегодня узнали на занятии и что больше всего понравилось.

«Профессия – врач»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- познакомить детей с профессией врача, подвести к пониманию того, что врачи наши друзья;
- дать представление о роли лекарств в лечении болезни, формировать сознательное отношение к собственному здоровью;
- формировать познавательную активность дошкольников, побуждать к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы;
- воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать положительное отношение к профессии врача;
- развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов;
- продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья.

«Речевое развитие»

- продолжать развивать речь как средство общения;
- ввести в активный словарь названия медицинских инструментов и терминов.

«Физическое развитие»:

- воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим;
- продолжать работу по профилактике простудных заболеваний.

Материалы: белый халат, шапочка, чемоданчик, медицинские инструменты (фонендоскоп, шпатель, градусник), лекарства (таблетки, микстура, капли для носа).

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет, беседа: «Мы были в гостях у врача», чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. - глава «У врача «Как лечили мишку», «Осторожно лекарство», «Как вести себя во время болезни». Е.Шкваловский.

Ход занятия.

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть знак, который лежит у него на столе.

- Что это за знак? (Красный крест)

- Что он обозначает? (Здесь находится медицинский пункт)

(Дети подходят к столу, на котором лежит перевернутая картинка с изображением врача, под салфеткой предметы для игрового упражнения -

градусник, линейка, очки, шприц, иголка, витамины, конфеты, шпатель, ложка, медицинский халат.

2. Чтение загадки

От этого человека пахнет лекарствами,
Он в дни болезней всех излечит, исцелит,
И ангину и бронхит. Кто это? (врач)

Воспитатель: А как ещё по-другому называют врача? (Доктор) Что делает доктор? (Доктор лечит людей, делает уколы, измеряет температуру) Где он работает? (В больнице, в поликлинике).

3. Игровое упражнение «Что нужно врачу?»

Цель: закрепить знания о профессии врача, учить называть предметы, необходимые для работы врача, пополнять словарный запас детей словами – профессионализмами.

Ход упражнения.

Воспитатель предлагает детям проверить и назвать, какие предметы нужны врачу для работы. Каждый выбирает по одному предмету, называет его и для чего он предназначен.

- Что выбрал Миша? (Я выбрал градусник. Он нужен врачу для измерения температуры и т.д.)

4. Игра «Что лечит врач?»

Детям даны карточки с изображением разных врачей. Ребёнок должен рассказать, что лечит врач, изображённый на его карточке.

5. Игра «Как он лечит - покажу, а потом и расскажу».

Ребёнок движениями показывает действия любого врача. Дети отгадывают и говорят, действия какого врача показал ведущий. Ребёнок подтверждает или опровергает их слова. Например: Да, это хирург, он делает операции.

6. Игра – импровизация «Вызов врача».

Детям предлагается, используя алгоритм, вызвать врача на дом:

«Адрес —> фамилия, имя —> возраст —> жалобы»

7. Итог занятия «Права ребёнка»

Воспитатель рассказывает детям, что в Конвенции о правах ребёнка записано, что у каждого ребёнка есть *право на охрану здоровья и медицинское обслуживание*. Этот символ (на нём изображён медицинский крест красного цвета) будет вам напоминать об этом праве. Вы постепенно растёте, физически развиваетесь, но ваш организм недостаточно защищён от разных детских болезней. Поэтому детям необходима постоянная забота врачей, медицинская помощь. Ребёнок имеет право на медицинскую помощь с самого рождения. Врач советует мамам, как нужно ухаживать за малышами, чем кормить, какие давать витамины, чтобы детишки росли крепкими.

О вашем здоровье заботятся ваши близкие, родные, воспитатели, государство, так как здоровье – главная ценность человеческой жизни.

«Удовлетворяющая интересы профессия – артист» (балерина, циркач)

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- пополнять знание детей о профессиях в сфере искусства;
- закрепить знание детей о потребностях людей отдыхе, дружбе и взаимопонимании;
- расширять представление детей об одежде людей на разные случаи жизни.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать культуру поведения в общественных местах и почёт к работе людей разных профессий.

«Речевое развитие»

- пополнять активный словарь детей словами по теме «Музыка», «Театр».

Материалы: запись классической музыки, наглядность по теме «Люди искусства»; картинки: театр, афиша, билетная касса, билеты, картинки по теме «Одежда», «Скульптура»; декорации для спектакля.

Ход занятия

Звучит запись классической музыки. Воспитатель интересуется у детей, какие ощущения вызвала у них музыка.

1. Сюрпризный момент - рассказ воспитателя:

«Очень давно в Древней Греции люди поклонялись не одному богу, а многим. Боги, по представлению древних греков, жили на горе Олимп и были бессмертными. Среди богов были и женщины, и мужчины. Некоторые боги были покровителями искусства, они дарили вдохновение поэтам, музыкантам, композиторам. Назывались эти боги музами. От этого слова пошли слова «музыка» и «музей».

2. Игра «Люди искусства». Дети выбирают из рисунков изображения людей разных профессий, которые имеют отношение к искусству. Воспитатель предлагает детям посетить театр.

3. Дидактическая игра «Подбери костюм».

4. Загадки

- Села стая птенцов
на пять проводов.
Если ты их опознаешь,
то мелодию сыграешь (Ноты)
- Как смычок струны коснется,
она песней отзовется.
Очень нежной душой владеет,
что смеяться и плакать умеет (Скрипка)

- Ещё недавно бузиной
я рослая под горой.
Отрезали веточку,
сделали ... (дудочку).

5. Игровое упражнение: «Купи билет».

Отвечая на вопрос воспитателя, дети «покупают билеты».

- Какую одежду одевают в театр?
- Какие вежливые слова произносят во время посещения театра?
- Надо ли экономить деньги во время посещения театра? Каким образом?
- Что делать, если потерял в театре?

6. Беседа о правилах поведения в театре, о тех, кто работает в театре

(актёры, режиссеры, музыканты, костюмеры, гримеры, уборщицы).

Дети представляют, что заходят в театр и попадают в фойе. А вот и буфет.

Можно подойти купить воду, печенье, конфеты, мороженое.

Звучит звонок. Дети проходят в зал.

7. Дидактическая игра «Займи своё место» (правила поведения).

8. Просмотр спектакля «Кошкин дом».

9. Итог. Воспитатель и дети благодарят артистов и подводят итог занятия.

Путешествие по сказке «Белоснежка и семь гномов»

(ресурсы)

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- закреплять понятие «Природа»,
- расширять представление о разнообразии природных ресурсов, способах их использования;
- закреплять представления о капитальных ресурсах, их значении в жизни людей;
- закреплять представления о трудовых ресурсах, их разнообразии.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- закреплять у детей понятие значимости труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

«Речевое развитие»

- закрепить в активном словаре детей экономическое понятие «Ресурсы»;
- закреплять умение детей отвечать сложными распространёнными предложениями.

Материалы: сказка с иллюстрациями «Белоснежка и семь гномов», карточки с изображёнными природными ресурсами, карточки с профессиями, игрушки – орудия труда гномов,

Ход занятия.

1. Сюрпризный момент:

Слетелись птицы из-за моря,
Уселись на заборе,
Рассказывали сказки, пели птицы.
Были там и небылицы.
Одну я там переняла
И вам привезла!
Это ещё не сказка, а присказка,
Сказка будет впереди.

Воспитатель спрашивает у детей, о чём это стихотворение? (о сказках)

- Любите ли вы сказки?

- Какие сказки вы знаете? (волшебные, о животных) Вот и сегодня гном Эконом принёс вам сказку «Белоснежка и семь гномов» и предлагает найти в ней экономику.

2. Рассматривание иллюстраций в книге «Белоснежка и семь гномов»

3. Чтение отрывков из сказки о природе с использованием иллюстраций.

«Это было в середине зимы. Падали снежинки, точно пух с неба, и сидела королева у окна – рама его была из чёрного дерева, - и шла. Когда она шла, загляделась на снег и уколола иглою палец – упало три капли на снег. И красное на белом снегу выглядело так красиво...»

Воспитатель спрашивает у детей, о каких явлениях природы рассказывается? (о зимних явлениях, красоте снега)

- Послушайте ещё отрывок из сказки:

«Осталась бедная девочка в дремучем лесу одна, и в страхе она пустилась бежать по острым камням, через колючие заросли; и прыгали около неё дикие звери, но её не трогали...»

- О каких явлениях говорится в этом отрывке? (о лесе, зарослях, острых камнях, диких зверях)

- Есть ли ещё описания природы, природных явлений? (Природа является как будто ещё одним героем сказки)

- Что такое природа?

- Что такое природные ресурсы?

4. Игра «Что куда»

Воспитатель предлагает детям из разнообразных карточек выбрать природные ресурсы, которые находятся на земле, под землёй?

5. Физкультурная пауза.

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуться, разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.

Воспитатель предлагает продолжить вспоминать сказку и искать в ней экономику.

«Гномы спросили у Белоснежки: - Хочешь вести у нас хозяйство? Белоснежка с большой охотой осталась у них. Она содержала избушку в порядке. Утром гномы уходили в горы копать руду и золото, а вечером возвращались домой»

- Куда уходили гномы утром?

- Как вы думаете, какая была у них профессия? В царстве Экономики живут трудолюбивые люди самых разных профессий

- Что такое трудовые ресурсы?

6. Игра «Выбери профессии гномов»

Из серии картинок о профессиях, детям необходимо выбрать те картинки, на которых изображены профессии гномов.

7. Физкультурная пауза.

Мы в профессии играли,
Вмиг все лётчиками стали,
В самолёте полетали
И шофёрами вдруг стали,
Руль теперь у нас в руках
Быстро едет высший класс.
А теперь на стройке мы
Кладём ровно кирпичи,
Раз-кирпич, и да, и три –
Строим дом мы, посмотри!
Вот закончилась игра-
Вновь за столики сесть пора!

8. Игра «Выбери нужное орудие труда»

Воспитатель предлагает из нескольких игрушечных орудий труда выбрать только те, которые были нужны гномам для работы и обосновать свой ответ.

Воспитатель спрашивает у детей, нашли ли они экономику в сказке «Белоснежка и семь гномов»?

- Не зря говорят: «Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»

9. Итог занятия.

Воспитатель подводит итог занятия, и говорит, что в экономическом уголке появилась сказка, в которой дети и гном Эконом нашли экономику.

Воспитатель выставляет сказку в экономическом уголке.

«В стране обиженных вещей»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- формировать представление детей о предметном окружении, знакомить детей с технологическим производством товаров (одежда, книги, обувь); показать взаимосвязь потребителя и производства;
- учить ориентироваться в пространственном размещении предметов;
- воспитывать интерес к красивым, аккуратным вещам, предметам;
- учить фантазировать, сосредотачиваться на игровом задании; делать самостоятельные выводы, маленькие открытия.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- учить детей бережно относиться к вещам, в частности к одежде, обуви, игрушкам, книгам; ухаживать за ними, беречь их;
- дать детям представление о том, что во все предметы, вещи, используемые ими, вложен труд многих людей; учить ценить и уважать труд людей.

«Речевое развитие»

закрепить в словаре детей названия предметов одежды, обуви; обобщающих понятий, экономических терминов. Обогащать словарь детей словами названий профессий, действий. Развивать монологическую речь.

«Физическое развитие»

- поддерживать двигательную активность детей; совершенствовать мелкую моторику.

Материалы: гном Эконом; кукла Фея; демонстрационные таблицы: «Технологическое производство ткани», «Технологическое производство бумаги»; раздаточный материал для индивидуальных заданий; ленточки; карта с изображением улиц; книжки.

Ход занятия.

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель собирает детей в круг и проводит игру «Собирайтесь дети в круг».

Собирайтесь дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся!

- В наш круг я хочу пригласить и гнома Эконома. Давайте вспомним стихотворение о нём:

Я весёлый, добрый гном
Добрый гном-Эконом.
С вами рядом я живу,

С экономикой дружу.
Люблю денежки считать,
И хозяйство возглавлять!

2. Беседа с детьми.

Что такое экономика?

Что значит правильно вести хозяйство?

Когда происходит накопление бюджета?

Какие вещи принадлежат именно вам?

Как вы к ним относитесь?

3. «История о стране Бережливости»

- Послушайте историю, которую рассказал мне гном Эконом.

«За высокими горами, за глубокими морями, была страна Бережливости. Там все люди бережно относились ко всем вещам. Поэтому там было очень красиво и аккуратно. А ещё в этой стране Бережливости росли чудесные цветы с доброй волшебной силой. Люди собирали с этих волшебных цветов белые пушинки бережливости и дарили друг другу. Казалось, так будет продолжаться всегда.

Но появилась злая фея из Чёрного королевства и напустила злые силы на волшебные цветы. Цветы завяли, опустили свои головки, и люди не могли дарить белые пушинки доброты и бережливости. Жизнь жителей страны Бережливости вмиг изменилась. Никто уже не следил за своими вещами: не мыл, не чистил, бросал, где попало. Плохо стало вещам, стали они обижаться на своих хозяев. Так в стране Бережливости появилась отдельная страна – Обиженных вещей».

- Что такое обида?

- Можно ли обиду потрогать, понюхать?

- Как можно догадаться, что кого-то обидели?

4. Игра «Обидно – приятно» (с ленточками или хлопками).

Гном Эконом предлагает детям отправиться в страну Обиженных вещей и помочь им. Отыскать обиженные вещи поможет карта.

5. Путешествие по карте.

Дети рассматривают карту, на которой обозначены какие-то улицы. Вот и 1-я улица. Название этой улицы все узнают, когда отгадают загадки:

- Один вход, три выхода (рубаха)
- Дуйся, не дуйся,
- Попляшешь день-деньской,
И пойдёшь на покой (рубаха)

Надевают для себя, а снимают для учтивости (халат)

- Как это можно назвать одним словом? (одежда) И так, 1-я улица «Одежная».

- Что произошло на этой улице? Злая фея разорвала одежду на части. Давайте починим одежду (дети соединяют из частей целые вещи).

- Вот какая красивая получилась одежда. Как надо относиться к вещам? Давайте посмотрим, какой путь проходит одежда.

6. Рассматривание технологической таблицы - «Производство ткани».

Воспитатель предлагает отправиться дальше и послушать стихотворение:

Всюду, всюду мы вдвоём,
Неразлучные идём.
Мы гуляем по полям,
По зелёным берегам,
Вниз по лестнице сбегает,
Вдоль по улице шагаем.
Но чуть вечер на порог,
Остаёмся мы без ног,
А безногим – вот беда!-
Ни туда и ни сюда!
Что ж полезем под кровать,
Будем там тихонько спать,
А когда поскачут ноги,
Вновь поскачем по дороге!

- О чём стихотворение? Следующая улица «Обувная».

- Там тоже злая фея натворила бед. Перепутала у обуви все части. Давайте приведём обувь в порядок (*дети соединяют составные части обуви*).

- Мы починили обувь. А где же шьют новую обувь?

- Какие ресурсы необходимы для изготовления обуви?

- Какие виды обуви вы знаете?

- Какая обувь нужна спортсмену? (банкиру, бабушке дома...). *Дети рассматривают картинки.*

Воспитатель нацеливает детей на то, что обувь необходимо использовать по назначению, следить за ней – тогда она долго прослужит. А это означает, что не нужно будет покупать новую обувь и тем самым мы можем сэкономить деньги.

Воспитатель предлагает отгадать загадку и узнать следующую улицу:

Не куст, а с листочками
Не рубашка, а сшита? (книга)

Следующая улица «Книжная». Все книги почирканы.

- Для чего взрослым и детям нужны книги?

- Как надо обращаться с книгами?

- Давайте вспомним, какой длинный путь проходит книга, чтобы попасть к читателю?

7. Рассматривание технологической таблицы «Производство бумаги».

Воспитатель говорит, что в стране Обиженных вещей он видит ещё одну улицу.

- Хотите узнать, как она называется? Я буду называть предметы, а вы скажете, как все эти предметы можно назвать одним словом? (куклы, мишки, мячики и т.д.)

Правильно, улица называется «Игрушечная». Здесь живут обиженные игрушки. Давайте приведём их в порядок (*дети приводят игрушки в порядок*).

Воспитатель спрашивает у детей, знают ли они, о чём мечтают игрушки?

8. Итог занятия.

Все дети славно потрудились, привели в порядок все вещи. Злая фея поняла, что поступила плохо, решила превратиться в Добрую Волшебницу и оживила цветы с белыми пушинками бережливости. Люди снова стали бережно относиться к своим вещам. Почему же вещи надо беречь? А если вещи беречь, то можно пользоваться ими долго, не покупать новые. Благодаря этому появляются сэкономленные деньги. Как их можно использовать? Всё мы это можем делать благодаря тому, что изучаем вместе с гномом Экономом – ЭКОНОМИКУ, о чём и поётся в нашей любимой песне – «Экономической»!

Дети исполняют песню «Экономическая»

«Лесной бизнес»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- дать представление об экономическом понятии «бизнес»;
- закрепить знания о дарах природы (грибы, ягоды, травы);
- развивать умение мыслить, самостоятельно находить решение.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- дать детям представление о необходимости работы в жизни каждого человека;
- воспитывать интерес к работе, заботливое отношение к природным ресурсам;
- воспитывать желание участвовать в совместной игровой деятельности.

«Речевое развитие»

- расширять словарь детей экономическими терминами;
- продолжать учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями.

Материал: гном Эконом; игрушка Зайчиха - Тоська; газета; грибы; схемы с изображением потребностей; фломастеры; карточки к игре «профессии»; картинки с изображением природных ресурсов.

Ход занятия.

Воспитатель приглашает детей в путешествие в замечательную страну Экономику, где они узнают, что такое деньги и ресурсы, что значит изготовить, купить, продать, дорого, дёшево и т.д.; научатся быть деловыми, экономными, уважать и любить работу. В путешествие с детьми хочет отправиться и гном Эконом.

1. Игра «Слова от гнома Энома».

- Что такое семейный бюджет, доход, расход.
- Какие бывают расходы?
- Как называется обмен товара на товар?

Воспитатель с детьми попадает в страну Экономику и оказывается в экономическом лесу.

- Почему это экономический лес?
- Что в нём «экономического»? (в нём растут денежные деревья.)

2. В гости приходит Зайчиха. Она рассказывает детям о беде, которая случилась в её семье.

- Хорошо трудились зайцы летом на своём огороде. Они вырастили обильный урожай и заготовили запасы на зиму. Теперь у них есть что кушать, а «Тому, кто сыт, тому голод не страшен». Но оказалось, что, кроме пищи, нашим зайцам нужно ещё очень много всего: одежда, игрушки, книжки.

Например: дочери необходимо уже готовиться к школе. Ей надо купить тетради, книжки. Что ещё нужно для обучения в школе? А всей семье нужен телевизор: смотреть и слушать новости, интересные передачи, кинофильмы.

Воспитатель предлагает детям назвать обобщённое определение всего, что необходимо зайцам (потребности).

3. Игра с карточками «Потребности». На столах у детей лежат схемы потребностей. Дети рассматривают их и подчёркивают те потребности, которые необходимы людям.

Воспитатель спрашивает у детей: почему они подчеркнули именно эти потребности? Как можно все эти потребности удовлетворить? (Купить.) Семья зайцев захотела купить себе телевизор. Но те деньги, которые они заработали осенью на базаре от продажи своего урожая, почти израсходованы.

- Где взять средства, чтобы купить необходимые товары? (Заработать.)

- Призадумались зайцы, как бы денег раздобыть. И тут прилетела Сорока-Почтальон. Принесла она газету. А вы знаете, что в газетах всегда много полезной информации и разных новостей, и вот в этой газете зайцы узнали о чём-то интересном - *о бизнесе*.

- Слышали ли вы такое слово? Как вы его понимаете?

Воспитатель даёт детям информацию о том, что такое бизнес: **бизнес** - это такое дело, которым может заниматься один человек, семья или много людей. Эти люди изготавливают разные товары или предлагают услуги. За это они получают деньги.

- Как вы думаете, какие товары можно изготавливать? Кто производит товары?

4. Дети рассказывают стихи о людях разных профессий.

5. Игра «Отгадай профессию».

Дети должны выбрать профессию и подобрать к ней орудие труда, лишнее необходимо отложить.

Воспитатель продолжает рассказывать историю о зайцах.

- Зайцы сначала решили изготавливать мебель. Но потом передумали. Как вы думаете, почему зайцы не смогли изготавливать мебель? (Лес молодой и вырубывать его нельзя; у них нет нужных инструментов; они не мастера, чтобы сделать мебель качественно...)

- Решили тогда зайцы собирать дары леса. Ведь в лесу много грибов, ягод, лекарственных трав. Благодаря чему они вырастают, мы сейчас с вами узнаем.

6. Игра «Что нужно растениям».

На столе лежат разные картинки. Дети подходят и выбирают картинки с изображением того, что помогает расти и грибам, и ягодам, и травам, обобщая всё это одним понятием - *природные ресурсы*.

Воспитатель возвращается к истории о семье зайцев.

- Всё лето работала дружная семья зайцев. Каждое утро они ходили в лес. Собирали грибы, аккуратно складывая их в корзины, а ягоды - в специальные ведёрки, чтобы каждый гриб, каждая ягодка не помялись. Отец-Заяц собирал грибы. Мама-Зайчиха сушила их. А зайчики упаковывали в красивые коробочки.

- Зачем зайцы распределили свои обязанности?

- Дела шли хорошо, но у зайцев возникла проблема: как назвать свою фирму? (Дети совместно с воспитателем помогают Зайчихе придумать название фирмы. Зайчиха оценивает ответы детей и выбирает наилучший вариант.)
Зайчиха благодарит детей за помощь в организации их семейного бизнеса и передаёт детям угощения (печенье - грибочки). Теперь у фирмы зайцев есть своё название, а у нашей группы есть своё - «Экономята».

7. Итог занятия.

Воспитатель подводит итог занятия и благодарит детей за помощь.

Заседание бизнес – клуба «Маленький бизнесмен»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- расширять представление детей об экономических терминах;
- закрепить представления детей о семейном бюджете (доход, расход), о том, что рациональное ведение хозяйства способствует сохранению семейного бюджета;
- развивать умение детей различать потребности человека (основные, неосновные), сопоставлять потребности и возможности человека;
- закрепить представления о деньгах, их видах;
- расширять представления детей о ресурсах, о важности и необходимости использования всех ресурсов (природных, капитальных, трудовых);
- закреплять умение ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- активизировать социально-коммуникативные процессы и интерес детей.

«Речевое развитие»:

- развивать наблюдательность, речевую инициативу, быстроту реакции, широту восприятия.

Материалы: гном Эконом, глобусы, карточки с изображением разнообразных потребностей, модели семейного бюджета, фишки ЗП, ЗМ, С, ПБ, ПД; картинки с изображением формулы распределения семейного бюджета, шарик с письмом, книга «Потребности»,

Ход занятия

1. Дети под музыку входят в зал. Воспитатель приветствует детей и гостей в зале.

- Мы рады, что вы пришли на заседание нашего бизнес-клуба. В клубе наши юные бизнесмены решают серьезные экономические проблемы, общаются, отдыхают. Как всегда, вместе с нами гном Эконом. Давайте вспомним стихотворение о нём.

Я веселый, добрый гном,
Добрый гном Эконом.
С вами рядом я живу,
С экономикой дружу.
Люблю денежки считать,
И хозяйство возглавлять!

А вы, ребята, дружите с экономикой? Давайте проведём экономическую разминку.

2. Экономическая разминка: игра «Наоборот»

Дорого - дешево, покупатель - продавец, хорошо - плохо, доход - расход, экономить — тратить, розница - опт, производитель - потребитель, импорт - экспорт, трудолюбивый - ленивый.

Воспитатель просит детей занимать свои места.

- В начале нашего заседания давайте вспомним, как начиналось наше знакомство с экономикой. Что такое «Экономика»? Жили - были обыкновенные девочки и мальчики. Это были вы. И в один прекрасный день пришли вы в группу под названием «Экономята»

- Кто вас привёл в эту группу? Почему они отдали вас в экономическую группу? Родители с самых первых дней окружили вас заботой и вниманием, находятся всегда рядом с вами, помогают во всём. Жизнь каждого ребёнка, человека начинается с семьи.

- А с чего начинается экономика? (с бюджета)

- Что такое бюджет?

- А вы, как юные экономисты, обсуждаете с родителями, из чего состоит бюджет вашей семьи?

3. Игровое задание.

У детей на столах модели семейного бюджета. Необходимо накрыть фишками – из чего состоит бюджет семьи каждого ребёнка.

- Могут ли дети увеличить семейный бюджет? Как?

- Как ещё можно увеличить семейный бюджет?

- Как вы думаете, семейный бюджет – это только доход? (нет, есть ещё и расход)

4. Игровое задание.

Из нескольких вариантов формул распределения семейного бюджета необходимо найти формулу правильного распределения семейного бюджета и объяснить свой выбор.

5. Сюрпризный момент: залетает шарик с письмом для детей.

Воспитатель читает письмо:

«Пишет Вас мальчик Саша. На этом рисунке – моя семья. Я их очень люблю. Но иногда мама сердится на меня. Особенно, когда мы ходим по магазинам. Там много чего интересного и вкусного, просто глаза разбегаются: хочется, чтоб мама купила и конфет в ярких фантиках, и игрушек много-много.

А мама говорит: «Нельзя же всё время покупать игрушки и сладости. Нам надо купить разные продукты, одежду. Есть вещи, без которых не обойтись, без них просто невозможно жить»

Необходимо объяснить, почему мама сердится и так говорит?

- Можно ли удовлетворить все потребности сразу? Почему?

У воспитателя в руках большая и толстая книга под названием «Потребности»

- Почему она такая большая и толстая?

6. Игровое задание.

Из серии карточек – потребностей, необходимо выбрать: потребности мальчиков, потребности девочек.

- Когда человек может удовлетворить больше потребностей?

- У вас всех есть потребность в здоровом образе жизни, в движении, в дружбе. Давайте исполним песню о дружбе.

7. Песня «О дружбе»

Воспитатель показывает детям красивый кошелёчек, а в нём много разных денежек: и радужки, и улыбки.

- Можно ли на них сделать покупки или расплатиться за жильё? Почему?

- А где рождаются настоящие деньги?

- Есть такая поговорка от гнома Эконома - «Денежка без ног, а всю Землю обойдёт» Давайте поиграем.

8. Игра «Куда можно отправиться в путешествие»

Воспитатель выставляет на доске карточку с изображением страны. Дети называют валюту этой страны и находят изображение на глобусе.

Воспитатель сообщает детям, что ресурс заданий ещё не закончился.

- Что обозначает слово «Ресурс»? Это слово пришло к нам из Франции и обозначает оно ценности, запасы.

- Какие бывают ресурсы?

- Какие ресурсы можно использовать в одном деле, на одном производстве (на металлургическом заводе)

- Где есть такие предприятия? (в Донецке)

Воспитатель говорит, что Донецк – это город с развитой экономикой, наукой, культурой. А делают наш край таким его прекрасные люди.

- Мы выполнили все задания и ещё раз убедились, что экономика – это наука о правильном ведении хозяйства, а её основная цель – удовлетворять потребности людей! На этом заседание нашего клуба объявляется закрытым.

Дети исполняют - песню «Экономическая»

Конспекты занятий и развлечений в подготовительной группе

«В гостях у семьи Экономистов»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- расширять представления детей о Семейном бюджете, его составляющих;
- уточнять представления детей о доходах и расходах, рациональном использовании дохода.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- расширять представления дошкольников о семье, взаимоотношениях в семье;
- воспитывать любовь и уважение ко всем членам своей семьи.

«Речевое развитие»

- продолжать развивать речь как средство общения;
- продолжать учить детей пользоваться условными обозначениями (С.Б. (семейный бюджет), З.П.(зарплата папы), З.М. (зарплата мамы), П.Б. (пенсия бабушки), П.Д. (пенсия бабушки), Д.Д. (дополнительный доход), Д (доход), Р (расход); знаками (=, >, <); фишками;
- привлекать детей к самостоятельному участию в решении предложенных заданий, уметь объяснить свой выбор и почувствовать удовольствие от радости открытия.

Материалы: гном Эконом, репродукции картин известных художников на тему «Семья»; демонстрационная модель Семейного бюджета; фишки ЗП, ЗМ, С, ПБ, ПД.; раскраски с изображением: как дети собирают яблоки, ходят по лесу и собирают грибы; цветик-семицветик.

Ход занятия.

1. Чтение стихотворения

В нашей группе все друзья,
Вы, и мы, и ты, и я.
Улыбнись тому, кто справа,
Улыбнись тому, кто слева...
Мы одна семья!

2. Беседа с детьми.

Воспитатель спрашивает у детей, можно ли сказать, что дети нашей группы как одна семья? Верно, вместе мы играем, занимаемся, трудимся целый день. А

когда заканчивается день, за вами приходят родители, чтобы вместе с вами уйти домой.

- Почему так радостно возвращаться домой?

3. Рассматривание репродукций картин известных художников на тему «Семья». Составление рассказов «Моя семья» (обратить внимание детей на то, что все члены семьи дружны, доброжелательны, заботятся друг о друге)

4. Физкультминутка «Наша дружная семья»

Наша дружная семья вышла в поле погулять:

1 – присели на лужок,
2 – поднялись на носок,
3 – подышим глубоко,
И попрыгаем легко.
А четыре – побежали,
После пообедали.
А теперь мы отдохнём –
Тихо сядем за столом.

Появляется гном Эконом.

5. Чтение стихотворения «Я весёлый добрый гном»

Я веселый, добрый гном,
Добрый гном Эконом.
С вами рядом я живу,
С экономикой дружу.
Люблю денежки считать
И хозяйство возглавлять!

Гном Эконом предлагает послушать историю семьи Экономистов.

6. Презентация семейного бюджета семьи Экономистов

(с использованием демонстрационной модели Семейного бюджета)

«Жила – была одна семья. Она была дружная, и всё у них хорошо получалось: папа Экономист трудился в фирме «Строитель» и за свой труд получал зарплату (показываем на модели Семейного бюджета) Мама Экономистка тоже работала и тоже получала зарплату (показ на модели Семейного бюджета) Ещё в семье был дедушка Экономист и бабушка Экономистка. Они были уже старенькие и не работали. Дедушка и бабушка получали пенсию (показ на модели С.Б.) Сестра училась и за свой труд получала стипендию (показ на модели С.Б.), а брат ходил в детский сад, он не получал никаких денег»

- А из чего состоит семейный бюджет вашей семьи? Обозначьте его фишками.

Вывод: что получают папа, мама, дедушка, бабушка, старший брат или сестра? Семейный бюджет – это все деньги, которые получают взрослые члены семьи и всё это составляет доход семьи.

Гном Эконом предлагает детям рассмотреть картинку с изображением дохода и расхода.

7. Беседа – «Доход. Расход» (с использованием демонстрационного материала)

8. Гном Эконом предлагает послушать продолжение истории о семье Экономистов.

«Давайте вспомним, что делал папа? Что он за это получал? Что делала сестра? Что за это получала? Что делала бабушка и что за это получала? Так как бабушка на работу не ходила, времени у неё было много. Она решила выращивать цветы, делать из них красивые букеты и продавать.

- Как вы думаете, от продажи цветов семейный бюджет стал больше или меньше? А как вы можете увеличить семейный бюджет?

9. Физминутка «Покажи как...»

Дети показывают, как ребята на картинках достают яблоки (потягивания); складывают в корзины? (наклоны); ходят по лесу (ходьба); срезают грибы (приседания)

- Могут ли дети увеличить семейный бюджет?

- Как вы думаете: если доход больше, покупок для семьи можно сделать больше или меньше?

Детям предлагают раскрасить те товары, которые может купить их семья: машину для поездок, дорогие украшения, билеты на самолёт для путешествий, сладости, игрушки.

Вывод: чем больше денег в семейном бюджете, тем дороже будет покупка.

10. Дидактическое упражнение «Если бы я мог всё купить, что бы я купил в первую очередь?»

11. Рассказ гнома Эконома:

«Мы живём в огромном мире людей. В этом мире взрослые проявляют заботу о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы они выросли здоровыми и сильными, успешными, искренними и добрыми. Папы и мамы стараются удовлетворить все желания своего ребёнка»

- А какие у вас желания? (ответы детей)

- А как вы относитесь к своим вещам (игрушкам)?

- Почему необходимо бережно относиться к вещам? (на них тратились денежные средства, вкладывался труд, на сэкономленные деньги можно купить другой товар, игрушки, сладости, книги и т.д.)

12. Сюрпризный момент: появляются друзья гнома Эконома - заяц Коська и белочка Пушинка. Они хотят поделиться с детьми новостями. Пошли они как-то на рынок и сделали покупки. Зайчик и Белочка принесли собой необычный цветик-семицветик.

Воспитатель читает, что написано на лепестках этого цветика.

13. Обмен мнениями - «Что в семье дороже денег и что не купишь за деньги?»

Вывод: Этот цветик нам напоминает, что любовь, доброту, дружбу не купишь ни за какие деньги, а без этого нам нельзя прожить!

«Валюта»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- формировать у детей представление о деньгах, их видах;
- продолжать знакомить с денежными единицами разных стран;
- уточнить понятие «Бартер»;
- развивать логическое мышление, воображение, внимание и память.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать бережное отношение к деньгам, культуру обращения с ними.

«Речевое развитие»

- ввести в активный словарь детей понятие «Деньги. Валюта», «отчеканили»
- развивать связную речь.

Материалы: гном Эконом, корректурные карточки, простые карандаши, кошелек с разными купюрами и монетами, портфель со сказками: «Красная Шапочка», «Бременские музыканты», «Серебряная монета», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Ивасик-Телесик», Мена», «Золотой ключик или приключения Буратино»

Ход занятия.

1. Сюрпризный момент

В гости пришёл гном Эконом с кошельком и портфелем с книгами («Красная Шапочка», «Бременские музыканты», «Серебряная монета», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Ивасик-Телесик», «Золотой ключик или приключения Буратино», Мена»)

2. Гном Эконом показывает кошелек:

- Как вы думаете, что там находится? (деньги)
- Какие они? (бумажные, металлические, разного номинала)
- А какие бывают деньги, нам помогут узнать эти сказки (показывает книжки со сказками)

3. Воспитатель открывает сказку «Серебряная монета» и читает отрывок из неё:

«Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки, чистенькая, светленькая, покатила и зазвенела. Ару! Теперь я пойду гулять по белу свету! И монетка покатила дальше!...»

- Как вы думаете, а где монетку отчеканили? (на монетном дворе; на специальном заводе по изготовлению денег – там чеканят монеты и печатают денежные знаки)

4. Игровое задание.

Из нескольких картинок необходимо выбрать ту, на которой изображено – где рождаются деньги.

5. Гном Эконом показывает сказку «Золотой ключик или ключик или приключения Буратино»

- Как называется эта сказка? Послушайте историю, которая приключилась с Буратино:

«Встретила однажды Мальвина своего друга Буратино. Деревянный мальчик сидел на пенёчке, рассматривал какие-то монеты и о чём-то сосредоточенно думал.

- *О чём ты думаешь, Буратино?* - спросила Мальвина?

- *Есть у меня несколько монет, но их не хватает, чтобы купить нужный мне Букварь!* - ответил грустно Буратино.

- *Знаешь Буратино, недалеко отсюда, есть интересный дом. Ты можешь вложить туда свои золотые, а когда захочешь их взять, то денег будет больше!* - ответила Мальвина»

- О каком доме говорила Мальвина? Почему деньги хранят в банке?

6. Гном Эконом выставляет сказки: «Красная Шапочка», «Бременские музыканты», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Ивасик-Телесик»

- Из какой страны к нам пришли эти сказки? («Красная Шапочка» - из Франции, «Бременские музыканты» - из Германии, «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - из России, «Ивасик-Телесик» - из Украины)

- А знаете ли вы, что у каждой страны есть свои традиции, свой язык, герб, флаг, гимн и конечно свои деньги. Деньги разных стран называются – «Валюта».

7. Рассматривание купюры каждой страны и игровое задание.

Детям необходимо раскрасить разные купюры соответствующим цветом.

- Какие деньги были у Буратино? (золотые монеты)

- А какие деньги у других сказочных героев? (купюры). Давайте сравним, какие деньги удобнее в обращении? Из чего они изготовлены?

8. Гном Эконом достаёт из портфеля сказку «Мена»

- Что происходило в этой сказке? (краткий пересказ сказки)

- А когда меняли товар на товар? (давно, когда не было денег)

- А как назывался обмен товара на товар? (*бартер*)

- Какие товары чаще всего использовались в качестве бартера? Назовите их.

9. Игровое задание от гнома Эконома.

Детям необходимо придумать и предложить возможный бартер с товарищами в группе.

10.Итог занятия.

Воспитатель: сообщает детям, что сегодня они рассмотрели все сказки от гнома Эконома, узнали много интересного о деньгах, валюте.

- А для чего нужны деньги? (чтобы жить, отдыхать, учиться, покупать одежду, еду и т.д.) Чтобы на всё хватало, деньги надо экономить, знать цену всем вещам, всем товарам.

Гном Эконом благодарит детей за правильно выполненные задания, дарит детям сказки, забирает портфель и прощается.

«Богатство нашего края»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- закрепить понятие «Ресурсы», их разнообразие (природные, трудовые, капитальные);
- уточнить представление об использовании ресурсов, их рациональном использовании;
- развивать логическое мышление, воображение, внимание и память.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать бережное отношение к ресурсам; умение экономично и разумно решать проблемные ситуации, которые возникают.

«Речевое развитие»

- развивать диалогическую и связную речь.

Материалы: гном Эконом, полезное ископаемое – уголь, картинки с изображением профессий и орудий труда, альбом «Донбасс – мой край родной».

Ход занятия.

1. Сюрпризный момент

Гном Эконом принёс альбом «Донбасс – мой край родной» и предлагает детям рассмотреть его.

2. Беседа с детьми.

- Как называется наш край? (Донбасс)
- В каком городе мы живём? (Донецк)

Наш родной город Донецк очень красивый зелёный город – обладатель удивительного лесного пояса, скверов, занимающих площадь между жилыми массивами, и садов внутри кварталов!

- Какие растения растут в городе? Есть ли водоёмы?
- Чем же славится наш край – Донбасс? (больше всего он славится углём)

В Донбассе под землёй большие запасы каменного угля.

Донецк – это уголь,

Донецк – это сталь,

Донецк – это люди,

Смотрящие вдаль.

(Гном Эконом напоминает детям, что слово «запасы» означает «ресурсы»)

Залежи угля нам создала природа, значит это «*Природные ресурсы*»

- Что ещё относится к природным ресурсам?
- Без природы жизнь невозможна, а природа без человека обойтись может, а человек – нет. Мы пользуемся всем, что дала нам природа бесплатно и называем «*дары природы*». А ещё их называют – «*полезные ископаемые*».

- Отгадайте загадку и вы узнаете, какое полезное ископаемое находится в нашем крае?

Он черный и блестящий,
Людам – помощник настоящий.
Он несет в дома тепло,
От него в домах светло.
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали.

3. Рассматривание каменного угля.

Воспитатель: показывает детям большой кусок чёрного угля.

- Вот этот чёрный камень стоит у нас в группе, на самом видном месте, и напоминает нам о том, что мы живём в шахтёрском городе, где руками ваших пап и мам добывают этот чёрный камень, имя которому – уголёк.

- Где же шахтёры добывают уголь?

- Какие шахты есть в Донецке (им. Горького, им. Засядько, шахта Заперевальная и др.)

Во многих местах в глубине земли находится уголь, и он нам говорит:

«Я хитёр – не возьмёшь меня шахтёр!
Ты – вверху, я – в глубине,
Как ты спустишься ко мне?»

А шахтёр ответил: «Ты хитёр и я хитёр!
Я тебя добуду, шахту строить буду!»

- А кто же добывает уголь?

- Да, профессия шахтёра очень опасна и трудна. Этим она почётна. Недаром говорят: «Все профессии важны, все профессии нужны». Все профессии называют – *«Трудовые ресурсы»*

- На помощь сильным и смелым людям – шахтёрам добывать уголь приходят машины: угольный комбайн, отбойный молоток (орудия труда)

«Машины на помощь шахтёру
Ползут, грохоча и пыля.
И словно под тяжестью танка
Дрожит под комбайном земля»

- А у людей других профессий есть орудия труда? Гном Эконом напоминает, что орудия труда – это *«Капитальные ресурсы»*

4. Игра «Кому, что нужно для работы?»

Воспитатель раздаёт карточки с изображением разных орудий труда. Детям необходимо раскрасить орудия труда, необходимые шахтёрам.

5. Беседа с детьми.

Профессия шахтёра очень трудная и опасная. Каждый день днём и ночью шахтёры спускаются в шахту и стараются, как можно больше дать людям угля.

Трудом добытый из глубин,
Что даст нам уголь чёрный?
Тепло в квартиры.
Он даст заводам – силу для машин,

Большое пламя горнам.
Даст пароходам плавный ход,
Движеньё паровозам»

А также из угля путём чудесных превращений получают таблетки, разноцветные краски, духи, стекло, нитки, мех и др.

- В Донецке есть не только шахты, но и фабрики, заводы, много других предприятий.

6. Итог занятия.

Как много интересного и увлекательного мы сегодня узнали о нашем любимом городе, где живут и работают люди разных профессий. И не даром наш город называют краем тружеников. Пусть каждый из вас, когда вырастет, выберет себе любимое дело, которое будет украшать и развивать наш город!

«Добывающая полезные ископаемые профессия – шахтёр» (геолог).

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

знакомить с трудом шахтёров, со схемой прохождения угля от добычи до людей потребителей;

- развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы и обобщения.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать у детей почтительное отношение к людям шахтёрской профессии и их труду;

- учить ребят ценить человеческие достоинства, воспитывать уважение к другим.

«Речевое развитие»:

- обогащать словарный запас словами: карьер, забой, штреки, лава;

Художественно-эстетическое развитие:

- учить детей видеть красоту в человеческом труде и его результатах.

Материал: кусочек угля, краски, таблетки, схема и картинки с изображением добычи угля, картинки для игры «Сложи картинку», пластилин или глина для лепки,

Ход занятия.

1. Вступительная беседа с детьми.

Воспитатель рассказывает детям, что есть на свете страны малые и большие. А наша страна не просто большая - она огромная.

- Дети, как же называется наш край? (Донбасс).

- В каком городе вы живёте? (Донецке).

- Где работают ваши родители?

Да, в городе Донецке есть фабрики, заводы, шахты, но больше всего ваших родителей трудятся на шахтах.

Перед вами несколько камешков. Здесь и белые, и розовые, и серые, и чёрные.

Найдите среди всех этих камней знакомые вам. (Ребёнок находит кусочек угля).

Что вы можете рассказать о свойствах угля? (Уголь чёрный, блестит, легко колется, тяжелее дерева, горит).

Ваше внимание привлёк этот чёрный камешек, который называется «чёрным золотом».

2. Рассказ воспитателя «Строительство шахты».

Когда начинается строительство шахты, делают сначала большой глубокий колодец. Шахтёры называют его **СТВОЛОМ**. По колодцу-стволу движется

подъёмная машина. Как она называется и для чего она нужна? (Это КЛЕТЬ, она опускает вверх и вниз шахтёров)

А почему она так называется, как вы думаете? (Потому что стены её железные, решётчатые, и когда в неё заходишь, чувствуешь себя, как в клетке).

Кто же управляет клетью и как это делается?

(Когда шахтёры зайдут в клеть, сигналистка подаёт сигнал, а машинистка подъёма нажимает на кнопку; большое колесо крутится на копре и клеть с ветерком летит вверх или вниз, только видно, как сверкают шахтёрские лампочки на касках шахтёров).

Вот и глубокое подземелье. На что же похожа шахта? (На большой город, в котором легко заблудиться, потому что там очень много проспектов и переулков, все они похожи друг на друга).

Как называются проспекты в этом городе? А переулки?

Проспекты в этом городе называются - **ШТРЕКИ**, а переулки - **ЗАБОИ**.

Как же называют тех людей, которые добывают уголь в забое?

Это люди - шахтёры.

Но на помощь сильным и смелым людям-шахтёрам добывать уголь приходят машины: угольный комбайн, а управляет этой машиной - комбайнёр.

3. Прослушивание стихотворения.

«Машины на помощь шахтёру
Ползут, грохоча и пыля.
И словно под тяжестью танка
Дрожит под комбайном земля»

Затем машина вздрагивает, рокошет, потом начинает дрожать сильнее, вгрызается в уголь железными зубьями, отбивает его, крошит и выкидывает.

Кто желает рассказать, как уголь поступает на – гора?

4. Рассказ детей по схеме.

Уголь течёт по самоходной дорожке из угольного переулка - забоя к угольному проспекту - штреку. Пересаживается в маленькие вагонетки, которые тянет электровоз. А управляет им - машинист электровоза.

- А затем? Как уголь дальше поступает на-гора?

Электровоз вагонетки отвозит к подъёмной машине, высыпает в огромные железные ящики - бункера, и также по стволу, как и шахтёров в этих железных ящиках его поднимает на-гора.

- И вот уголь выдали на-гора. Куда же дальше он поступает?

Он движется по самоходной дорожке на обогатительную фабрику. Дальше обогащённый уголь грузят в вагоны и отправляют во все концы нашей Родины.

Профессия шахтёра очень трудная и опасная. Каждый день, днём и ночью шахтёры спускаются в шахту и стараются, как можно больше дать Родине угля.

- Трудом добытый из глубин, что даст нам уголь чёрный? Тепло в квартиры.

Прежде чем пришло тепло к вам в дом, потрудились немало шахтёров. Но, кроме того, что в дом тепло он принесёт наперекор морозам, он даст заводам - силу для машин, большое пламя горнам, даст пароходам - плавный ход, движение - паровозам.

А ещё нужен уголь для специальных печей, в которых из угля выжигают кокс. Зачем нужен кокс, спросите вы?

5. Опыт с угольком.

- Сейчас я вам расскажу о чудесных превращениях угля. Без кокса нельзя плавить сталь, которая нужна нашей Родине для машин.

Какого цвета уголь? Станный вопрос! Каждому известно: уголь чёрный. А таблетки, которые вам давали от простуды, например аспирин - белые как снег. А уголь разве похож на снег? А ведь аспирин и другие лекарства делают из чёрного угля.

- Уголёк чёрный, а из него получают разноцветные краски.
- Уголёк ничем не пахнет, а из него получают духи и разные сиропы для конфет и пирожных.
- Уголёк совсем не прозрачный, а из него можно сделать самое лучшее стекло и стеклянные предметы.
- Уголёк совсем не похож на нитки, а из него получают лоскутки цветной шерсти, пушистого меха.
- Из угля получают и порошок, которым посыпают землю, чтобы лучше росли фрукты, овощи, хлеб.
- Из угля добывают витамины, необходимые детям, и бензин для машин.

- Чего только не делают из угля! Рассказывать об этом можно долго.

Давайте, дети, все вместе скажем слова благодарности всем шахтёрам:

«Да здравствуют наши шахтёры,
Бессмертный и дружный народ!
Добытчики чёрного солнца

Проходчики чёрных пород!»

6. Дидактическая игра - конкурс «Сложи картинку».

Дети делятся на две команды. Чья команда быстрее соберёт картинку и ответит по предложенным вопросам всё, что знает о профессии, которая получилась.

- Где работают люди этой профессии?
- Какую работу они выполняют?
- Какие машины, приборы, инструменты помогают им на работе?
- Каким должен быть человек этой профессии?
- Что можно сказать о людях этой профессии?

7. Итог занятия: художественная деятельность - объёмная лепка: «Мемориал шахтерской славы» (Коллективная работа детей)

Цель: познакомить детей с памятниками, посвящёнными шахтёрам, вызывать сочувствие о погибших шахтёрах, формировать навыки лепки, воспитывать любовь к горнякам.

8. Мини-конкурс чтецов «Я горжусь заслуженной по праву трудовой шахтёркой славой»

Чтение стихов

1 -ребёнок

Стране нужен уголь бесспорно,
Его добывают упорно

Шахтёры, спускаясь в забой,
рискуют нередко собой.

2 - ребёнок

Проложат сначала дорогу
Проходчики, и понемногу
Начнёт шахта жизнь обретать
Где будут руду добывать.

3 - ребёнок

К добыче азарт разгорится,
Забойщики станут стремиться
Резервы в работе искать,
Чтоб больше угля поднимать.

4 - ребёнок

Горняцкое дело такое
Бывает риск в каждом забое.
Шахтёры - отважный народ - не зря о них слава идёт.

«Профессия – учитель»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- формировать у дошкольников представление о профессии учителя;
- воспитывать интерес к самостоятельной деятельности на занятии, умение работать в паре.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать уважение к профессии учитель.

«Речевое развитие»:

- упражнять детей в составлении устного рассказа;
- упражнять в умении вести диалог в беседе.

Материал: картинки на тему - «Профессии», раздаточный материал, картинки с изображением школьных принадлежностей, стихи, загадки, пословицы, игровые ситуации, дидактические игры, презентация «Как работают художники в студии», фотографии – как занимаются в танцевальном классе, магнитофон,

Ход занятия.

1. Вступительная беседа с детьми.

Воспитатель предлагает детям угадать, кому принадлежит эта фраза - «Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 20»? (учителю)

Звучит песня «Учат в школе...»

Воспитатель загадывает детям загадку:

Мы учим детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать. (Учитель)

- Какая профессия на ваш взгляд самая важная на земле? (дети называют знакомые профессии). Правильно, все эти профессии важны, но самая важная - это профессия **учителя!** Если бы не было учителей, то врачи, учёные, пожарные, ничего бы не знали и не умели, потому что все они учились в школе.

- Сегодня мы с вами поговорим о профессии учителя, и занятие у нас будет необычное - мы будем играть в игру, которая называется **«Калейдоскоп»**. «Калейдоскоп» разделён на сектора. За каждым сектором спрятана буква, в конце занятия из собравшихся букв вы сложите слово.

2. Игра «Калейдоскоп»

▪ 1 сектор - «Игровой»

Воспитатель предлагает открыть первый сектор – *игровой*.

- Ваши дедушки и бабушки, папы и мамы, конечно же, помнят своих школьных учителей, хотя учились давным – давно. Но не все дедушки и бабушки ходили в детский сад как вы. Скажите, а кого в детском саду можно назвать - учителем?

Почему воспитателя можно назвать учителем? Правильно, в детском саду воспитателя можно назвать учителем, потому что он как учитель даёт детям знания и готовит к школе.

▪ 2 сектор - «Школьный»

Воспитатель открывает следующий сектор – *школьный*.

- Профессия учителя очень важна в мире. Учитель должен быть умным и любить каждого ребёнка. Если кто – то из вас станет учителем, то вы первые заметите будущих врачей, строителей, поваров. Именно учитель учит вас в школе, а потом и вашей будущей профессии. Профессия учителя вечна, человек всегда будет чувствовать необходимость учить, передавать свои знания младшему поколению.

- Учителями в давние времена были люди, которых уважали больше других, которые знали больше других. Учитель – очень нужная и почётная профессия. Ведь все известные артисты, космонавты, спортсмены тоже когда-то сидели за школьной партой, получали оценки в дневник, конечно-же, любили и уважали своих учителей. Скоро вы тоже будете учениками и пойдёте в первый класс. И чтобы стать прилежными учениками вы должны знать, какую одежду можно одевать в школу, какая причёска должна быть у учеников и какие предметы должны быть в твоём портфеле. Сейчас мы проверим, готовы ли вы идти в школу. На столах у вас лежат карточки.

- Первая команда должна подобрать одежду необходимую для школьника, вторая команда должна подобрать причёску для школьника, третья команда подбирает вещи, которые должны быть в портфеле. (Дети отбирают нужные карточки и объясняют правильность выбора)

- Вы готовы идти в школу и сами можете собрать необходимые вещи в портфель, знаете какую одежду можно одевать в школу, у вас есть необходимые знания для поступления в школу, но самое главное, чтобы стать прилежным учеником вы должны внимательно слушать учителя и пополнять свои знания.

▪ 3 сектор - «Художественный»

Воспитатель продолжает:

- Учитель есть не только в общеобразовательной, но и в художественной школе. Ведь стать хорошим художником очень непросто. Нужно долго и упорно учиться. (Рассматривают фотографии или смотрят на диске - как работают художники в студии)

▪ 4 сектор – «Танцевальный»

Воспитатель сообщает, что дети попали в школу искусств. В этой школе тоже есть учитель – это хореограф. Танец – это красивый, изящный вид искусства. Часто в танце рассказывается какая-нибудь история, но танцующие не говорят, ни слова. Они показывают историю с помощью мимики и разных танцевальных движений. (Рассматривают фотографии – как занимаются в танцевальном

классе, затем включает магнитофон и совместно с детьми выполняет танцевальные движения)

- Вы видели как легко и просто получаются все танцевальные движения у хореографа. Выглядит это очень легко и красиво, но на самом деле всё это требует длительных и напряжённых тренировок.

▪ 5 сектор – «Музыкальный»

Воспитатель продолжает игру:

- Никто не знает, как появилась музыка и когда. Но возможно, древний человек сочинил музыку, имитировал звуки природы или использовал её предметы вокруг себя, чтобы создать свою музыку. Но звуки, которые они извлекали, сильно отличались от современной музыки. Музыка сочиняет композитор, а исполняет музыкант. (Воспитатель включает запись на диске и рассматривает вместе с детьми)

- Чтобы стать хорошим музыкантом, нужно много учиться в музыкальной школе, а потом в консерватории.

○ 6 сектор – «Спортивный»

Воспитатель рассказывает детям, что практически каждый человек на земле связан со спортом. Какими видами спорта мы занимаемся летом? Какими видами спорта мы занимаемся зимой? Какими видами спорта мы занимаемся летом? Совсем недавно мы с вами ходили на экскурсию в спортивную школу, познакомились с тренером – это тоже учитель. Тренер вам рассказывала, на каких спортивных снарядах ребята выполняют упражнения. Давайте посмотрим чему, уже научились дети, которые очень много трудятся и тренируются. Чтобы стать настоящим чемпионом, добиться хороших результатов следует неустанно тренироваться.

- Вот весь калейдоскоп открыт и из собравшихся букв вы должны составить слово. Я вам дам одну подсказку. Правильно составив слово, вы узнаете название профессии. Люди этой профессии работают не только в общеобразовательной школе, художественной, спортивной, танцевальной.

Правильно - **учитель**. Во всех школах есть учитель, но называют его по разному: в детском саду – **воспитатель**; в спортивной школе – **тренер**; в музыкальной школе - **учитель музыки**; в художественной – **учитель рисования**; в школе искусств – **хореограф**.

- В какой бы школе ни работал человек, если он учит чему-то, даёт новые знания, умения, навыки детям, то его профессия называется – **учитель**.

Воспитатель предлагает детям вспомнить пословицы об учёбе.

- *Физкультура и труд здоровье несут.*
- *Без запевалы и песня не поётся.*
- *Где песня поётся, там легче живётся.*
- *Умелые руки – не знают скуки.*
- *Мало самому знать – надо другим передать.*
- *Добрый человек добру и учит.*

- *Ученье – путь к уменью.*
- *Не стыдно не знать, стыдно не учиться.*
- *Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.*

3. Итоги занятия.

Воспитатель подводит итог, говорит, что сегодня дети говорили о такой важной профессии - учитель.

- В какие школы помог заглянуть наш калейдоскоп? Ребята, а вы уже думали о том, кем вы станете, когда вырастите? А кто из вас выбрал бы профессию учителя? Почему? Я думаю, что на занятии вам было интересно, и вы узнали много нового и полезного.

«Экономика в сказках» (по мотивам сказок)

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- закрепить знания детей о семейном бюджете, его составляющих: зарплата, стипендия, пенсия; его динамике;
- продолжать развивать представление о потребностях, их разнообразии;
- помочь детям раскрыть представление о том, каким должен быть доход семьи;
- углубить представление о покупательной силе денежных знаков; сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами;
- расширять знания детей о разнообразии ресурсов, их рациональном использовании;
- воспитывать у детей познавательную активность, побуждать к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать умение детей подмечать в сказках простейшие экономические явления.

«Речевое развитие»

- продолжать учить употреблять в речи экономические термины;
- упражнять в умении вести диалог в беседе.

Материалы: гном Эконом, мультимедийная презентация «Сказки», записи фрагментов музыки разных стран, фишки (зарплата, стипендия, пенсия, дополнительный доход); карточки с изображением разных потребностей; картинки с изображением трудовых и капитальных ресурсов; маленькие зеркала на каждого ребёнка; деньги для проведения опыта: бумажные и металлические; иллюстрации к сказкам: «Красная Шапочка», «Бременские музыканты», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Золотой ключик или приключения Буратино», «Белоснежка и семь гномов».

Ход занятия.

Воспитатель приносит детям гнома Эконома и сообщает, что сегодня они отправляются в экономическое путешествие. Для начала проведём экономическую разминку. Передаём звонок и говорим экономические слова.

1. Экономическая разминка

2. Сюрпризный момент

Слетелись птицы из-за моря,
Уселись на заборе,
Рассказывали сказки, пели птицы.
Были там и небылицы.
Одну я там переняла
И вам привезла!
Это ещё не сказка, а присказка,
Сказка будет впереди.

Воспитатель беседует с детьми о том, любят ли они сказки?

- Какие бывают сказки? (авторские, народные, волшебные) Гном Эконом предлагает нам вместе отправиться в путешествие по сказкам на экономический лад, в которых живут его друзья. Согласны?

- Как вы думаете, можно ли отправиться в путешествие, не выходя из группы, зала? (с помощью книги, глобуса, сказочных героев)

- Не зря говорят, что «Жизнь прекрасна, потому что можно путешествовать!» Из путешествия мы возвращаемся другими, напоённые новыми впечатлениями.

3. Звучит песенка «Голубой вагон» из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»

- В какую сказку мы попали? Давайте вспомним её.

Чтение отрывков из сказки Э.Успенского «Крокодил Гена и Чебурашка»

«Подружились как-то старуха Шапокляк, Крокодил Гена, Чебурашка и Крыса Лариса и стали они жить вместе одной семьёй. По вечерам они пили чай с конфетами и смотрели телевизор. И всё у них хорошо получалось»

- Где работал крокодил Гена?

- А что получал за работу? (зарплату)

- Чем занимался Чебурашка? (Чебурашка работал вначале игрушкой в детском саду, а потом решил стать пилотом, поступил учиться в лётную школу)

- Что он получал за работу? (стипендию)

«Старуха Шапокляк была уже старенькая, нигде не работала, была дома, вела домашнее хозяйство»

- Что получают пожилые люди? (пенсию)

4. Работа с моделями семейного бюджета.

Воспитатель предлагает детям выложить при помощи фишек, из чего состоит семейный бюджет (С.Б.) семьи крокодила Гены (зарплата, стипендия, пенсия)

- Как называются деньги, которые поступают в С.Б.? (доход) Все деньги, которые получают члены семьи крокодила Гены, составляют её доход.

Воспитатель продолжает сказку.

«Сидели как-то вечером все члены семьи, и Чебурашка вспомнил о жизни в детском саду, о детях»

- Могут ли дети увеличить С.Б.? А как это называется? (дополнительный доход)

Положите фишку Д.Д. (дополнительный доход) на модели С.Б.

Воспитатель продолжает: «Старуха Шапокляк тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать цветы. Цветы были необыкновенной красоты»

- Такой цветок необыкновенной красоты есть и в нашей группе. На его лепестках написаны какие-то слова. Давайте прочитаем их вместе (любовь, дружба, забота, радость...)

- Имеет ли это отношение к С.Б.?

Вот что помогает каждой семье, чтобы жить дружно и счастливо.

- Итак, в сказке «Крокодил Гена и Чебурашка» мы нашли экономику, помогли героям решить экономические вопросы.

5. Звучит телефонный звонок.

Воспитатель спрашивает у детей: «У меня зазвонил телефон...»

- Какая сказка начинается с такой фразы? («Телефон» К.И.Чуковского)

- Что просил слон?

- Что просили зайчата?

А у нас сказки на экономический лад. Как называется то, что нужно для жизни? (Потребности)

6. Игровое задание.

Воспитатель предлагает детям разделить на команды и выбрать из серии картинок: основные потребности человека; неосновные потребности; потребности девочек; потребности мальчиков.

- Есть ещё одна потребность: отдых, здоровый образ жизни. Вот и мы сейчас немного разознёмся и поиграем.

7. Игра малой подвижности «Если весело живётся...»

8. На доске появляется слайд с изображением сказки «Золотой ключик или приключения Буратино»

- Какой сказочный герой говорил волшебные слова «Крэкс, пэкс, фэкс...?» («Золотой ключик или приключения Буратино»)

- Вспомните, как появились у него золотые монеты.

«Однажды сидел он на пенёчке, рассматривал монеты и о чём-то сосредоточенно думал. Подошла к нему прекрасная Мальвина. – О чём ты думаешь? – спросила она. – Есть у меня несколько монет, но их не хватает, чтобы купить нужный мне букварь – ответил Буратино. – Знаешь, Буратино, недалеко отсюда есть интересный дом, то можешь вложить туда свои золотые, а когда захочешь их взять, то денег будет больше!»

- А где рождаются монеты?

- Как вы думаете, что имела в виду Мальвина, говоря об интересном доме? Что это за дом? (банк)

- Верно ли поступил Буратино? А есть ли у него сказочные друзья, которые поступают также?

9. На доске появляется слайд с изображением сказки «Красная Шапочка» и звучит французская мелодия.

- Из какой страны эта сказка? Какие там деньги? (франки)

10. На доске появляется слайд с изображением сказки «Бременские музыканты» и звучит немецкая мелодия.

- А из какой страны эта сказка? Какие там деньги? (евро, марки)

11. На доске появляется слайд с изображением сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» и звучит русская мелодия.

- Из какой страны эта сказка? Какие там деньги? (рубли)

- А какие деньги у нас в ДНР?

- А как называются деньги разных стран? (валюта) Давайте проведём опыт.

12. Опыт с деньгами.

Мы сейчас проверим: какие деньги лучше – в виде купюр или в виде монет?

13. Дети выбирают себе зеркальце и садятся на места.

Воспитатель предлагает изобразить настроение наших сказочных героев. (Буратино – грустный, задумчивый; Красная Шапочка – весёлая, радостная...)

Воспитатель подходит к большому зеркалу и спрашивает: «Зеркало, зеркало, на стене, кто всех прекраснее в сказочной стране?»

- Какой сказочный герой задавал такой вопрос? (мачеха из сказки «Белоснежка»)

- Что ответило ей зеркало?

*«За горами, за лесами,
В доме гномов на поляне
Та живёт, что всех милей
Белоснежка имя ей»*

14. На доске появляется слайд с изображением сказки «Белоснежка»

- вспомните, что увидела Белоснежка, когда проснулась на поляне?

«Проснулась Белоснежка на поляне в лесу. Над ней светило солнце, тихонько шелестели листья на деревьях, и вокруг сновали любопытные милые зверушки: кролики, белки, олени. Одна маленькая птичка даже села Белоснежке на руку»

- Что окружало Белоснежку? (природа)

- А как называется природа другим словом? (природные ресурсы)

- Куда отвели зверушки Белоснежку? (в маленький «кукольный» домик гномов)

- Почему гномов не было дома? (они работали в горах, в шахте, добывали золото и алмазы)

- Как называлась их профессия?

- Какие профессии вы знаете?

- Бывает ли так, что шахтёр не знает, как добывать уголь, золото, алмазы, а художник не умеет рисовать?

- Как одним экономическим словом можно назвать людей разных профессий? (трудовые ресурсы)

15. Игровое задание.

Детям необходимо из серии картинок с изображением трудовых ресурсов найти лишнее.

- вспомните, как возвращались гномы после трудового дня. Они пели песню: «Тра-ла-ла! Тра-ла-ла!» и несли свои орудия труда.

- Каким экономическим словом можно назвать орудия труда гномов? (капитальные ресурсы)

16. Игровое задание.

Дети выбирают из серии картинок с изображением капитальных ресурсов лишние.

17. Итог занятия.

Воспитатель сообщает детям, что путешествие подошло к концу.

- Я думаю, мы не зря потратили время, вспомнили любимые сказки, вместе с гномом Экономом нашли в этих сказках экономику. На прощание давайте исполним нашу экономическую песенку.

Развлечение: «Бахмутская ярмарка. Аукцион»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- формировать представление о том, что от объема вложенной в изделие работы и качества изделия, зависит его стоимость;
- закрепить знание о значимости рекламы;
- приумножить знание детей о ярмарке - местах, где можно приобрести товар.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- закреплять представление детей о том, что во все предметы, вещи, используемые ими, вложен труд многих людей; учить ценить и уважать труд людей.

«Речевое развитие»:

- учить детей вступать в диалог и вести торги;
- закреплять в словаре детей названия экономических терминов.

Материалы: бубен, различные товары для ярмарки, деньги – «улыбчики», книга «Экономята об экономике».

Ход занятия.

Звучит веселая музыка. Дети заходят в зал.

1. Вступительная беседа.

Воспитатель проводит беседу о том, какая звучит музыка (веселая, красивая, игривая).

- Где может звучать такая музыка? (На дискотеке, на ярмарке, на свадьбе.)
- Что такое ярмарка? (Ярмарка — это рынок разных товаров, где они демонстрируются и продаются).
- Раньше это были настоящие праздники земледельцев и ремесленников, которые после трудной годовой работы привозили свои изделия на торг, чтобы продать их, а на вырученные деньги купить всё необходимое для своей семьи. На ярмарку приезжали актёры, циркачи; всегда было очень весело, шумно, крутилась карусель.
- Какая известнейшая ярмарка на Украине? («Сорочинская ярмарка», которая проводится на Полтавщине.)
- Какая ярмарка известна у нас на Донбассе? («Бахмутский шлях»).

2. Сюрпризный момент: едем на ярмарку.

Дети выбирают вид транспорта, на котором они отправятся на ярмарку, и под музыку проходят на стульчики.

Воспитатель приветствует гостей, которые прибыли на ярмарку.

(Дети вручают гостям хлеб - соль).

Воспитатель представляет товар разных фирм и производителей и приглашает продавцов занять свои места.

- Что нужно, чтобы удачно продать товар?
- Кто может рекламировать товар? (Дикторы радио и телевидения, художники-оформители, рекламные агенты).

3. Игра «Лучший продавец». (Выходят продавцы и рекламируют свой товар.)

1-й продавец: Мой павильон - «Сладкоежка». Я продаю самые вкусные в мире сладости. Налетайте, покупайте, всё разбирайте.

2-й продавец: В моем павильоне «Игрушки» вы найдете самые лучшие игрушки. Выбор товаров удовлетворит любого покупателя. Наши игрушки изготовлены из высококачественных материалов, яркие, удобные и красивые.

3-й продавец: А у меня товар самый полезный, витаминный и очень вкусный.

Капусту полезную купите
И знакомых своих накормите.
Кому апельсины?
Кому витамины?
Кому бананчик -
Желтый кафтанчик?

Воспитатель предлагает выбрать лучшую рекламу. А чтобы определиться с покупками - поиграть в игру.

4. Игра «Карусель» (под музыку)

5. Беседа с детьми:

- Что нужно, чтобы купить товар? (Деньги.)
- Как называются деньги другим словом? (Валюта.)
- Валюту каких стран вы знаете?
- Где изготавливают валюту? (На монетном дворе.)
- Если нет денег, чтобы купить товар, что можно сделать? (Оформить кредит в банке.)

6. Игра «Продажа и покупка товаров»

Воспитатель приглашает детей и гостей в зале купить товар. (Дети проводят покупку - продажу товаров.) На ярмарке работает обменный пункт, где можно обменять любую валюту на «улыбчики», согласно курсу 1 к 1.

Воспитатель предлагает детям припомнить, кто, что делал на ярмарке и поиграть в игру.

7. Игра «Бубен».

Бубен под музыку передается по кругу. Когда заканчивается музыка, ребёнок, у которого в руках оказывается бубен, должен назвать профессии тех людей, товары которых были представлены на ярмарке.

8. Беседа с детьми:

- Что такое банк? Только ли в банк мы относим свои доходы? (Нет, часть денег мы выделяем на уплату налогов.)
- Зачем необходимо платить налоги? (На эти деньги строят новые дороги, красивые мосты, предоставляют помощь детям, инвалидам и т.п.). С целью помощи детям проходят благотворительные акции.

9. Аукцион.

Воспитатель сообщает детям, что сегодня на нашей ярмарке состоится благотворительный аукцион.

- Что такое аукцион? (На аукционе продают товар; товар покупает тот, кто заплатил за него наивысшую цену.)

- Какие товары можно выставить на аукционе?

- Сегодня выставляется всего один лот. Он необыкновенный. Это единственный эксклюзивный экземпляр книги, которая называется «Экономята об экономике». Тираж - 1 экземпляр. Составители - группа «Экономята». Книга состоит из 3 разделов: «Налоги глазами детей», «Экономика в сказках», «Дом, где живут деньги». Стартовая цена лота - 1 «улыбчик». (Проводится аукцион).

- Итак, книга продана. Вырученные от продажи книги деньги пойдут на благотворительные цели в группу «Экономята».

10. Выступление ансамбля юных артистов «Улыбка».

Заседание бизнес – клуба «Маленький бизнесмен»

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

- содействовать погружению ребенка в мир элементарных представлений об экономических процессах и объектах, через ознакомление с семейной экономикой, продуктами работы и их производителями;
- уточнить и расширить представление об обмене товарами и услугами, о деньгах и их значении;
- учить строить простые предположения по поводу действий, необходимых для решения тех или иных проблем, использовать доступные средства и способы познания;
- учить фантазировать, сосредотачиваться на игровом задании; делать самостоятельные выводы, маленькие открытия.

«Социально-коммуникативное развитие»:

-воспитывать интерес к экономическим знаниям на основе всех видов деятельности и развития: экономического воспитания, математического развития, изобразительно-художественной деятельности, социально-этического воспитания.

«Речевое развитие»:

- учить детей вступать в диалог и вести торги;
- закреплять в словаре детей названия экономических терминов.

Материалы: схема «СБ» (семейный бюджет), фломастеры, карточки с изображением основного и неосновного дохода, разные банкноты, карта-схема, наглядное пособие «Доходы-расходы», мешочек, золотое кольцо, чай, шишка, картинки, большие буквы «Экономика», переносная доска, кнопки.

Ход занятия

1. Воспитатель приветствует детей и гостей в зале.

- Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады, что вы пришли на заседание нашего бизнес-клуба. В клубе наши юные бизнесмены решают серьезные экономические проблемы, общаются, отдыхают. Сегодня состоится очередное заседание юных бизнесменов. Как всегда, вместе с нами гном Эконом.

Я веселый, добрый гном,

Добрый гном Эконом.

С вами рядом я живу,

С экономикой дружу.

2. Экономическая разминка.

Дети передают гнома Эконома друг другу и говорят слова наоборот: дорого - дешево, покупатель - продавец, хорошо - плохо, доход - расход, экономить — тратить, розничная - оптовая, производитель - потребитель, импорт - экспорт, трудолюбивый - ленивый.

3. Начало заседания клуба.

- Начинаем наше заседание. В экономике, как вы знаете, всё начинается с бюджета. Послушайте отрывок из сказки «Бизнес крокодила Гены». *«Подружилась как-то Шапокляк, крокодил Гена и Чебурашка. И стали они жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, Чебурашка учился в лесной школе, чтобы стать пилотом. За обучение Чебурашка получал деньги. Шапокляк была старенькая, не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство, но она тоже получала деньги».*

4. Работа с моделями семейного бюджета.

Дети на модели «СБ» изображают фишками составные части бюджета семьи крокодила Гены.

Воспитатель оценивает правильность выполненных действий.

- А как на модели вы изобразили бюджет семьи крокодила Гены? (Бюджет состоит из зарплаты, стипендии, пенсии). Все деньги, которые получает семья крокодила Гены, составляют её доход. Но, как вы знаете, в любой семье есть не только доходы, но и расходы.

5. Работа с демонстрационным материалом и по индивидуальным карточкам.

Воспитатель предлагает рассмотреть схемы - модели «Доход. Расход».

- Что изображено на схемах? (Доход, расход.)

- Что такое доход? (Все деньги, которые поступали в бюджет семьи.)

- Что такое расход? (Это все то, на что тратятся деньги.)

- Какие бывают расходы? (Основные, неосновные.)

6. Игровое задание.

Воспитатель предлагает детям с помощью индивидуальных карточек найти и показать те, которые можно отнести к основным, а какие к неосновным расходам.

- А как можно увеличить доход семьи? (Необходимо планировать расходы и доходы. Расходы не должны превышать доходы.)

7. Решение экономической задачи.

Воспитатель предлагает детям решить экономическую задачу от гнома Эконома.

«Три брата: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф работали строителями. Получив зарплату, поросята решили сделать необходимые покупки. Ниф-Ниф подумал, что продукты питания самые необходимые, их надо купить как можно больше, всю зарплату израсходовал на покупку продуктов. Нуф-Нуф очень любил развлекаться и есть сладости. Ему нравилось ходить в кафе «Сластёна». И его зарплаты хватило на выходной день. Наф-Наф хотел купить участок земли для выращивания овощей и фруктов. Он долго копил деньги и сейчас, добавив часть зарплаты, смог это сделать».

- Кто из поросят правильно использовал зарплату? Почему?

8. Игра «Что можно купить за деньги?»

Воспитатель называет разные понятия, а дети передают гнома Эконома по кругу и останавливаются тогда, когда что-то нельзя купить за деньги: естественные ресурсы (воздух, солнце), человеческие ресурсы (здоровье, память, внимание).

9. Беседа на тему «Товар».

Угадай, как то зовётся,
Что за деньги продаётся.
Это не прекрасный дар,
Это попросту ... (Товар.)

- Что такое товар? (Это всё, что продаётся.)

- Кто изготавливает товар? (Производитель - изготавливает, покупатель - покупает.)

- Товар изготавливают люди разных профессий. Они вкладывают свою работу, душу, ум, талант и очень хотят, чтобы товар, который они изготовили, быстрее попал в руки покупателя. Наверное, даже сам товар, который лежит на прилавках, мечтает о том, чтобы его быстрее купили.

10.Игра «Товары, которые разговаривают».

Воспитатель показывает товары из супермаркета «Улыбка». Товары очень хотят рассказать о себе. (Дети берут любой товар и рассказывают о нем.)

- Что нужно сделать, чтобы какой-нибудь товар захотели купить как можно больше людей? (Разрекламировать товар.)

Реклама подскажет, это надо купить,
Реклама сумеет меня убедить.
Рекламировать стало у нас очень модно!
Реклама расхвалит всё, что угодно!
Игрушки, книги, костюмы, диваны.
Кругом идет голова от рекламы.
А мы рекламируем песни и шутки,
У нас не скучает никто ни минутки.
Пойте и смейтесь вы вместе с нами!
Лучше вы не найдете рекламы!

(Дети предлагают свои варианты рекламы разных товаров).

11.Итог занятия.

Воспитатель сообщает детям, что сегодня на заседании «Бизнес - клуба» мы обсуждали разные экономические понятия. А всё это одним словом называется «Экономика».

Дети берут большие буквы и с помощью воспитателя выкладывают слово «ЭКОНОМИКА»

Воспитатель благодарит детей за работу и объявляет о закрытии очередного заседания «Бизнес - клуба».

Стихотворный материал

Пословицы и поговорки.

- ✓ Каков работник, такова ему и плата.
- ✓ Кто не сбережёт копейки, тот сам не стоит рубля.
- ✓ Семь раз отмерь – один отрежь.
- ✓ По одежке протягивай ножки.
- ✓ Доход не живёт без хлопот.
- ✓ Денежка без ног, а весь свет обойдёт.
- ✓ Копейка рубль бережёт.
- ✓ Без денег – бездельник.
- ✓ Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- ✓ Без работы день годом станет.
- ✓ Без топора не плотник, без иглы не портной.
- ✓ Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.

Загадки.

Скажи, ну кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?

(Повар)

Ты учишь буквы складывать, считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На всё смотреть и всё запоминать
И всё родное горячо любить.

(Воспитатель)

В прошлый раз был
Педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень
Много,
Потому, что он -...(Артист)

Мы учим детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать.

(Учитель)

Кто в дни болезни
Всех полезней
И лечит нас
От всех болезней?

(Доктор)

Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз – и помним вас.

(Фотограф)

Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам
На работу.

(Водитель)

С огнём бороться мы должны –
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы?...

(Пожарники)

Человек в халате белом
Занят очень важным делом.
Ему здоровье доверяем
И на него надежды возлагаем.

(Врач)

Стоит серая стена,
Некрасивая она.
Пришёл с кистью дока,
Покрасил всё до срока.

(Маляр)

В небе самолёт летит,
Он над городом кружит,
Кто машиной управляет,
Кого пилотом называют?
(Лётчик)

Кто в пекарне хлеб печёт?
Кому спасибо и почёт?
Кто заботится о том,
Чтоб хлеб пришёл к нам в каждый дом?
(Пекарь)

На посту есть офицер:
Транспортом он управляет
И движение направляет.
Это - ...
(Милиционер)

Зуб болит – хоть вой, хоть плачь!
Что же нужен мне за врач?
(Стоматолог)

Кто продукты продаёт,
Дельный нам совет даёт?
За прилавком он стоит,
Взвешивая, говорит:
- Очень вкусные сардельки.
Сто рублей с вас, три копейки.
(Продавец)

Старый дом пошёл на слом,
Вырастет здесь новый дом,
Кирпичи уже везут,
Материалы подают.
Маляра, водители-
Все они...
(Строители)

Кто ведёт учёт зарплаты,
Посчитает нам квартплату,
Фонд премиальный рассчитает –
Он о деньгах много знает. (Бухгалтер)

Аппарат летательный –
Дом её желательный.
Перелёт: Москва – Одесса.
Вас обслужит...
(Стюардесса)

Вот машина подошла,
Груз на стройку привезла.
Нажимает на стартёр
Очень опытный...
(Шофёр)

«Строитель»

Е. Кнушевская

Вы, ребята, знать хотите,
Что же делает строитель?
А ведь вы немножко сами
Все на стройке побывали:
Вы совочками, руками
Дом песочный создавали.
А ещё в лесу шалаш
Вы плели из гибких веток.
А конструктор «Лего» ваш-
Стройплощадка для деток.
Можно дом большой собрать
И построить небоскрёбы
А высокие особо,

Если друга в помощь взять!
А ещё вы сколотили
Вместе с папою скворечник.
Вы строителями были
(Только птичьими, конечно!)
Был строителем уж точно
Поросёночек Нуф-Нуф:
Дом его, высокий, прочный,
Ветер не сломал, подув!
Быть строителем почётно.
Дом, квартира всем нужны!
Раньше, нынче, ежегодно
Много строек у страны!

«Строитель»

Строитель строил дом,
В котором мы живём.
Кирпич за кирпичом,
Плохая погода ему нипочём
Он двери поставил, поставил окно,
И в нашей квартире уютно и тепло!

Строитель

Кирпичик на кирпичик,
Ряды идут, как строчки.
И «пишет» их отличник,
Но далеко до точки.
Рядов таких положит,
Как минимум, пятьсот.
Денёк, другой проходит –
Высокий дом растёт.
Вокруг шумят машины,
На стройке жизнь кипуча,
Вздымается вершиной
Подъёмный кран могучий.
Стрелу свою протянет,
Поднимет кирпичи,
Он долго не устанет,
Довольны москвичи.
Весь дом уже построен,
И людям есть, где жить.
Строителей проворных,
Им есть за что хвалить.

Проблемные ситуации.

1. Два мальчика спорили, какая профессия нужнее и полезнее. У Вит папа работает на заводе, где изготавливают автомобили. Витя очень уважает своего отца, он гордится, что в автомобилях есть часть труда его папы. У Коли папа врач. Он лечит детей и взрослых, помогает им выздоравливать. Коля уверен, что лучшей профессии, чем врач, нет. Он тоже мечтает стать врачом. Витя спрашивает Колю: «Скажи, а что конкретно изготавливает твой папа?» «Как что? – задумался Коля. А действительно, пап помогает людям выздоравливать, но конкретных вещей, т.е. товаров, он не производит. Как ты думаешь, кто из них прав? Можно ли определить, какая профессия полезнее? Кем работают твои родители? Что делают?»

2. В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Тростинка». Продавец красиво разложил их, а ценники расставить забыл. Как поступить покупателю?

- а) Вежливо спросить цену;
- б) молча уйти в другой магазин;
- в) спокойно попросить продавца поставить ценники.

3. Оля и Петя зашли в магазин «Игрушки». Мальчику хотелось купить машинку, но в магазине было много людей. Как узнать, кто из них продавец?

4. На кондитерской фабрике изготовили новые конфеты – «Спартак». Что нужно сделать, чтобы о конфетах узнали продавцы и покупатели?

5. Кондитер печёт медовый торт. В наличии все продукты, кроме мёда. Оля предлагает купить мёд в магазине, а Саша хочет купить мёд на рынке. Чем отличается мёд, купленный на рынке, от купленного в магазине?

6. Семья бельчат продавала орехи. Хомячок, запасаясь на зиму, решил купить один ящик орехов, а суслик на свой день рождения-всего килограмм. Одинаковы ли будут цены для этих покупателей? Кто покупает орехи по розничной цене, а кто по оптовой?

7. Ослик получил от своих друзей – Пятачка, Винни-Пуха, Кролика – письмо. Они сообщили ему, что у каждого из них есть интересная работа: Пятачок печёт булочки. Винни-пух строит дома. Кролик сочиняет сказки детям. Где работают друзья Ослика, и какие у них профессии?

8. Мышата Круть и Верть помогли Белочке собирать орехи. Они очень старались. Круть собрал одну корзину, а Верть за это же время – две. У Белочки было 2 яблока: большое и маленькое. Как Белочке заплатить за работу мышатам? Кому дать большое яблочко, а кому – маленькое?

9. Черепаха и Львёнок услышали по радио объявление. Рекламному агентству «Улыбчик» требуется звукорежиссёр, который умеет владеть компьютером и имеет музыкальное образование. Черепаха и Львёнок решили участвовать в конкурсе на эту должность: Черепаха хорошо пела, а Львёнок умел работать на компьютере. Кого из них примут на работу? Почему?

10. У сестрицы Алёнушки было 10 гривен. На подарок братцу Иванушке она потратила 3 гривны. Сколько денег осталось у Алёнушки?

11. Лесовичок пригласил в гости лесных друзей. Лисичка подарила ему цветы, зайчик – морковку и капусту, а мудрый Ёжик – игру-головоломку. В каких магазинах звери покупали свой товар? Почему?

12. Ученикам было задано прочитать рассказ из 10 страниц. Маша не смогла прочитать весь рассказ, так как из книги были вырваны 3 страницы. Сколько страниц прочла Маша? А в ваших книгах есть вырванные страницы? Вы сами вырывали когда-нибудь страницы?

13. Мишутка продавал на рынке мёд. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг продавал малину, чтобы купить мёд. Покупателей было мало, торговля шла плохо. Как решить эту проблему?

14. Шапокляк выращивает яблоки. Летом она продаёт их по 2 гривны, а зимой – по 5. Почему цена яблок меняется?

Дидактические игры для закрепления экономических знаний.

1. «Кто, где работает».

Материал: картинки с изображением людей разных профессий, работающих в городе и в деревне, которые необходимы как в городе, деревне.

- Ребята, вы знаете, что взрослые люди. Где бы они ни жили – в городе или в деревне, обязательно работают. Назовите профессии людей, которые вы знаете (ответы детей).

- У меня 3 картинки: на одной изображён маленький одноэтажный домик, на другой многоэтажный, большой дом, а на третьей 2 дома – одноэтажный и многоэтажный вместе. Я поставлю эти картинки на стульчики в разных углах комнаты.

- А вам я раздам картинки, на которых изображены люди разных профессий. Каждый из вас внимательно посмотрит на свою картинку и подумает, где может работать человек, изображённый на ней, - в городе, в деревне, а может быть и в городе, и в деревне.

- Потом вы по моему сигналу разойдётесь по группе – «пойдёте на работу». Я хлопну в ладоши, и вы должны будете встать возле того стульчика, на котором находится подходящая для вашей профессии картинка.

2. «Кому, что нужно».

Воспитатель подбирает картинки с изображением военных разных родов войск – танкист, лётчик, моряк, пехотинец, а также предметные картинки с изображениями отдельных предметов, необходимых каждому из этих родов войск: - танк, пушка, самолёт, собака, ракета, корабль.

Дети должны найти того, кому принадлежит тот предмет, который изображён на картинке.

3. «Кто лучше всех знает инструменты».

Детям предлагается найти и назвать инструменты (орудия труда), которыми они пользуются, когда... (играют, трудятся, лепят, кушают, рисуют, умываются и т.д.) Выигрывает то, кто назовёт больше орудий труда и объяснит их назначение.

4. «Рынок».

Дети решили помочь капризной принцессе изготовить посуду и продать её на рынке. Дети-продавцы раскладывают товар на прилавках, назначают цены. Дети-покупатели внимательно рассматривают товар и покупают только «качественный». Кувшин, который вылепил Никита, никто не покупает, хотя он стоит дёшево. Предлагаем исправить кувшин, сделать его красивее, тогда соответственно повысится его цена.

5. «Угадай товар».

Гном Эконом называет производителя, а дети показывают товар, который он выпускает (кондитерская фабрика – конфеты, печенье т.д.)

6. «Товар или услуга».

Воспитатель читает стихотворение, а дети должны ответить, о чём идёт речь в стихотворении: о товаре, или об услуге. Детям предлагается вспомнить разные сказки и рассказать, кто из сказочных героев предлагал услуги (дядя Стёпа, Золушка, храбрый портняжка и т.д.)

7. «Белый хлеб растёт на чёрной земле».

Воспитатель читает предложение, а дети выбирают рисунок, который подходит к нему.

Из чёрного – зелёное (ростки пшеницы).

Из зелёного – золотое (зрелые колоски пшеницы).

Из золотого – белое (мука из пшеницы).

Из белого – румяное (хлеб).

Где начинается хлеб? (в тесте).

Где начинается тесто? (в муке).

Где начинается мука? (в зерне).

Где начинается зерно? (в земле).

Где начинается плодородная земля? (в трудолюбивых руках).

8. «Кто, что нам даёт?».

Воспитатель показывает картинки с изображением домашних животных.

Дети должны сказать, что это животное даёт человеку и как используется этот ресурс: корова – молоко (из молока – сыр, кефир, сметана).

9. «Хочу и нужно».

Нужно – это всё то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Хочу – это то, что хочешь иметь.

Воспитатель показывает карточку (хлеб, игрушка, мороженое и т.д.), а дети должны по команде «раз, два, три» поднять соответствующую по цвету карточку. Красная – «хочу». Синяя – «нужно».

10. «Потребности человека».

На берегу реки сидел рыбак и удил рыбу. Мимо него проходил бедный человек, который остановился возле рыбака и сказал ему: «Я очень голоден. Дай мне рыбы». «Хорошо, - ответил рыбак, - я дам тебе рыбы, если ты хочешь один раз поесть, но если ты хочешь всегда быть сытым, я научу тебя ловить рыбу». Почему рыбак так ответил? Какие ресурсы необходимы для ловли рыбы?

11. «Продуктовый магазин».

Магазин без продавца. Дети выбирают товар самостоятельно, но кассир пропускает детей только с определённым условием: они должны рассказать, что можно приготовить из этого продукта и кто, и как вырастил овощ или фрукт.

12. Творческая игра «Строители»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъёмный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъёмный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живём, и она зовётся ...? (дом)».

Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети обсуждают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

