|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На педагогическом совете  «ЯСЛИ - САД № 405 Г. Донецка».  Протокол педсовета №  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом и. о. заведующего МБДОУ  «ЯСЛИ - САД № 405 Г. Донецка»  №\_\_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Костюк |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 1 год ( 2023-2024 учебный год)**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА»**

**в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО**

Составила воспитатель: **Яковецкая И. А.**

г. Донецк, 2023 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
| 1. | **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.1.4 | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 7 |
| 1.1.5. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 10 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к пяти годам) | 10 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 13 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям) | 13 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 13 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 18 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 21 |
| 2.1.4 | Художественно – эстетическое развитие | 24 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 34 |
| 2.2 | Вариативные программы | 38 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 47 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 50 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 50 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы | 60 |
| 3 | **Организационный раздел** | 60 |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 60 |
| 3.2 | Организация жизнедеятельности воспитанников, режим и распорядок дня | 63 |
| 3.3 | Примерная культурно - досуговая деятельность на учебный год | 66 |
| 3.4 | Комплексно-тематическое планирование | 67 |
| 3.5 | Виды детской деятельности в утренний отрезок времени, на прогулке, после сна, в вечерний отрезок времени | 73 |
| 3.6 | Физкультурно – оздоровительная работа | 81 |
| 3.7 | Виды, формы и содержание детской деятельности в соответствии с образовательными областями | 82 |
| 3.8 | Учебно – методическое сопровождение | 85 |
| 3.9 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений | 88 |
| 3.10 | Календарный план воспитательной работы | 93 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);

- на основе ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА».

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы**– разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

**Задачи Программы:**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, - обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа является моделью организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа ориентирована на:

* на специфику процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.
* на сложившиеся традиции МБДОУ;
* на выбор вариативных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

*1. Деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.

*2. Индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

*3. Личностно-ориентированный подход,* который предусматривает

организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

4. *Интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка.

1. *Средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

ОсновныеучастникиреализацииПрограммы:педагоги,обучающиеся,родители(законныепредставители).

СоциальнымизаказчикамиреализацииПрограммыкаккомплексаобразовательныхуслуг выступают, в первую очередь, родители(законные представители) обучающихся, какгаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

ОсобенностиразработкиПрограммы:

* условия,созданныев МБДОУдляреализациицелейизадачПрограммы;
* социальныйзаказродителей(законныхпредставителей);
* детскийконтингент;
* кадровыйсоставпедагогическихработников;

культурно-образовательные особенности МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 405 Г. ДОНЕЦКА»

* климатические особенности;
* взаимодействиессоциумом.

**1.1.4.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в средней группе «Колокольчики» строится с учетом национально культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях, особенностях растительного и животного мира Донбасса, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на территории Донбасса, историей города Донецка.

Климатические особенности:

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, определяются формы, средства образовательной деятельности.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях детей старшего дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

**1.1.5.Характеристики особенностей развития детей старшей группы (возраст 4 -5 лет).Росто-весовыехарактеристики.**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков –от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см вчетырегодадо 109смвпятьлет,умальчиков– от102 смвчетырегодадо110 смвпятьлет.

***Функциональноесозревание.***

Данныйвозрастхарактеризуетсяинтенсивнымсозреваниемнейронногоаппаратаассоциативнойкорыбольшихполушарий.Возрастаниеспециализациикорковыхзонимежполушарных связей. Правоеполушариеявляется ведущим.

Продолжаетсяразвитиескелета,мышц,изменяютсяпропорциитела.Слабо,нопроявляютсяразличиявстроении теламальчиков и девочек.

***Психическиефункции.***

Ведущимпсихическимпроцессомвданномвозрастеявляетсяпамять.Вчетыре-пятьлетинтенсивноформируетсяпроизвольнаяпамять,ноэффективностьнепроизвольногозапоминаниявыше,чемпроизвольного.Начинаетформироватьсяопосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти,дети запоминают до 7-8названийпредметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализацияпроцессоввосприятия–разложениепредметовиобразовнасенсорныеэталоны.Восприятиеопосредуетсясистемойсенсорныхэталоновиспособамиобследования.Нарядусдействиямиидентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действиянаглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способныупорядочитьгруппыпредметовпосенсорномупризнаку—величине,цвету;выделитьтакиепараметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основнойхарактеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивнымразвитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическоемышление.Интенсивноформируетсявоображение.Формируютсятакиеегоособенности,какбеглость,гибкость.Счетырехлетвниманиестановитсяпроизвольным,увеличиваетсяустойчивостьпроизвольноговнимания.Напятомгодужизниулучшаетсяпроизношениезвуковидикция,расширяетсясловарь,связнаяидиалогическаяречь.Речьстановится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.Интересвызываютритмическаяструктураречи,рифмы.Развиваетсяграмматическаясторонаречи.Впериодчетырех-пятилетформируютсяосновыпознавательнойактивностиилюбознательности.

***Детские виды деятельности*.**

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную системунормиправил,принятыхвсоциуме.Формируетсяразвернутаясюжетно-ролеваяигра,гдецентральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходевыполненияигровойроли.Вданномвозрастевигредетиразличаютигровыеиреальныеотношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей,ролимогутменятьсявходеигры.Играноситпроцессуальный,творческийхарактер.Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.Развивается изобразительная деятельность.Совершенствуетсятехническаясторонаизобразительнойдеятельности,замыселсмещаетсясконца на начало рисования. Детимогутрисоватьосновные геометрические фигуры, вырезатьножницами,наклеиватьизображениянабумагуит. д.

Усложняетсяконструирование.Формируютсянавыкиконструированияпообразцу,доступноконструированиепосхеме,поусловиюипозамыслу,атакжепланированиепоследовательности действий.

Продуктивныевидыдеятельностиспособствуютразвитиюмелкоймоторикирук.

***Коммуникацияисоциализация*.**

Вобщениисовзрослымиинтенсивноформируютсявнеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения,возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность вуважениисосторонывзрослого,длянихоказываетсячрезвычайноважнойегопохвала.Этоприводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляетсобойвозрастнойфеномен.Сосверстникамипродолжаетформироватьсяситуативно-деловаяформа общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместнымивидами деятельности со сверстниками.При этом, характер межличностных отношений отличаетярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенокболезненнореагируетнапохвалудругогоребенкасосторонывзрослых,конфликтностьсосверстникамитакжехарактернадляданноговозраста.Вгруппеформируетсястабильнаяструктуравзаимоотношениймеждудетьми,определяющаясоциометрическийстатускаждогоребенка.

***Саморегуляция.***

Впериодотчетырехдопятилетсущественновозрастаетрольрегулятивныхмеханизмовповедения.Потребностьвсамовыражении(стремлениебытькомпетентным в доступныхвидахдеятельности) определяет развитие произвольности. В игреребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных вданнойроли.Ребенкудоступноосознаниеосновныхправилповедениявходеобщенияиповедениявсоциуме.Речьначинаетвыполнятьрольпланированияирегуляцииповедения.Интенсивноформируютсясоциальныеэмоции(чувствостыда,смущение,гордость,зависть,переживание успеха-неуспехаи др.).

***Личность и самооценка.***

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания,продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослымдругих детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами другихдетейоказываютсущественноевлияниенахарактерсамооценкиисамосознания.Появляетсякраткосрочнаявременная перспектива(вчера-сегодня-завтра, было-будет).

**1.2.Планируемые результаты реализации Программы**

Согласно ФГОС ДОспецифика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

**1.2.1.Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте.**

***К пяти годам:***

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в МБДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

5. Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится два раза в год (в начале и конце учебного года)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующее диагностическое пособие:

методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций, под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

* + 1. **Социально-коммуникативное развитие.**

**Основные задачи образовательной деятельности:**

**1) всфересоциальныхотношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

**2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

**3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в МБДОУ и семье;

**4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности.**

1. **В сфере социальных отношений:**

- обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым);

- способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях;

- формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения;

- способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей;

- создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих;

- развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах;

- обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками;

- побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям;

- способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения;

- поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения;

- поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека);

- обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником;

- создает условия для развития детско-взрослого сообщества;

- способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы;

- знакомит детей с правилами поведения в общественных местах;

-развивает позитивное отношение к МБДОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками МБДОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в МБДОУ; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ;

- обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

**2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России ;

- продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны;

- обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику;

- обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети;

- поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края;

- создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее);

- поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

**3) В сфере трудового воспитания**:

- знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в МБДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед);

- беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в МБДОУ;

- поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда;

- расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное);

- рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда;

- создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания;

- одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное.;

- напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

**4) В области формирования основ безопасности поведения:**

**-**  способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними;

- создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры;

- обсуждает с детьми, что порядок в доме и МБДОУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место;

- рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях МБДОУ, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром;

- создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких ***направлений воспитания:***

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

* + 1. **Познавательное развитие.**

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности**

1. **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый);

- знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

- развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

**2) Математические представления:**

- формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;

- помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

**3) Окружающий мир:**

- демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними;

- подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов;

- дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно;

- указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве;

- представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта;

- расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях;

- накомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома 22 высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, МБДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

**4) Природа:**

- продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года;

- демонстрирует процесс сравнения группировки объектов ЖИВОЙ природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое);

- знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование, в процессе труда в природе;

- формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

* + 1. **Речевое развитие.**

**Основные задачи образовательной деятельности:**

**1) Развитие словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия;

- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

**2) Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;

- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;

- совершенствовать интонационную выразительность речи.

**3) Грамматический строй речи:**

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;

- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;

- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);

- правильно образовывать названия предметов посуды.

**4) Связная речь:**

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;

- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;

- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;

- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;

- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;

- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

**6) Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности**

1. **Развитие словаря:**

- формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы;

- слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**2) Звуковая культура речи:**

- помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;

- формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**3) Грамматический строй речи:**

- формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

**4) Связная речь:**

- развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);

- составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;

- поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; - развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности;

- адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием;

- формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов;

- закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

- закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи;

- формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности;

- помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

* + 1. **Художественно-эстетическое развитие**

**Основные задачи образовательной деятельности:**

**1) приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;

- развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

**2) изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

**3) конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**4) музыкальная деятельность:**

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**5) театрализованная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**6) культурно-досуговая деятельность:**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности.**

1. **Приобщение к искусству**:

- продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;

- поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;

- знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель);

- в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края;

- учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);

- развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);

- учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности:

- знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира;

- знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки;

- знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения;

- учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее;

- способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр);

- привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);

- поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения;

- организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея;

- развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок;

- закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;

- знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);

- поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**2) Изобразительная деятельность.**

**1. Рисование:**

- продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);

- формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;

- помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;

- направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;

- продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

- формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;

- закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;

- учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;

- закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;

- формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

**2. Народное декоративно-прикладное искусство:**

- продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров:

- учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);

- знакомит детей с городецкими изделиями, учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья);

- видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**3. Лепка:**

- продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы);

- закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;

- учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);

- учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;

- учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы;

- знакомит с приемами использования стеки;

- поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;

- закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

**4. Аппликация:**

- развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;

- формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;

- обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;

- учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое);

- учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное;

- продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;

- учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); - закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;

- поощряет проявление активности и творчества.

**3) Конструктивная деятельность:**

**-** продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

**-**учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

**-**развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;

**-** учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее);

**-**побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое);

**-** развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;

**-** учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий);

**-** учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;

**-**учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат;

**-**обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);

**-** приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее);

**-** учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**4) Музыкальная деятельность.**

**1. Слушание:**

- формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);

- знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;

- учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;

- учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;

- развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);

- учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

**2. Пение:**

- учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы);

- развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;

- формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;

- учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

**3. Песенное творчество:**

- учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);

- формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**4. Музыкально-ритмические движения:**

- продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;

- учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;

- учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки;

- продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**5. Развитие танцевально-игрового творчества:**

- способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее);

- учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**6. Игра на детских музыкальных инструментах:**

- формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

- способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

**5)Театрализованная деятельность:**

- продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);

- организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления;

- учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест);

- учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;

- развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты);

- побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной);

- формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина;

- поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность — для экспериментирования при создании одного и того же образа;

- учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;

- способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей;

- продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоциональночувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**6) Культурно-досуговая деятельность**:

-развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой;

- осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое);

- вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее);

- знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт);

- приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- развивает творческие способности;

- активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования;

- развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей;

- привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах;

- в процессе организации и проведения развлечений заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

* + 1. **Физическое развитие**

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержаниеобразовательной деятельности:**

- формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр;

- помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству;

- способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

**1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

*Основные движения:* бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см;

- прокатывание обруча, удержание обруча; прокатывание обруча друг другу в парах;

- подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги;

- влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони;

- подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба:

- ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;

- перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;пробеганиепо наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны;

- обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

*Общеразвивающие упражнения:* упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);перекладывание предмета из одной руки в другую;сгибание и разгибание рук, махи руками;сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. *Ритмическая гимнастика:* музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. *Рекомендуемые упражнения:* ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

*Строевые упражнения:*

- предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**2) Подвижные игры:**

- продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;

- приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**3) Спортивные упражнения:**

- обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

*Катание на санках*: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

*Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате*: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

*Ходьба на лыжах:* скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

*Плавание:* погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

**4) Формирование основ здорового образа жизни:**

- уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

**5) Активный отдых Физкультурные праздники и досуги:**

- привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.

Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не 40 более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **Вариативные программы**

Согласно ФГОС ДО, учитывая интересы воспитанников МБДОУ «ЯСЛИ – САД №405 Г. ДОНЕЦКА», запросы их родителей и

внутренние ресурсы образовательной организации в учреждении реализуются вариативные программы.

Вариативные программы, формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и личных интересов в разных видах детской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название вариативной программы** | **Направление развития детей** | **Содержание работы** | |
| Цель | Задачи |
|  | Парциальная  Программа  духовно-нравственного  воспитания детей 5–7 лет  «С чистымСердцем» | Духовно-нравственное и патриотическое | духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. | *Образовательные*:  - формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);  - формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;  - формировать представления  о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);  - формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;  - формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).  *Развивающие*:  - пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;  - развивать любознательность и активность; · развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);  - развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;  - развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.  *Воспитательны*е:  - вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;  - воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;  - формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;  - воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;  - прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. |
|  | «Подготовка к обучению грамоте» | Речевое развитие | Воспитание у детей интереса к осознанному чтению и формирование готовности к усвоению грамоты в начальной школе. | -развитие звуковой культуры речи (слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения);  - обучение навыкам анализа речи (звуковому анализу и синтезу слов, слоговому анализу и синтезу, анализу и синтезу предложения);  -формирование правильных графических навыков, умения координировать движения руки и глаз;  интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности. |
|  | «Говори правильно» | Речевое развитие | Исправление речевых нарушений, формирование речевой компетентности у детей с общим недоразвитием речи. | -формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);  -практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;  -подготовка к обучению грамоте,  овладение элементами грамоты;  - развитие навыков связной речи;  -формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка. |
|  | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. | Формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов | -осуществлять коррекцию недостатков психофизического здоровья обучающихся с ОВЗ;  - охрана и укрепление психического и физического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;  - обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования;  - формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развивать их социальные, нравственных, эстетические, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности,  -формировать предпосылки учебной деятельности |
|  | «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. | Содействие развитию мышления, речевых средств. Коррекционная и профилактическая системная работа на основе комплексного подхода к проблеме обеспечения прав ребенка с особенностями в развитии. | -совершенствовать двигательные функции (развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных моторных навыков);  -совершенствовать пространственные и слуховые функции, сенсорно-перцептивной деятельности;  - формировать и развивать предметную деятельность как ведущую деятельность раннего возраста;  совершенствовать зрительно-моторную координацию;  - побуждать детей к решению наглядных задач в тактических играх и в быту, развивая мышление;  - формировать навыки эмоционального и ситуативно-делового общения со сверстниками;  -целенаправленное развитие речи, ее функций |
|  | Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 405 Г.ДОНЕЦКА» | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. | Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состоянием здоровья; развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. | -реализация содержания АОП ДО;  -коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;  -охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОНР и ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;  -обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОНР и ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;  -создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, равитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОНР и ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;  -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  -формирование общей культуры личности обучающихся с ОНР и ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;  -обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепление здоровья обучающихся с ОНР и ЗПР;  -обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод.

**Методы, способы, средства реализации вариативных Программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Методы** | **Способы** | **Средства** |
| **Социально коммуникативное развитие** | - игра  - наблюдения  - рассматривание  - демонстрация  - трудовые поручения  - беседа  -чтение художественной литературы  - рассказ  - объяснения  - разъяснения  - упражнения  - пример взрослого  - проектирование  -создание проблемных ситуаций  - анализ | -игровые действия разной степени сложности и обобщенности  -эмоционально-выразительные средства  -речевые высказывания  -проектная деятельность | - игровая деятельность  - развивающая предметно - пространственная среда  - природа  - художественные средства (литература, искусство, фильмы,  музыка)  - общение  -ознакомление с трудом взрослых  - собственная трудовая деятельность |
| **Познавательное развитие** | - игра  - наблюдения  - рассматривание  - демонстрация  - трудовые поручения  - беседа  - чтение художественной литературы  - рассказ  - объяснения  - разъяснения  - обобщающая беседа  - упражнения  - пример взрослого  - проектирование  - повторение  - экспериментирование  - создание проблемных ситуаций | - игра  - организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических  представлений  -ознакомление с окружающим миром  - конструирование  - проекты;  - загадки;  - проблемные ситуации. | - игровая деятельность  - продуктивные виды деятельности  - прогулка  -развивающая предметно-пространственная среда  -произведения культуры  - окружающая природа  -непосредственно-образовательная деятельность  -наглядное моделирование |
| **Речевое развитие** | -игра  -наблюдение  -беседа,  -чтение художественной литературы  -рассказ  - объяснения  - разъяснения  - повторение  - заучивание наизусть  - пересказ  - рассказывание с опорой на наглядный материал  - упражнения  - пример взрослого | -игра  -речевое сопровождение действий  -комментирование действий  - ООД по развитию и коррекции речи  -артикуляционная гимнастика  -дыхательная гимнастика  - игры и упражнения на развитие мелкой моторики  -наглядное моделирование | - общение взрослых и детей;  -художественная литература  -культурная языковая среда  -изобразительное искусство, музыка, театр  -развивающая предметно-пространственная среда |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | - игра  - наблюдения  - рассматривание  - демонстрация  - беседа  - чтение художественной литературы  - рассказ  - объяснения  - разъяснения  - показ  - упражнения  - пример взрослого  - проектирование  - создание проблемных ситуаций  - пение | -игра  - художественно-эстетическая образовательная деятельность  - творческая продуктивная деятельность  - проектирование  - пение  - слушание музыки  -музыкально ритмические движения  -музыкально-дидактические игры  -игра на музыкальных инструментах  - концерты  -театрализованная деятельность | -развивающая предметно-пространственная среда  - природа  - искусство  -музыкальные инструменты  - музыкальный фольклор  - изобразительный материал |
| **Физическое развитие** | - игра  - беседа  - инструкция  - разъяснения  - объяснения  -тренировки  -упражнения  -соревнования | - ООД по физической культуре;  -закаливающие процедуры  -утренняя гимнастика  - подвижные игры  -корригирующая  гимнастика  - физкультминутки  -гимнастика пробуждения  -физкультурные упражнения на прогулке  - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования  -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей  -дыхательная гимнастика | гимнастика  -спорт  - игры  - санитарные нормы в устройстве и содержании помещений  -гигиенические факторы  и природные |

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в средней группе организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Образовательный процесс строится на основе системно - деятельностного подхода.

*Основнаяидеясистемно-деятельностногоподхода*состоитвтом,что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» ихсамив процессе самостоятельной исследовательской деятельности.Задачапедагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы всенагляднои доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог организовывает исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумалисьдорешения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новыхусловиях.

Активно использует современные образовательныетехнологии:

* здоровьесберегающие и игровые технологии;
* технологии проектнойдеятельности;
* технология исследовательскойдеятельности и педагогических проблемных ситуаций;
* информационно-коммуникационныетехнологии;
* личностно-ориентированныетехнологии;
* квест-технологии;
* ТРИЗ;
* кейс-технологии.

**Образовательная деятельность включает:**

* образовательную деятельность, осуществляемую процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей,
* взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образования основываться на развитии универсальных  
культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства.

Для становления универсальных культурных умений существуют  
особые *культурные практики* ребёнка, которые обеспечивают его активную ипродуктивную образовательную деятельность. *Это*- разнообразные,основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды  
самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первыхдней его жизни. Культурные практики – это также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и жалание заниматься определенным видом деятельности)

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решении, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра в педагогическом процессе выполняет рамичные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлении эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы,

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

- элементарную трудовую деятельность детей;

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности, Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативность в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую;

- продуктивную;

- познавательно-исследовательскую;

- коммуникативную;

- чтение художественной литературы.

В дошкольном учреждении сформировались следующие *культурные практики*:

совместная игра, акция, викторина, сезонные утренники, творческая мастерская, проектная деятельность, детский мастер-класс, выставка-вернисаж, фестиваль.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских предпочтениях. Пребывание ребенка в старшей группе МБДОУ организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и в соответствии с собственными интересами:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: сплочение родителей и педагогов МБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Название мероприятий |
| Сентябрь | 1. **Родительское собрание** «Что должен знать ребенок в 4 - 5 лет»  2. **Консультации для родителей:**  - «Возрастные особенности ребёнка 4-5лет»,  - «Безопасность детей – забота взрослых».  - « Адаптация ребенка в детском саду»  - «Методы нетрадиционного рисования»  - «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»  - «Безопасный дом»  - «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»  - «Правила поведения во время прогулки»  3.**Папка – передвижка**«Мы работаем по ФГОС»  4.**Рекомендации:** Как одевать ребенка с приходом осени.  5.**Фотовыставка:**  - «Донецк – город – герой»  - «Воспоминания о лете!».  6.**Беседа с родителями:**  - «Начинаем учиться вместе!».  - «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»  - «О культуре поведения ребёнка»  7.**Устный журнал** «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»  8.**Индивидуальная работа:** анкетирование «Пожелания на год!»  9.**Памятки:**  -«О профилактике экстремизма и терроризма»  - «Растимздоровогоребёнка»  -«Здоровое питание для всей семьи»  10. **Наглядный материал для родителей** «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»  11.**Оформление родительского уголка на тему** «Игры по дороге в детский сад»  12. **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»:**  - День знаний  - День солидарности в борьбе с терроризмом  - Олимпийская неделя  - День освобождения Донбасса  - Международный день грамотности  - Международный день мира  - Всемирный день русского единения  - Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»  - Неделя безопасности  - День иностранных языков  - Всемирный день туризма  - День интернета. |
| Октябрь | **1.Консультации:**  - **«**По дороге в детский сад (правила дорожной безопасности)».  - «Ребенок и правила дорожного движения»  - [«Дыхательная гимнастика — это интересно и полезно»](https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-na-temu-dyhatelnaja-gimnastika-yeto-interesno-i-polezno.html)  - «Нравственныеурокивоспитаниясказкой»  - «Учитесьобщаться с ребенком»  -«Детские страхи: причины и последствия»  2.**Информация в уголок для родителей** «День солидарности в борьбе с терроризмом»  3.**Папка – передвижка:**  - ОБЖД в осенний период  - «Азбука для родителей»  4. **Памятка:** Правила поведения при обнаружении взрывоопасного предмета.  5.**Беседа с родителями:** «Развитие ребенка 4-5 лет»  - «Как способствовать возникновению у детей интереса к рисованию»  - «Безопасностьнапрогулке»  6. **Выставка поделок из природного материала** «Осенняя фантазия».  7.**Оформление наглядно – текстовой информации:** «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»  8.**Устный журнал** «Приобщение к народным традициям»  9.**Рекомендации для родителей** «40 фраз, которые подарят крылья ребенку»  10. **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»**  Международный день пожилых людей  Международный день музыки  Международный месячник школьных библиотек  Международный день грамотности  Всемирный день борьбы с алкоголизмом  День гражданской обороны  Всемирный день защиты животных  День работников образования и науки ДНР  День государственного флага ДНР |
| Ноябрь | 1.**Консультации:**  - Профилактические прививки и их значение  - Международный день толерантности  -  Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки  - Наказание ребёнка: «за» и «против».  - Роль трудового воспитания в нравственном становлении личности ребёнка.  - Безопасность детей – забота взрослых.  - Причины возникновения речевых нарушений.  - Правила поведения при террористическом акте.  2.**Информация в уголок для родителей:**  - Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте  - Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма  - Вирусный гепатит, меры предупреждения.  - О детском травматизме.  - На пороге грипп!  - Спички детям не игрушка! Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре.  3**. Памятка для родителей** «День народного единства»  4.**Папка – передвижка:**  - «Семейные традиции – важный способ воспитания ребёнка».  - «Поздняя осень»  5.**Коллаж** ко Дню матери.  6.**Оформление альбома с участием родителей** «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»  7.**День добрых дел** «Наши меньшие друзья!»  8**.Рекомендации:**  Как правильно подходить к выбору покупки игрушек.  9**.Памятки:**  О правилах пожарной безопасности.  Правила поведения при обнаружении взрывоопасного предмета.  10. **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»**  **-** День народного единства  - Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма  - Всемирный день науки за мир и развитие  - Всемирный день молодежи  - Международный день энергосбережения  - Международная неделя науки и мира  - Всемирный день доброты  - День отказа от курения  - Международный день толерантности  - Всемирный день информации  - День матери |
| Декабрь | 1.**Консультации**: Правил поведения:  • при пользовании предметами бытовой химии и пиротехническими средствами;  • при обнаружении малоизвестных предметов;  • во время новогодних и рождественских праздников.  - Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр  - Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста.  - Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время.  - Как и что читать детям с общим недоразвитием речи?  - День прав человека.  - По дороге в детский сад (правила дорожной безопасности).  2.**Информация в уголок для родителей:**  - Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма  - Детские игры с огнём – причина пожаров.  3.**Мастер-класс:** «Изготовление елочных украшений»  4.**Папка – передвижка:**  - Безопасный Новый год  - Зима и зимние приметы  - Равные возможности – равные права  5.**Индивидуальныебеседы:**  - Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста  - Как ребенку объяснить, что такое толерантность?  6. **Уголок здоровья** «Осторожно – грипп!»  7. **Памятки:**  - О правилах пожарной безопасности.  - Правила поведения при обнаружении взрывоопасного предмета.  - Памятки о необходимости выработки навыков выполнения правил поведения при чрезвычайных ситуациях, которые возникают при нарушении жизненного процесса в быту, во время трудовой деятельности или в социальной среде.  8. **Круглый стол** «Воспитываем добротой».  9. **Родительский форум** «Поговорим о нравственности».  10. **Праздничный новогодний карнавал** «Здравствуй, Новый год!».  11.**Конкурс новогодних открыток и газет** «Чудеса своими руками!»  12.**Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»**  -Всемирный день борьбы со СПИДом»  -Международный день инвалидов  -День неизвестного солдата  -Международный день добровольцев  -День георгиевской ленты  -Международный день художника.  -День Героев Отечества  -День прав человека  -Международный день кино. |
| Январь | 1.**Наглядный материал для родителей** «Праздник  Рождество».  2.**Круглый стол:** «Зимние виды спорта: польза и вред».  3.**Индивидуальная беседа**«Личный пример родителей – образец для ребенка».  4.**Беседы**:  - Осторожно, гололед  - Детское любопытство  -  Чем заняться с ребенком в свободный вечер  - Как вы используете часы общения с ребенком  - Гиперактивный ребёнок и как ему помочь  - Меры предосторожности и правила поведения на льду  - Личный пример родителей – образец для ребенка  - Правила поведения в общественном транспорте  5.**Буклет**«Играем дома всей семьей».  6. **Консультации:**  - Детские истерики  - Первая помощь при обморожении и переохлаждении  - Безопасность на прогулке в зимнее время года  - Предупреждение детского травматизма зимой  - Правила обучения юного пешехода  - Как нужно действовать во время пожара  - Оказание первой медицинской помощи при ожогах  - Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города  - Прогулки на свежем воздухе как профилактика гриппа  7. **Устный журнал**  Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста  8. **Информация:**  - Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника  - Зачем ребенку кукольный театр?  - Правила поведения на дороге в зимний период  - Оздоровление и закаливание в домашних условиях  9. **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»**  - День детских изобретений  - День студентов  - Международный день без интернета  - Международный день памяти жертв Холокоста  10. **Памятка для родителей**  Соблюдение основных правил: во время зимнего отдыха вблизи водоемов; при возникновении пожара в квартире; во время метели, сильного ветра; при пользовании предметами бытовой химии и пиротехническими средствами; при обнаружении малоизвестных предметов; во время новогодних и рождественских праздников |
| Февраль | 1.**Консультации**  - Как научить ребёнка действовать в чрезвычайной ситуации  - Как провести выходной день с детьми  - Как организовать логопедические занятия дома.  - Патриотическое воспитание дошкольников.  - Синдром дефицита внимания у детей дошкольного возраста.  2.**Папка передвижка**  - Воспитываем будущего защитника  - Азбука общения с ребенком  3.**Памятка** «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»  4.**Творческая выставка** «Лучше папы друга нет».  5.**Анкетирование**«Анкета по вопросам укрепления здоровья ребенка»  6.**Информационный уголок**  - Правила поведения на дороге в зимний период  - Как помочь ребёнку с ЗПР.  - Информация по профилактике терроризма.  7.**Индивидуальныебеседы:**  - Зимние травмы  - Правила поведения в общественном транспорте.  8.**Фотовыставка** «Лучше папы друга нет».  9.**Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»**  - Международный день книгодарения  - День памяти воинов - интернационалистов  - Международный день родного языка  - День защитника Отечества  10.**Рекомендации для родителей.**  Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения. |
| Март | 1. **Рекомендации родителям** по укреплению здоровья детей  2. **Фотовыставка** «Я и моя мама»   1. 3.**Консультации:**   **-** Необходимость соблюдать правила режима дня в детском саду  - Воспитание гигиенических навыков у детей.  - Создание оптимальных условий для успешного обучения первоклассников.  - Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей.  - Как научить ребёнка действовать в чрезвычайной ситуации.  - Как нужно действовать во время пожара.  - Правила питания в весенний период.   1. 4.**Памятка** 2. - Книга интересный друг   - Соблюдение основных правил: при возникновении пожара в квартире; при пользовании предметами бытовой химии ; при обнаружении малоизвестных предметов  5.**Индивидуальные беседы**  - Как заинтересовать малоежку  -Правила поведения в общественном транспорте.  - Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма  6.**Информационный уголок**  - Что нужно знать о туберкулёзе  - Здоровый образ жизни родителей – залог здоровья малышей.  - Воспитание ответственного отношения детей к личной безопасности.  - Развитие патриотизма у детей дошкольного возраста.  7.**Папка – передвижка**  - 1 марта - Всемирному дню гражданской обороны  - Детские конфликты  8.**Развлечение** « Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».  9. **Оформление семейных фотогазет** «Мы — мамины помощники»  10. **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»**  - Всемирный день гражданской обороны  - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом  -Всемирный день писателя  -Международный женский день  -Всемирный день защиты прав потребителей  -День Земли  -Всемирный день борьбы с туберкулезом  -Республиканская неделя детской и юношеской книги  -Республиканская неделя музыки для детей и юношества  -Всемирный день театра |
| Апрель | 1.**Консультации:**  - Гражданское воспитание дошкольников  - Дисциплина на улице – залог безопасности  - Левша в мире праворуких  - Как создать герб своей семьи  - Как научить ребёнка одеваться самостоятельно.  - Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице.  - Правила перевозки детей в автомобиле.  - Питание ребенка в весенний период.  2.**Рекомендации для родителей**«Как подготовить ребёнка к нестандартным ситуациям».  3.**Буклет** «Воспитываем гражданина ДНР»  4.**Творческая выставка рисунков** «Космос – глазами детей»  5.**Обмен опытом** «Добрые дела важны, добрые дела нужны»  6.**День смеха**. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».  7.**Недельная акция** «Зачем человеку детство?»  8.**Папка – передвижка**«Весна»  9.**Индивидуальная беседа**  - Рассмотрим картинку вместе  - Правила юного велосипедиста.  10.**Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»**  -Международный день птиц  -Международный день детской книги  -Республиканская неделя здоровья. Международный день спорта. Всемирный день здоровья.  -Международный день освобождения узников фашистских концлагерей  -Всемирный день авиации и космонавтики  -Республиканская неделя культуры.  - Международный день памятников и исторических мест  -Всемирный день охраны труда  -День Чернобыльской трагедии  -День пожарной охраны  11.**Информация в родительском уголке:**  - Правила дорожного движения – для всех  - Острые расстройства пищеварения.  - Развитие речевого дыхания дошкольников.  - Причины дорожно-транспортного травматизма.  - Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. |
| Май | 1.**Консультации:**  - Как помочь ребёнку благополучно выйти из кризиса  - В дороге с детьми.  - Формирование общечеловеческих ценностей с раннего детства.  - С огнем не шутят!  - Лечебный точечный массаж при простуде, насморке, гриппе  - Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице.  2.**Родительское собрание** «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".  3.**Памятка:**  - Рекомендации по организации отдыха летом  - Безопасность ребенка в быту  - Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности  4.**Папка передвижка** «Опасности, подстерегающие вас летом».  5.**Групповая газета:** «Что бы помнили».  6.**Совместный игровой досуг.**Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех»  7.**Круглый стол** «Азбука общения с ребенком»  8.**Анкетирование** «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»  9.**Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»**  - Праздник весны и труда  - День Победы  - День Республики  - Международный день семьи  - Международный день музеев  - День славянской письменности и культуры  - День борьбы с курением  10.**Буклет** «История празднования Дня Победы».  11.**Информация в родительском уголке:**  - Формируем грамотную речь.  - Полезные продукты (рецепты блюд для плохо кушающих детей).  - Причины дорожно-транспортного травматизма.  - Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. |

**2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «ЯСЛИ-САД №405 Г. ДОНЕЦКА», направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Специалистами МБДОУ разработана **Основная Адаптированная Образовательная Программа** (далее ОАОП) для детей с нарушениями речи и задержками психического развития,в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач **ОАОП**.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

РППС отражает региональную специфику, а также специфику МБДОУ, обеспечивает:

 - реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

* Среда включает знаки и символы государства.
* Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
* Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
* Среда способствует развитию самостоятельности и творчества,обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из разнообразных разграниченных центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

• центр игры;

• центр театрализованной деятельности;

• центр речевой деятельности;

* центр патриотического воспитания;

• центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• центр экспериментирования (наблюдений за природой);

• центр здоровья;

• центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

• центр познавательной деятельности.

Центры оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Особое внимание уделяется обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группового помещения появляются и регулярно обновляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Материально-техническоеоснащение |
| «Социально - коммуникативноеразвитие» | - Наглядно-дидактические пособия в соответствии с тематикой;  - Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Транспорт», «Зоопарк», пр.  - Настольные развивающие игры (лото, шашки)  - Машинки разных размеров  - Набор знаков дорожного движения  - Парковки для машин  - Детские кроватки  - Настольные игры-ходилки  - Различные виды кукольного театра.  - Элементы костюмов для ряжения. |
| «Познавательноеразвитие» | - Презентации, соответствующие тематике занятий  - Настольные развивающие игры на темы:  «Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно исследовательской деятельности»  - Лупы  - Глобус  - Дневники наблюдений  - Календарь природы  - Модель светофора, дорожных знаков,  - Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения  - Карточки (предметы), предназначенные для счёта до 10  - Набор «Лото» последовательные числа  - Доска магнитная с комплектом цифр, букв, знаков  - Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических фигур  - Наборы счетных палочек,  - Игровой модуль в виде мастерской  - Комплект конструкторов с соединениями в различных плоскостях (деревянный,  пластиковый)  - Конструктор магнитный, мозаика различной степени сложности  - Большой детский атлас  - Головоломки  - Лабиринты  - Домино с разной тематикой  - Коллекция бумаги, минералов, тканей |
| «Речевоеразвитие» | - Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой,  - Детские книги разных типов из круга детского чтения;  - Детские энциклопедии;  - Портреты поэтов и писателей;  - Резиновые игрушки «Домашние и дикие животные», «Животные Африки», «Насекомые»; - Посуда;  - Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;  - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха)  - Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) |
| «Художественно - эстетическоеразвитие» | - Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству  - Альбомы с демонстрационным материалом  - Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов  - Набор инструментов для работы с различными материалами: альбомы для творчества, краски, кисточки, наборы цветной бумаги, картона, пластилина  - Заготовки природного материала  - Комплект детских музыкальных инструментов: аккордеон, свистульки, деревянные ложки, маракас, бубен, барабан |
| «Физическоеразвитие» | - Мячи резиновые различных видов и размеров, мячи набивные, скакалки, обручи различных видов и размеров, кольцеброснастольный, кегли, гантели, кубики султанчики, массажные коврики, маски для подвижных игр |

**3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников, режим и распорядок дня**

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом**:

* построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми и ведущим видом деятельности - игры;
* решения программных образовательных задач в партнёрской деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Алгоритм дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием детей, игры, прогулка | 07.30 - 07.55 |
| Утренняя гимнастика | 07.55 - 08.05 |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность. | 08.05 - 08.20 |
| Завтрак | 08.20 - 08.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.40 - 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00 –10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физической культуре на свежем воздухе | 10.30 -12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная  деятельность, подготовка к обеду. | 12.00 -12.06 |
| Обед. | 12.06 -12.30 |
| Подготовка ко сну.  Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 12.30 -15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30 -15.55 |
| Ужин. | 15.55-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.05 -18.00 |

**Алгоритм дня на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, прогулка | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, свободная игра, индивидуальная работа с учителем логопедом | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность | 8.20 – 8.25 |
| Завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Игры, подготовка к организованной деятельности, совместная игровая деятельность в микрогруппах с учителем логопедом | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  активные формы работы с учителем логопедом | 10.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10 – 12.26 |
| Обед | 12.26 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину | 16.00 – 16.20 |
| Ужин | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40 - 18.00 |

Образовательный процесс строится с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития дошкольников (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению их здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (кол-во раз в неделю)** |
| Физическое развитие | 2 |
| Физическое развитие (овладение основными движениями) на свежем воздухе | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 2 |
| Познавательное развитие (ФЭМП; сенсорное воспитание, экология; валеология; ОБЖД; ознакомление с природой и окружающим миром) | 2 |
| Речевое развитие | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | ------ |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка/аппликация) | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструктивная деятельность\_ | 1 |
| ИТОГО | 12 |
| Патриотическое воспитание | 1 |
| ИТОГО | 13 занятий |

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Занятия |
| Понедельник | 09.00 - 09.20    09.30 – 09.50 | 1. Познавательное развитие (Ознакомление с природой / окружающим миром)  2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) |
| Вторник | 09.00 - 09.20  09.30 – 09.50 | 1. Познавательно-математическая деятельность.  2. Физическое развитие |
| Среда | 09.00 - 09.20  09.30–09.50  11.30– 11.50 | 1. Речевое развитие  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  3. Физическое развитие (на свежем воздухе) |
| Четверг | 09.00 - 09.20    09.30 -09.50  10.10.– 10.30 | 1.Социально – коммуникативное развитие (Патриотическое воспитание)  2. Конструктивная деятельность  3. Художественно – эстетическое развитие (музыка) |
| Пятница | 09.00 – 09.20  09.30 – 09.50  10.10. – 10.30 | 1.Восприятие художественной литературы и фольклора  2. Физическое развитие  3. Художественно-эстетическое развитие (рисование, приобщение к искусству 4 неделя) |

**3.3. Примерная культурно - досуговая деятельность на учебный год**

Культурно - досуговая деятельность посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
| *Сентябрь* | |
| 1 | «День знаний» |
| 2 | «День освобождения Донбасса» |
| 3 | День здоровья «Если хочешь быть здоров!» |
| 4 | «Красный, жёлтый, зелёный» - досуг по ПДД |
| *Октябрь* | |
| 1 | «Путешествие в страну Спортландию» - музыкально-спортивный праздник на улице с участием родителей |
| 2 | Викторина «Угадай животное», Всемирный день животных |
| 3 | «Волшебница Осень» - праздник урожая |
| 4 | День Государственного флага Донецкой Народной Республики |
| *Ноябрь* | |
| 1 | Досуг «Знаменитые люди малой Родины», посвященный дню  народного единства |
| 2 | «Подари улыбку», Всемирный день доброты. |
| 3 | Праздники ко дню матери «Мама – счастье моё!»» |
| 4 | Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения» |
| *Декабрь* | |
| 1 | Спортивное развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы». |
| 2 | Досуг «Кошкин дом» (пожарная безопасность) |
| 3 | Утренники «Новогодняя сказка» |
| *Январь* | |
| 1 | Литературный вечер «Изба –Читальня» |
| 2 | Театрализованное представление по мотивам народных сказок «Что за прелесть эти сказки!» |
| 3 | Спортивно-игровое развлечение «Новогодний марафон» |
| *Февраль* | |
| 1 | Литературная викторина «Проказы старухи Зимы». |
| 2 | Спортивные развлечение для старших дошкольников и их родителей «Наши папы - бравые солдаты» |
| 3 | Концерт «Нашей армии салют!», посвященные 23 февраля |
| *Март* | |
| 1 | Утренники, посвящённые дню 8 марта. |
| 2 | Игра-развлечение «Мы рисуем музыку» |
| 3 | Досуг «Путешествие в страну Неболеек» |
| 4 | Кукольный театр «Уважайте светофор» |
| *Апрель* | |
| 1 | Развлечение «Апрельский переполох», посвященное Дню смеха. |
| 2 | Литературная викторина, посвященная Дню детской книги. |
| 3 | Развлечение, посвящённое международному Дню птиц. |
| 4 | День здоровья |
| *Май* | |
| 1 | «Этот славный день Победы» |
| 3 | Досуг по ПБ «Что мы знаем о пожаре?» |
| 4 | «Мы уходим в первый класс!» - праздник - прощание с детским садом |

**3.4. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца | Направление  деятельности | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| До свиданье, лето. Здравствуй детский сад. (сентябрь) | Что нам лето подарило? День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и др.). Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Формировать представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. | Праздник «День знаний». |
| Нас встречает детский сад | Экскурсия по детскому саду. |
| Большая семья | Конкурс чтецов «Стихи о детском саде» |
| Природа – наш друг | Выставка детских рисунков «Природа –наш друг» |
| Осень-затейница  (октябрь) | Что изменилось осенью? | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), продолжать вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Познакомить детей с профессиями родных им людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Расширять знания об овощах и фруктах (региональных, экзотических). Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь», «одежда»; уточнить название и назначение этих понятий; учить группировать по сезонному признаку (называть цвет, количество, величину, материал из которого они сделаны), подбирать предметы тождественно (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. | Праздник «Осень». |
| Профессии моих родителей | Фотовыставка «Профессии моих родителей» |
| Одежда, обувь, головные уборы. | Выставка детского творчества «Современная мода» |
| Мой город по особому мне дорог (ноябрь) | Родной край | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта и его назначении, специализированных машинах, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Донецк. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике. Дать представления о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Воспитывать желание оказывать помощь животным. Уточнить представления детей о строении птиц. Познакомить детей с изменениями в жизни птиц в связи с наступлением осени, пополнить знания детей о перелётных птицах, о том, что во время перелёта птицы собираются в стаи. | Выставка детских рисунков «Мой дом, моя улица». |
| Что я знаю о себе? | Спортивный праздник. |
| Дикие животные наших лесов | Презентация «Лес» |
| Перелётные птицы | Конкурс подделок из природного материала «Птицы» |
| «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» (декабрь) | Чудо-дерево | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Закрепить названия домашних животных и их детёнышей (корова, собака, кошка, лошадь, свинья, коза, овца), ввести в словарь обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Познакомить детей с особенностями внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища. Рассказать детям о происхождении домашних животных. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). | Конкурс чтецов «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» |
| Домашние животные | Конкурс рисунков «Мой домашний любимец» |
| Зимующие птицы | Изготовление с папами кормушек для птиц. |
| Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год |  | Праздник «Новый год» |
| Веселая и снежная зима (январь) | Новогодняя мастерская | Вспомнить с детьми лучшие моменты новогодних утренников (танцы, песни, театрализованные действия, стихи и т.д.), показать их детям младших групп. Формировать эмоционально положительное отношение к новогодним праздникам, приобщать к традиции празднования, вовлекать в импровизированные обрядовые действия. Разобрать с детьми понятие «праздник», отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Знакомить с зимними видами спорта. Познакомить детей с названиями предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки и др.). Закрепить  правила поведения на горке и в других играх. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Творческая выставка «Новогодние подарки» |
| Прощанье с ёлкой. Рождество | Развлечение «Коляда». |
| Зимние виды спорта | Малая зимняя олимпиада. |
| Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом и водой) | Детская лаборатория «Зимние узоры» |
| Защитники Отечества (февраль) | Мы поедим, мы помчимся. Азбука безопасности. | Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, желтый, красный). Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением. Воспитывать культуру пассажира, умение вести себя в общественном транспорте. Формировать представление об улице, еѐ основных частях (тротуар, проезжая часть). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Опасные предметы и правила поведения с ними». Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить детей с военными профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к родной истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за тех, кто защищал нашу Родину. | Выставка детского творчества «Мы поедим, мы помчимся» |
| Кто живет в Арктике и Антарктиде. | Виртуальное путешествие в Арктику и Антарктиду. |
| Военные профессии, техника. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| Мой папа самый лучший | Фотовыставка «Мой папа самый лучший» |
| Былинные герои | Презентация «Былинные герои» |
| Золотые руки мамы (март) | Мамин день | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к женщине, сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, петриковская, опошнянская, мезенская роспись), с керамическими изделиями. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Развивать познавательно- исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, еѐ назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Продолжать знакомить с материалами и их свойствами и качествами (дерево, бумага, ткань, глина, металл, резина, стекло, пластмасса и пр.) Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры и с использованием данных предметов. Знакомить детей с работой пожарных. Продолжать развивать умения соблюдать правила безопасности и правила поведения при пожаре (в природе, в быту). Продолжать формировать интерес к книге. Развивать понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления. | Праздник 8 Марта. |
| Народные промыслы, игрушки | Совместная мастерская с родителями изготовление народной игрушки из бросового материала. |
| Помогает нам посуда. Бытовые приборы. Мебель. | Рисунки совместно с родителями «Посуда», «Мебель» |
| Испокон веков книга растит человека | Создание книги совместно с родителями «Сказки». |
| Весна – чудесная пора (апрель) | Здравствуй матушка-Весна. Сельскохозяйственные работы. | Расширять представления детей о весне. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и т. д.). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада (цветнике, огороде). Познакомить детей с понятием «космос», Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и их достижениях, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей. Познакомить детей с обитателями рек и морей (название, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются, где обитают). Довести до сведения детей, то, что чистая вода для рыб жизненно необходима, как воздух для человека. В грязныхводоѐмах рыбы гибнут. Учить беречь природу, соблюдать правила поведения около водоѐмов: не загрязнять. Восхищаться красотой подводного царства. Учить детей изображать рыб, добиваясь передачи характерных внешних особенностей. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. | Выпуск стенгазеты «Здравствуй матушка-Весна.» |
| День космонавтики | Совместная мастерская с родителями: фотоальбом «Космос» |
| Шустрых рыбок рой пляшет под водой | Выставка детского творчества «Моя любимая рыбка» |
| Мы бережем природу | Совместное развлечение с детьми 2 младшей группой «Земля – наш общий дом» |
| Великий светлый День Победы (май) | Праздник День Победы | Дать представление о значении Победы в Великой Отечественной войне; формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине, уважения к памяти погибших героев; развитие творческих художественных способностей детей. Рассматривание с детьми альбомов, плакатов, открыток, иллюстраций о Великой Отечественной войне, о городах-героях, об участниках боевых действий, о памятниках погибшим героям. Чтение художественных произведений о детях в ВОВ и просмотр мультфильмов, документальных фильмов. Воспитывать чувство патриотизма и любви к нашей Родине, уважение к ветеранам ВОВ. Расширять представления о насекомых и пауках. Знакомить с особенностями их жизни(бабочка, комар, муха, жук, пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, оса, божья коровка), их внешнем виде, повадках, жизнью, поведением в различных ситуациях. Учить отличать их друг от друга, показывать на картинках. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям планеты. Закрепить знания о временах года; дать представление о лете; познакомить с названиями летних месяцев; Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты. Расширить словарь за счет слов - гроза, гром, молния, радуга, купаться, загорать и т.д. Дать элементарные сведения о земноводных (лягушках). Учить наблюдать за цветами и травой на клумбе (рассматривание одуванчика), замечать его отличительные признаки от других растений. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | Праздник, посвященный Дню Победы. |
| Насекомые | Презентация «Насекомые» |
| Животные жарких стран | Совместно с родителями выставка рисунков «Животные жарких стран». |
| Скоро лето. Летние дары. | Викторина «Скоро лето» |

**3.5. Виды детской деятельности в утренний отрезок времени, на прогулке, после сна, в вечерний отрезок времени**

**1 - неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Наблюдение в природе  - Игры с математическим содержанием (количество, счет)  - Беседы  - Пальчиковые игры  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие внимания  - Игры с передачей мяча, картинок по кругу  - Беседы  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие мимических движений  - Дидактические игры  -Рассматривание (иллюстраций, картин)  - Игры на развитие мелкой моторики  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие памяти  - Развитие устной речи  - Упражнения по этике  -Изобразительная деятельность (разукрашивание)  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Повторение стихотворений  - Игры со строительным материалом  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития |
| **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Литературный час (авторская проза, большие произведения) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Формирование основ безопасности (безопасность в природе) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Театральная деятельность (слушание аудио - произведений) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Сюжетно – ролевая игра | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Трудовая деятельность (в природе) |
| **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Опытно - эксперимент.деятельность  - Игры на развитие мелкой моторики  - Сюжетно – ролевая игра по плану | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Игровые упражнения (память)  - Игры с конструктором  - Игры на развитие мелкой моторики | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  -Продуктивная деятельность  - Сюжетно – ролевая игра (игровая ситуация)  - Опытно - эксперимент.деятельность | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Дидактическая игра с парным взаимодействием  - Рассматривание (альбомов, иллюстраций)  - Творческие задания | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Народные подвижные игры  - Словотворчество  **-** Продуктивные виды деятельности |
| **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Согласно расписанию занятий** | | | | |
| **Распределение видов деятельности на прогулке** | | | | |
| - Наблюдение природоведческое (целевая прогулка  - Подвижная игра с бегом (новая)  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за бытовыми объектами  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Сюжетно – ролевая игра | - Наблюдение за трудом взрослых  - Подвижная игра с бегом  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Игры с водой | - Наблюдение за общественными явлениями  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за природоведческими объектами  - Подвижная игра с бегом  - Игры средней и малой подвижности  - Игры на развитие мелкой моторики |
| **Совместная деятельность детей, индивидуальная работа** | | | | |
| - Социализация (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)  - Беседы с детьми  - Создание педагогических ситуаций | - Познавательно – исследовательская деятельность  - Создание игровых ситуаций | - Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданственной принадлежности)  - Словесные игры | - Беседы с детьми о безопасном поведении  - Развлечения, викторины, конкурсы. | - Театрализованная деятельность  - Беседы и игры на формирование валеологической культуры |

**2 – НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Труд в природе  - Игры с математическим содержанием (форма, величина)  - Беседы  - Пальчиковые игры  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие мелкой моторики  - Исправление и восприятие правильного звукопроизношения.  - Конструирование (из строительного материала)  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Этюды, импровизации  - Игры на развитие мелкой моторики  - Игры на развитие речи  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие мышления  - Выработка правильной интонации  -Изобразительная деятельность (разукрашивание)  -Ситуативные обсуждения  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  **-** Повторение пословиц  - Игры с конструктором  - Рассматривание фотографий  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития |
| **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Литературный час (народное творчество) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Формирование основ безопасности (на дороге) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Театральная деятельность (различные виды театров) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Сюжетно – ролевая игра | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Трудовая деятельность (хозяйств. – бытовой труд) |
| **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Рассматривание муляжей, макетов  - Имитационные игры (движение, звукоподражание)  - Сюжетно – ролевая игра по плану | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Игровые упражнения (внимание)  - Наблюдение в природе  - Дидактические игры. | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  -Экологические игры  - Сюжетно – ролевая игра (игровая ситуация)  - Игры с конструктором | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Дидактическая игра с парным взаимодействием  - Игры с песком  - Творческие задания | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Народные подвижные игры  - Словотворчество  **-** Продуктивные виды деятельности |
| **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  - Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Согласно расписанию занятий** | | | | |
| **Распределение видов деятельности на прогулке** | | | | |
| - Наблюдение природоведческое (целевая прогулка  - Подвижная игра с метанием, лазанием (новая)  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Игры на развитие мелкой моторики | - Наблюдение за бытовыми объектами  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Сюжетно – ролевая игра | - Наблюдение за трудом взрослых  - Подвижная игра с метанием, лазанием  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Экспериментальная деятельность | - Наблюдение за общественными явлениями  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за природоведческими объектами  - Подвижная игра с метанием, лазанием  - Игры средней и малой подвижности |
| **Совместная деятельность детей, индивидуальная работа** | | | | |
| - Социализация (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)  - Беседы с детьми  - Создание педагогических ситуаций | - Познавательно – исследовательская деятельность  - Создание игровых ситуаций | - Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданственной принадлежности)  - Словесные игры | - Беседы с детьми о безопасном поведении  - Развлечения, викторины, конкурсы. | - Театрализованная деятельность  - Беседы и игры на формирование валеологической культуры |

**3 - неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Наблюдение в природе  - Игры с математическим содержанием (время)  - Беседы  - Пальчиковые игры  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие внимания  - Игры с передачей мяча, картинок по кругу  - Беседы  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие мимических движений  - Дидактические игры  -Рассматривание (иллюстраций, картин)  - Игры на развитие мелкой моторики  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие памяти  - Развитие устной речи  - Упражнения по этике  -Изобразительная деятельность (разукрашивание)  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Загадывание загадок  - Игры со строительным материалом  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития |
| **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Литературный час (авторская проза, большие произведения) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Театральная деятельность (игры – драматизации) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Сюжетно – ролевая игра | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Трудовая деятельность (художественный труд) |
| **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Опытно - эксперимент.деятельность  - Игры на развитие мелкой моторики  - Сюжетно – ролевая игра по плану | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Игровые упражнения (мышление)  - Игры с конструктором  - Игры на развитие мелкой моторики | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  -Продуктивная деятельность  - Сюжетно – ролевая игра (игровая ситуация)  - Игры с водой | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Дидактическая игра с парным взаимодействием  - Рассматривание (картин, фотографий)  - Творческие задания | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Народные подвижные игры  - Словотворчество  **-** Продуктивные виды деятельности |
| **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Согласно расписанию занятий** | | | | |
| **Распределение видов деятельности на прогулке** | | | | |
| - Наблюдение природоведческое (целевая прогулка  - Подвижная игра с прыжками, бегом (новая)  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за бытовыми объектами  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Сюжетно – ролевая игра | - Наблюдение за трудом взрослых  - Подвижная игра с прыжками, бегом  - Игры средней и малой подвижности  - Экспериментальная деятельность | - Наблюдение за общественными явлениями  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за природоведческими объектами  - Подвижная игра с прыжками, бегом  - Игры средней и малой подвижности  - Игры на развитие мелкой моторики |
| **Совместная деятельность детей, индивидуальная работа** | | | | |
| - Социализация (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)  - Беседы с детьми  - Создание педагогических ситуаций | - Познавательно – исследовательская деятельность  - Создание игровых ситуаций | - Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданственной принадлежности)  - Словесные игры | - Беседы с детьми о безопасном поведении  - Развлечения, викторины, конкурсы. | - Театрализованная деятельность  - Беседы и игры на формирование валеологической культуры |

**4 - неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Труд в природе  Игры с математическим содержанием (ориентировка в пространстве)  - Беседы  - Пальчиковые игры  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие мелкой моторики  -Исправление и восприятие правильного звукопроизношения  - Конструирование (из строительного материала)  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  Утренняя гимнастика  - Этюды, импровизации  - Игры на развитие мелкой моторики  - Игры на развитие речи  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие мышления  - Выработка правильной интонации  -Изобразительная деятельность (разукрашивание)  -Ситуативные обсуждения  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Логические упражнения  - Игры с конструктором  -Рассматривание плакатов  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития |
| **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Литературный час (поэтические произведения) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Региональный компонент «Край родной» | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Театральная деятельность  (концерты, досуги) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Сюжетно – ролевая игра | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Трудовая деятельность (экспериментирование) |
| **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Рассматривание сюжетных и предметных картин  - Имитационные игры (движение, звукоподражание)  - Сюжетно – ролевая игра по плану | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Игровые упражнения (воображение)  - Наблюдения в природе  - Дидактические игры | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Экологические игры  - Сюжетно – ролевая игра (игровая ситуация)  - Игры с конструктором | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Дидактическая игра с парным взаимодействием  - Игры с песком | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Народные подвижные игры  - Словотворчество  **-** Продуктивные виды деятельности |
| **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Согласно расписанию занятий** | | | | |
| **Распределение видов деятельности на прогулке** | | | | |
| - Наблюдение природоведческое (целевая прогулка)  - Народные игры, игры – аттракционы, соревнования  - Игры средней и малой подвижности  - Игры на развитие мелкой моторики | - Наблюдение за бытовыми объектами  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Сюжетно – ролевая игра | - Наблюдение за трудом взрослых  - Народные игры, игры – аттракционы, соревнования  - Экспериментальная деятельность | - Наблюдение за общественными явлениями  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за природоведческими объектами  - Народные игры, игры – аттракционы, соревнования  - Игры средней и малой подвижности |
| **Совместная деятельность детей, индивидуальная работа** | | | | |
| - Социализация (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)  - Беседы с детьми  - Создание педагогических ситуаций | - Познавательно – исследовательская деятельность  - Создание игровых ситуаций | - Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданственной принадлежности)  - Словесные игры | - Беседы с детьми о безопасном поведении  - Развлечения, викторины, конкурсы. | - Театрализованная деятельность  - Беседы и игры на формирование валеологической культуры |

**3.6. Физкультурно – оздоровительная работа**

***Режим двигательной активности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физкультурные  занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  25 |
| б) на улице | 1 раз в неделю 25 |
| физультурно-оздоровительная работа врежимедня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25–30 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-4  ежедневно в зависимости от вида и содержания  занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный  досуг | 1 раз в месяц  30-45 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-  игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные  подвижные и спортивныеигры | Ежедневно |

***Система закаливающих мероприятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови**  **тельная группа** |
| 1.1. Воздушно -  температурный режим: | от +20 до + 22°С | от +20 до + 22°С | от +18 до + 20°С | от +18 до + 20°С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | |
| - Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1 - 2°С | | | |
| - Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится до прихода детей (5-10 мин), во время прогулки детей (20-30 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3° С | | | |
| - Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | |
| - Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 22°С | + 21°С | + 20°С | + 20°С |
| - Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | |
| 1.2. Воздушные ванны:  Прием детей на воздухе | в летний период | в летний период | в летний период | в летний период |
| - Утренняя гимнастика | В летний период на улице.  В холодное время года проводится ежедневно в физкультурном и музыкальном залах, одежда облегчённая. | | | |
| - Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.  Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°С, при условии, что дети одеты соответственно | | | |
| - Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: | | | |
| до - 15°С | до - 18°С | до - 20°С, при скорости ветра не более 15 м/с | |
| - Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха | | | |
| + 20°С | + 20°С | + 20°С | + 20°С |
| - После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | |
| 1.3. Водные процедуры:  - Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | |
| В летний период - мытье ног. | | | |

***Схема закаливания детей в разные сезоны года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| **5 – 6 лет**  **старшая группа** | 2 3 5 6 7 8 | 2 5 6 7 8 | 2 3  5 6 7 8 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |

**Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Закаливание воздухом:*   * 1. - утренний прием на свежем воздухе   2. - утренняя гимнастика   3. - облегченная одежда, солнечные ванны   4. - воздушные ванны   5. - ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) | *Закаливание водой:*  **-** умывание водой  - мытье рук до локтя водой комнатной температуры  - полоскание рта кипяченой водой  - мытье ног |

**3.7. Виды, формы и содержание детской деятельности в соответствии с образовательными областями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Образова-**  **тельная область** | **Виды**  **деятельности** | **Формы** | **Содержание** |
| С**оциально-коммуникативное развитие** | **Игровая** | Творческие игры  Игры с правилами | -Дидактические, сюжетно-ролевые,  подвижные, дидактические игры с  элементами движения,  психологические, развивающие, игры-  путешествия проблемные ситуации,  музыкальные, хороводные игры.  - Пальчиковая гимнастика, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды. |
| **Трудовая** | Дежурство  Поручения  Коллективный  труд  Самообслужива-ние и элементар-  ный бытовой труд  (в помещении и  на улице) | - Коллективная и индивидуальная  трудовая деятельность носит общественно полезный характер и  организуется как хозяйственно-  бытовой труд и труд в природе.  - Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания,  формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| **Коммуникативная,**  **занятия** | Ситуативные беседы  Тематические события  Проблемно-обучающие ситуации  Реализация  Проекта | - Воспитание патриотических  чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.  -Развитие свободного общения детей, освоение культуры этикета. |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская** | ООД  Экскурсии и целевыепрогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение  проблемных ситуаций | - По территории МБДОУ, к объектам ближайшего окружения.  - За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы. |
|  |  | Экспериментиро-вание  Игры с правилами  Моделирование  Реализация  проекта | - Дидактические игры на изучение объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира  - Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны.  - Создание проектов, исследование, экспериментирование,элементарные  опыты, игры с песком и водой. |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная** | ООД  Беседы  Индивидуальные беседы Викторины  Создание проблемных ситуаций Инсценированиеи драматизация Игры Реализация проекта  Этюды и постановки | - Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейскихситуаций.  - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций.  - Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений.  - Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора.  - Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх. |
| **Восприятие**  **художественной**  **литературы и фольклора** | ООД  Чтение Обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта | - Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, программных произведений разных жанров, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов,телепередач.  - Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная** | ООД  Рисование  Лепка Аппликация  Художественный труд  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Оформление выставок Реализация проектов | - По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальнымпроизведениям.  - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личногопользования.  - Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.),выставок детского творчества |
| **Конструктивно- модельная** | ООД  Конструирование | - Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу иусловию.  - Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами).  - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и инойматериал. |
| **Музыкальная** | ООД  Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация  Подыгрывание Танцы Подвижныеигры Музыкально- дидактические игры  Драматизация | - Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятиеммузыки.  - Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизацияпесен.  - Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата.  - Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений. |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | ООД  Подвижныеигры Подвижныеигры с правилами Игровые упражнения  Спортивные праздники, досуги  Утренняя и корригирующая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные  минутки | - Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку,игровые  беседы с элементами движений. |

**3.8. Учебно – методическое сопровождение**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | 4-6 лет | «Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?» |

***«Познавательное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| **Математическое развитие** | | |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | 3-7 лет  4-5 лет  4 -5 лет | Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.  Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Метод.рекомендации. Часть 3  Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 3  Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал  Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с наклейками)  Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с наклейками)  Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с наклейками)  Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с наклейками) |
| Петерсон Л.Г. | 4-5 летлет | Раз – ступенька, два – ступенька: математика для детей 4-5 лет. В 2 ч. Часть 1  Раз – ступенька, два – ступенька: математика для детей 4-5лет. В 2 ч. Часть 2 |
| Шевелев К.В. | 4-5лет | -Мои первые шаги в математике (рабочая тетрадь 4-5 лет)  -Занимательная математика (рабочая тетрадь 4-5 лет)  - Путешествие в мир логики ( рабочая тетрадь 4-5 лет) |
| Салмина Н.Г.  Цукарзи А.Э. |  | -«Учимся думать»  -«Что за чем следует» |
| ***«Ребенок и окружающий мир»*** | | |
| Тимофеева Л.Л., | 4-5 лет | Радость открытий «Как Аня и Дима узнали все обо всем на свете» |
| Бережнова О.Б. Тимофеева Л.Л.. | 4-5 лет | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе (средняя группа) |
| Гризик Т.И. | 2-8 лет  4-5 лет | -Познавательное развитие детей 2-8 лет. «Мир природы и мир человека»  - Узнаю мир ( 4-5 лет) |
| Кинеева М.  Кузина В. |  | -Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»  -Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»  -Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» |

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Ушакова  О.С., Артюхова И.С. | 4-5 лет | - Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада  - ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет |
| Ушакова О.С. | 4-5 лет | -Учимся говорить правильно (4-5 лет) |
| Игнатьева Л.В. | 4-5 лет | Послушные карандаши ( развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму) |
| Колесникова Е.В. | 4 - 5 лет | Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь 4-5 лет  - От слова к звуку. Рабочая тетрадь 4-5 лет  - Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь 4-5 лет  Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради. |
| Федосова Н.А. | 4-5 лет | -Прописи дошкольника. Печатные буквы и их элементы. (4-5 лет) |
| Мальцева И. | 4+ | -Я иду читать |
| Данилова Н. |  | -Суперэффективный тренажер по чтению (4+) |
| Жукова Л.Е. | 4-5 лет | - - «Эти удивительные звуки» |
| Кузнецова М.И. | 4-5 лет | -- Готовимся к письму |
| Гризик Т. И. | 4-5 лет  4-8 лет | Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. 4-5 лет  Готовим руку к письму 4 -8 лет |

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Соловьева Е. В. | 4-5 лет | - Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | 4-5 | - Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5лет  - Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения |
| Тютюнникова Т.Э.  Буренина А.И. | 4-5 лет | -Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе (средняя группа) |

***Педагогическая диагностика***

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | 3-7 лет | - Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |

**3.9. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

**Примерный перечень художественной литературы От 4 до 5 лет**

**Малые формы фольклора.** «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки.**«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяцхваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

**Фольклор народов мира.** Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар.песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар.сказка (обраб. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей России. Поэзия**. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова 3.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок);Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатыйполосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору);Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»;Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору);Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

**Проза.**Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...» «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»;Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»;Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

**Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.**Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.**Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «РилэИепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск.Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

**Примерный перечень музыкальных произведений От 4 лет до 5 лет**

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

**Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус.нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы**. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество**. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели».

**Развитие ритмического слуха**. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах**. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства От 4 до 5 лет**

**Иллюстрации, репродукции картин**: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

**Иллюстрации к книгам:** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

**Примерный перечень анимационных произведений.**

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, A. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. B. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер A. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер B. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**3.10. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | Дата | Примеры мероприятий, проектов, событий | Направления воспитания |
| СЕНТЯБРЬ | 1 сентября  День знаний | - Праздник «Детский сад встречает ребят!  -Беседа «Здравствуй, к знаниям дорога!»  -Игра - путешествие «День знаний с Незнайкой» | Социальное  Социальное  Познавательное |
| 3 сентября  День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | - Проект «Наш мир без терроризма»  Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме  - Беседа «День памяти»  - Выставка детского рисунка «Дети против терроризма» | Познавательное  Патриотическое  Социальное |
| 8 сентября  Международный день распространения грамотности | - Беседа «Что значит быть грамотным?!»  - Обсуждение и разучивание  пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. | Познавательное, патриотическое  Социальное |
| 8 сентября  День освобождения Донбасса от немецко – фашистских захватчиков | - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам»  - Проекты: «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих»  - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» | Познавательное, патриотическое  Патриотическое, социальное, познавательное  Патриотическое, социальное, познавательное |
| 27 сентября  День воспитателя и всех дошкольных работников | - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»  -Создание лэпбука «Профессии детского сада»  -Беседа «Заботливые руки наших воспитателей2 | Социальное  Социальное  Познавательное |
| ОКТЯБРЬ | 1 октября  Международный день пожилых людей  Международный день музыки | - Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо Вам бабушки, дедушки!»  - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме, игры наших бабушек  -Развлечение «Музыки волшебной звуки»  - игровой досуг «Путешествие в мир музыки» | Социальное  Социальное  Художественно- эстетическое  Познавательное  Художественно-эстетическое |
| 4 октября  День защиты животных | - Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!»  - Рассматривание Красной книги России  - Составление коллажа «Берегите животных»  - Игры: «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети» | Познавательное, социальное  Познавательное  Социальное  Социальное  Познавательное |
| 5 октября  День учителя | - Праздник «В гостях у воспитателя»  - Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей | Социальное, познавательное |
| Третье воскресенье октября: День отца в России | - Встреча с родителями. Тематические беседы «Супер-папа!»  - Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший!»  -Музыкальнаягостинная «Лучше папы друга нет!» | Социальное, познавательное  Художественно- эстетическое |
| 25 октября  День Государственного флага ДНР | - Праздник «Донецкая Народная Республика и знак – красно-синий-черный флаг»  - Игры: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным!», «Соберись в кружок по цвету»  - Выставка, посвященная Дню Государственного флага ДНР | Патриотическое  Патриотическое,  оздоровительное,  Патриотическое, познавательное |
| НОЯБРЬ | 4 ноября  День народного единства | - Праздник «Родина – не просто слово»  - Досуг «Народы. Костюмы»  -Развлечение «Игры и забавы народов России» | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое |
| 8 ноября  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | - Беседа «Герои нашего времени»  - Оформление коллажа «Имена, которые нельзя забыть» | Патриотическое  Патриотическое |
| 22 ноября  День словаря | - Беседы о словесности и слове  - Досуг «Будем со словарём дружить»  - Составление словаря своей группы | Познавательное |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России | - Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»  - Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»  -Конкурсно–игровая программа «А мамины глаза всегда глядят с волнением за нами» | Познавательное, патриотическое, социальное |
| 30 ноября  День Государственного герба Российской Федерации | -Беседа о Государственном гербе Российской Федерации  - Дидактические игры «Собери герб», «Найди герб Российской Федерации»  - Оформление коллажа «С чего начинается Родина» | Социальное  Патриотическое  Патриотическое  Социальное  Патриотическое |
| ДЕКАБРЬ | 3 декабря  День неизвестного солдата | - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату  - Проект «Книга памяти»  - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»  - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | Патриотическое  Патриотическое, познавательное  Патриотическое, оздоровительное, физическое |
| 3 декабря  Международный день инвалидов | - Беседы «Люди так не делятся…», «Если добрый ты»  - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»  - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | Патриотическое, социальное, физическое, оздоровительное |
| 5 декабря  День добровольца (волонтера) в России | - Беседы с детьми на темы: «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»  - «День добрых дел» - оказание помощи малышам (одевание, раздевание, пр.)  - Создание лепбука «Дружба»  - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я – волонтер» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 8 декабря  Международный день художника | - Беседа «Мир изобразительного искусства-это что за мир?»  - Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров знаменитых русских художников  - Рисование «Я юный художник» | Познавательное, художественно-эстетическое  Художественно-эстетическое |
| 9 декабря  День Героев Отечества | - Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  - Встреча с военными  - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.  - Возложение цветов к памятнику защитников Отечества | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 1. декабря   День Конституции Российской Федерации | - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах  - Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане России»  - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 31 декабря  Новый год | - Проект «Экологическая ёлочка»  - Праздник «Новый год к нам в дверь стучится»  - Беседа «Как встречают новый год в других странах» | Познавательное, художественно-эстетическое |
| ЯНВАРЬ | 17 января  День детских изобретений | - Проекты: Экологическая тропа», «Юные изобретатели»  - Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Камни», «Магнит», «Мир ткани»  - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы ..?» | Социальное, познавательное |
| 27 января  - День снятия блокады Ленинграда | - Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»  - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме»  - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 27 января  День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) | -Беседы с презентацией «Мы победили фашизм», «Чтобы помнили…»  -Выставка художественной литературы, наглядно-дидактической и методических пособий «Детям о войне».  -Вернисаж детских рисунков «Мы голосуем за мир!» | Патриотическое  Социальное  Познавательное |
| 27 января  День памяти жертв Холокоста | -Презентация «День памяти жертв Холокоста»  -Тематическая беседа «Холокост- память поколений»  -Оформление плаката «Кто подарил нам этот мир» | Социальное  Патриотическое  Познавательное |
| ФЕВРАЛЬ | 2 февраля  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | -Историко-патриотический праздник «Город русской славы – Сталинград»  -Фотовыставка: «Сталинград – гордая память истории»  -Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы»  -Музыкальная гостинная «Я песнь пою величью Сталинграда!»  -Оформление стенда « Мы живы, пока память жива» | Социальное  Патриотическое  Познавательное  Художественно- эстетическое |
| 8 февраля  День российской науки | - Тематическая неделя «Хочу всё знать»  - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом  - Виртуальная экскурсия в сопровождении мультимедийной презентации «Новости российской науки» | Патриотическое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, оздоровительное |
| 15 февраля  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | - Беседа, посвященная дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов  - Аппликация «Вечный огонь»  - Акция «Открытка воину-интернационалисту»  - Виртуальная экскурсия к памятнику Воинам-интернационалистам  - Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» | Патриотическое, познавательное |
| 21 февраля  Международный день родного языка | - Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)  - «Познание»: «Мы-россияне, наш язык – русский», «Ярмарка» (традиции русского народа) | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| 23 февраля  День защитника Отечества | -Беседа «Военные профессии»  - Конкурс «Санитары»  - Игры: «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»  - Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное |
| МАРТ | 8 марта  Международный женский день | -Изготовление подарков «Цветы для мамы»  - Утренник «Праздник мам»  - Конкурсная программа «А ну ка, девочки»  - Праздник «Старые песни о главном» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| 18 марта  День воссоединения Крыма с Россией | - Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»  - Конкурс рисунков, посвященных Крыму | Патриотическое, социальное, познавательное, гражданское |
| 20 марта  День Земли | - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле  - Мероприятие «Сбор батареек»  - Театрализованное представление «Давайте сохраним…» | Познавательное, экологическое |
| 27 марта  Всемирный день театра | - Беседы: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре»  - Литературные чтения:  А. Барто «Квартет», «Детский театр»; Н. Соколова «В театре для детей», «Волшебный мир театра»; Т.Григорьева «В кукольном театре»;  В. Берестов «Театр»  - Флешмоб «Сказочный герой»  - Совместное участие детей и родителей в постановке сказки «Теремок»  - Выставка детско – родительских работ «Театр своими руками» | Речевое, социальное, познавательное |
| АПРЕЛЬ | 1 апреля  День птиц | - Беседы: «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц»  - Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами  - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели»,  О. Высоцкая «Журавли»,  Т. Шорыгина «Птицы. Какие они?»  - Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями  - Слушание фонограммы с голосами птиц  - Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода», «Как устроены перья у птиц», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв»  - Викторина «Птицы-наши друзья» | Трудовое, познавательное,  этико-эстетическое, социальное |
| 1. апреля   День космонавтики | - Досуг «Космонавты»  - Организация выставки по теме  - Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях  - Конструирование ракет | Трудовое, познавательное,  этико-эстетическое |
|  | 1 мая  Праздник Весны и Труда | Физкультурно-спортивный праздник «Первомайские старты»  - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне  - Знакомство с пословицами и поговорками о труде  -Создание папки - передвижки «Встречай Первомай!» | Трудовое, познавательное,  этико-эстетическое, социальное  физическое и оздоровительное |
| МАЙ | 9 мая  День Победы | - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»  - Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих», «Наши ветераны»  - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»  - Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 11 мая  День Республики | - Тематические занятия, познавательные беседы о ДНР  - Творческий коллаж «Мой Донбасс»  - Спортивно-игровые мероприятия «Мы-будущее Донбасса»  - Выставка детских рисунков «ДНР глазами детей» | Патриотическое, познавательное |
| 14 мая  День Конституции ДНР | - Тематические беседы об основном законе ДНР, государственных символах  - Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса» | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 18 мая  Международный день музеев | - Игровая ситуация «Как вести себя в музее»  - Экскурсия в музей детского сада  - Виртуальная экскурсия в художественный музей города | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 19 мая  День детских общественных организаций России | -Презентация «История детского движения»  -Тематическая беседа «Это праздник детства, это День рождения дружбы и мечты».  -Создание фотовыставки совместно с родителями «Пионер - всем ребятам пример» | Социальное  Познавательное  Патриотическое |
| 24 мая  День славянской письменности и культуры | - Беседы на тему азбуки  - Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»  - Проект «Неделя славянской письменности» | Патриотическое, познавательное |
| ИЮНЬ | 1 июня  День защиты детей | - Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»  - Праздник «Солнечное лето, для детей планеты!»  -Создание праздничной стенгазеты «Планета детства под созвездием добра» | Патриотическое, социальное |
| 6 июня  День русского языка | -Тематическая беседа «Наш родной язык»  - Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек  - Драматизации: «Русские богатыри», Сказки Пушкина» | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 12 июня  День России  Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | - Тематическое занятие, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине  - Стихотворный марафон о России  - Спортивно-игровые мероприятия «Мы-будущее России»  - Выставка рисунков «Россия-гордость моя!»  - Проект «Мы граждане России» | Познавательное, патриотическое |
| 22 июня  День памяти и скорби | - Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»  - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»  - Прослушивание музыкальных композиций о ВОВ  - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтобы больше не было войны» | Патриотическое, познавательное |
| ИЮЛЬ | 8 июля  День семьи, любви и верности | - Беседы: «Моя семья»  - Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»  - Творческая мастерская «Ромашка на счастье»  - Презентация поделок «Герб моей семьи» | Социальное |
| 27 июля  День памяти детей – жертв войны в Донбассе | - Просмотр видео презентации «Памяти детей Донбасса, чья жизнь была прервана»  - Акция «Ангелы Донбасса»  - Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР» | Патриотическое, социальное |
| АВГУСТ | 12 августа  День физкультурника | - Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость  - Тематические игры и забавы «Это я, это я-это все мои друзья!», «Прыгни дальше», Лукошко», перетягивание каната | Физическое, оздоровительное, этико-эстетическое |
| 22 августа  День Государственного флага Российской Федерации | - Праздник, посвященный дню Государственного флага РФ  - Игры: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным!», «Соберись в кружок по цвету»  - Выставка, посвященная Дню Государственного флага РФ | Патриотическое |
| 27 августа  День российского кино | - Беседы: «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?»  - Д/и «Придумай новых героев», «Эмоции героев»  - Встреча с героями фильмов и мультфильмов  - Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Этико-эстетическое, социальное |
|  | Последнее воскресенье августа  День города Донецка  День Шахтёра | - Познавательно – физкультурное развлечение «Донецк – мой край родной!»  - Д/и «Путешествие по городу Донецку»  - выставка рисунков «шахтерский труд глазами детей» | Патриотическое, познавательное, социальное |