Принято Утверждено

на Педагогическом совете приказом заведующей

протокол от \_\_\_/\_\_\_\_2023 г. №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_2023 г. №\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 1 год ( 2023-2024 учебный год)**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА» в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО**

 Составила воспитатель:

 **Замятина Е. В.**

 г. Донецк, 2023 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |  |
| 1 | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 2 -3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 3 -5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.1.4 | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 6 |
| 1.1.5 | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 7 -9 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 9 -12 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к шести годам) | 12  |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 -13 |
| 2 | **Содержательный раздел** | 13 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям) | 13 -14  |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 14 -19 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 20 - 24 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 24 - 28 |
| 2.1.4 | Художественно – эстетическое развитие | 28 - 42 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 42 - 50 |
| 2.2 | Вариативные программы | 50 -61 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 61 -64 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 64 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 65 -76 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы | 76 - 77 |
| 3 | **Организационный раздел** | 77 - |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 77 -80  |
| 3.2 | Организация жизнедеятельности воспитанников, режим и распорядок дня | 80 -83 |
| 3.3 | Примерная культурно - досуговая деятельность на учебный год | 83 -84 |
| 3.4 | Комплексно-тематическое планирование | 84 - 94 |
| 3.5 | Физкультурно – оздоровительная работа |  94 - 96 |
| 3.6 | Виды, формы и содержание детской деятельности в соответствии с образовательными областями | 96 - 99 |
| 3.7 | Учебно – методическое сопровождение | 99 -102 |
| 3.8 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений | 102 - 108 |
| 3.9 | Календарный план воспитательной работы | 108 - 117 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);

- на основе ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ **«ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА».**

***1.1.1. Цели и задачи реализации Программы***

**Цель Программы** – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

 **Задачи Программы:**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, - обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

* + 1. ***Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа является моделью организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа ориентирована на:

* на специфику процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.
* на сложившиеся традиции МБДОУ;
* на выбор вариативных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

*1. Деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.

*2. Индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

*3. Личностно-ориентированный подход,* который предусматривает

организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

4. *Интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка.

* + 1. ***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

Основные участники реализации Программы:педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программыкак комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

* условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 405

Г. ДОНЕЦКА»

* взаимодействие с социумом.
	+ 1. ***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

Организация образовательного процесса в старшей группе «Сказка» строится с учетом национально культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях, особенностях растительного и животного мира Донбасса, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на территории Донбасса, историей города Донецка.

Климатические особенности:

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, определяются формы, средства образовательной деятельности.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях детей старшего дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

* + 1. ***Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы (возраст 6 – 7 лет).***

*Росто-весовые характеристики.*

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

*Функциональное созревание.*

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

*Психические функции.*

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности.*

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация.*

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.*

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

*Личность и самооценка.*

Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы**

Согласно ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

 ***1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры)***

 ***освоения Программы к концу дошкольного возраста:***

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

5. Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится два раза в год (в начале и конце учебного года)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующее диагностическое пособие: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций, под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

**2.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

* + 1. ***Социально-коммуникативное развитие.***

**Основные задачи образовательной деятельности:**

*1) в сфере социальных отношений:*

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

*2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБДОУ и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

*3) в сфере трудового воспитания:*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

*4) в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Содержание образовательной деятельности.**

*1) В сфере социальных отношений:*

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития.

- Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.

- Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть

полезным обществу.

- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает МБДОУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).

- Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе, поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.

- Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных со-стояний (сменить вид деятельности и прочее).

- Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.

- Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в МБДОУ, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

*2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБДОУ и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего.

Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

*3) В сфере трудового воспитания:*

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.

- Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

- Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные

качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

- В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно - бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами

использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

*4) В области формирования безопасного поведения:*

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). - Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. - Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в МБДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в МБДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными

телефонами с учётом требований Санитарных правил.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- «С чистым Сердцем» парциальная Программа духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет /составители: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.  — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). ISBN 978-5-533-00970-6;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11. 2022г. №1022);

 - «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом МОН ДНР от 15.08.2019г. №1138)/ сост. Кобзарь О.В., Носкова Л.М., Извекова Т.И., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н. – ГОУ ДПО «ДРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019/;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР от 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО. Изд. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016;

- Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД №405 Г. ДОНЕЦКА»

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

 Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

* + 1. ***Познавательное развитие.***

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

**Содержание образовательной деятельности**

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

- В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.

- Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

*2) Математические представления:*

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с

помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке,

знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

- Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур:

наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения.

- Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на

30 странице тетради в клетку.

- Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

*3) Окружающий мир:*

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).

- Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

- Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

*4) Природа:*

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

- Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях,

этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Михайличенко Т.П. Кладиева Э.А. Гармаш И.П. Зюкина Г.Ш. Программа по экономическому воспитанию «Интеграция экономического воспитания через систему разных видов деятельности» для детей старшего дошкольного возраста», Донецк, 2017/;

 - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11. 2022г. №1022);

 - «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом МОН ДНР от 15.08.2019г. №1138) / сост. Кобзарь О.В., Носкова Л.М., Извекова Т.И., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н. – ГОУ ДПО «ДРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019/;

 - «С чистым Сердцем» парциальная Программа духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет /составители: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.  — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). ISBN 978-5-533-00970-6;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР от 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО. Изд. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016;

- Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД №405 Г. ДОНЕЦКА».

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

* + 1. ***Речевое развитие.***

 **Основные задачи образовательной деятельности:**

*1) Формирование словаря:*

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;

- вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

*2) Звуковая культура речи:*

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

*3) Грамматический строй речи:*

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

*4) Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;

- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;

- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

- закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

*5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

*6) Интерес к художественной литературе:*

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Содержание образовательной деятельности**

*1) Формирование словаря:*

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

*2) Звуковая культура речи:*

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

*3) Грамматический строй речи:*

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по

образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

*4) Связная речь:*

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.

- Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно

воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой вы-разительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

- В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и

литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

*5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех-звуковых и пяти-звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука

в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях,

обводку; знать названия букв, читать слоги.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет». Программа и
методические рекомендации. / сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018/;

 - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11. 2022г. №1022);

 - «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом МОН ДНР от 15.08.2019г. №1138) / сост. Кобзарь О.В., Носкова Л.М., Извекова Т.И., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н. – ГОУ ДПО «ДРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019/;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР от 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО. Изд. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016;

- Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД№405 Г. ДОНЕЦКА».

 **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

* + 1. **Художественно-эстетическое развитие**

**Основные задачи образовательной деятельности:**

*1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;

- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;

- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

*2) изобразительная деятельность:*

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;

- аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;

- называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность;

- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры;

- развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

- совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;

- вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

*3) конструктивная деятельность:*

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

*4) музыкальная деятельность:*

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;

- способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

*5) театрализованная деятельность:*

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

*6) культурно-досуговая деятельность:*

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Содержание образовательной деятельности**

*1. Приобщение к искусству*

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее)

7) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Рас-ширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И.

Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое).

Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

*2. Изобразительная деятельность*

1) Предметное рисование:

- педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка

(форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

- Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

- Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое).

- Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

- Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому

подобного.

- Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

- Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

- Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

- Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому

подобное).

- Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

**Сюжетное рисование:**

- педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).

- Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

- Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование:**

- педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская

роспись и другое).

- Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

- Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на

основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка:**

- педагог развивает творчество детей;

- учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

- Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка:**

- педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация:**

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из

геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

- Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

- Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции.

- Поощряет проявления детского творчества.

**Прикладное творчество:**

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).

- Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при

изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

- Формирует умение использовать образец.

- Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

- Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

- При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

- Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

- Развивает у детей фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство:**

- педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

- Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.

 - Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка, чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

- Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

- Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной

формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

- Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит

использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. *Конструктивная деятельность:*

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).

Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. *Музыкальная деятельность*

1) Слушание:

- педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память;

- способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха;

- педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее);

- педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение:

- педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию;

- закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;

- учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию);

- закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество:

- педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения:

- педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее);

- педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество;

- формирует навыки

художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное);

- учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

- Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках,

треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

*5. Театрализованная деятельность*

- Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки;

- развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли;

- развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

- Воспитывает любовь к театру.

- Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).

- Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному

искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях.

- Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

- Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

- Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

- Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле, формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма;

- формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.

- Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

*Культурно-досуговая деятельность*

- Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).

- Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений.

- Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

- Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов.

- Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.

- Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.

- Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

 - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11. 2022г. №1022);

 - «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом МОН ДНР от 15.08.2019г. №1138) / сост. Кобзарь О.В., Носкова Л.М., Извекова Т.И., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н. – ГОУ ДПО «ДРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019/;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР от 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Изд. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016;

- Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД №405 Г. ДОНЕЦКА».

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.1.5. Физическое развитие**

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Содержание** **образовательной деятельности.**

- Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.

 - Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

- В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

- Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

- Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1. ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

1. ***Подвижные игры:*** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно­нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

1. ***Спортивные игры:*** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

1. ***Спортивные упражнения:*** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

1. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
2. ***Активный отдых.***

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

 - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11. 2022г. №1022);

 - «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом МОН ДНР от 15.08.2019г. №1138) / сост. Кобзарь О.В., Носкова Л.М., Извекова Т.И., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н. – ГОУ ДПО «ДРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019/;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР от 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО. Изд. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.

- Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД №405 Г. ДОНЕЦКА».

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

* 1. **Вариативные программы**

Согласно ФГОС ДО, учитывая интересы воспитанников МБДОУ «ЯСЛИ – САД №405 Г. ДОНЕЦКА», запросы их родителей и внутренние ресурсы образовательной организации в учреждении реализуются вариативные программы.

Вариативные программы, формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и личных интересов в разных видах детской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название вариативной программы** | **Направление развития детей** | **Содержание работы** |
| **Цель** | **Задачи** |
| 1. | ПарциальнаяПрограммадуховно-нравственноговоспитания детей 5–7 лет«С чистым Сердцем» | Духовно-нравственное и патриотическое | духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.  | *Образовательные*: - формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); - формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; - формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).*Развивающие*:- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; - развивать любознательность и активность; · развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); - развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; - развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией. *Воспитательны*е:- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; - воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; - формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; - прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  |
| 2.  | «Подготовка к обучению грамоте» | Речевое развитие | Воспитание у детей интереса к осознанному чтению и формирование готовности к усвоению грамоты в начальной школе. | -развитие звуковой культуры речи (слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения); - обучение навыкам анализа речи (звуковому анализу и синтезу слов, слоговому анализу и синтезу, анализу и синтезу предложения); -формирование правильных графических навыков, умения координировать движения руки и глаз; интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности. |
| 3. | «Говори правильно» | Речевое развитие | Исправление речевых нарушений, формирование речевой компетентности у детей с общим недоразвитием речи.  | -формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия); -практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; -подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;- развитие навыков связной речи; -формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка. |
| 4. | «Интеграция экономического воспитания через систему разных видов деятельности» | Экономическое развитие | Формирование готовности дошкольниковк самостоятельному поиску способов познавательнойинформации ипринципиальноновых экономических отношений. | *Образовательные:*- формировать у детей навыки самопознания через общение с людьми ипрактическое взаимодействие с миром, благодаря чему возникает особая форма самосознания: «Я и экономические ценности»;- дать представление о различных потребностях, ограниченностивозможностей и удовлетворения потребностей; о ресурсах: как и для чего они используются, какие ресурсы нужны человеку; об изделиях и о том,как их получают; об обмене товара- ми и услугами, о деньгах и ихзначении;-способствовать приобщению детей к миру элементарных представлений о процессах и объектах экономической сферы жизни через ознакомление сокружающим миром вещей, людей, природы на региональном материале;-создавать благоприятные условия для ознакомления родителей сосновами экономического образования и воспитания детей дошкольноговозраста.*Развивающие:*-развивать познавательный интерес дошкольников к миру экономии-ческой культуры;любознательность и познавательную мотивацию.*Воспитательные*- воспитывать интерес к экономическим знаниям на основе всех видовдетской деятельности и развития: экологического воспитания, математического развития, художествено-творческой деятельности, социально-эстетического воспитания. |
| 5. | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. | Формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов | -осуществлять коррекцию недостатков психофизического здоровья обучающихся с ОВЗ;- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования;- формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развивать их социальные, нравственных, эстетические, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности, -формировать предпосылки учебной деятельности  |
| 6. | «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. | Содействие развитию мышления, речевых средств. Коррекционная и профилактическая системная работа на основе комплексного подхода к проблеме обеспечения прав ребенка с особенностями в развитии. | -совершенствовать двигательные функции (развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных моторных навыков);-совершенствовать пространственные и слуховые функции, сенсорно-перцептивной деятельности;- формировать и развивать предметную деятельность как ведущую деятельность раннего возраста; - совершенствовать зрительно-моторную координацию;- побуждать детей к решению наглядных задач в тактических играх и в быту, развивая мышление;- формировать навыки эмоционального и ситуативно-делового общения со сверстниками;-целенаправленное развитие речи, ее функций |
| 7. | Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 405 Г.ДОНЕЦКА» | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. | Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состоянием здоровья; развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. | -реализация содержания АОП ДО;-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОНР и ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОНР и ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, равитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОНР и ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формирование общей культуры личности обучающихся с ОНР и ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепление здоровья обучающихся с ОНР и ЗПР;-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |

 При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод.

**Методы, способы, средства реализации вариативных Программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Методы** | **Способы** | **Средства** |
| **Социально коммуникативное развитие** | - игра- наблюдения- рассматривание- демонстрация- трудовые поручения- беседа-чтение художественной литературы- рассказ- объяснения- разъяснения- упражнения- пример взрослого- проектирование-создание проблемных ситуаций- анализ | -игровые действия разной степени сложности и обобщенности-эмоционально-выразительные средства-речевые высказывания-проектная деятельность | - игровая деятельность- развивающая предметно - пространственная среда- природа- художественные средства (литература, искусство, фильмы, музыка)- общение-ознакомление с трудом взрослых- собственная трудовая деятельность |
| **Познавательное развитие** | - игра- наблюдения- рассматривание- демонстрация- трудовые поручения- беседа- чтение художественной литературы- рассказ- объяснения- разъяснения- обобщающая беседа- упражнения- пример взрослого- проектирование- повторение- экспериментирование- создание проблемных ситуаций | - игра- организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математическихпредставлений-ознакомление с окружающим миром- конструирование- проекты;- загадки;- проблемные ситуации. |  - игровая деятельность- продуктивные виды деятельности- прогулка-развивающая предметно-пространственная среда-произведения культуры- окружающая природа-непосредственно-образовательная деятельность-наглядное моделирование |
| **Речевое развитие** | -игра-наблюдение-беседа,-чтение художественной литературы -рассказ- объяснения- разъяснения- повторение- заучивание наизусть- пересказ- рассказывание с опорой на наглядный материал- упражнения- пример взрослого | -игра-речевое сопровождение действий-комментирование действий- ООД по развитию и коррекции речи-артикуляционная гимнастика-дыхательная гимнастика- игры и упражнения на развитие мелкой моторики -наглядное моделирование | - общение взрослых и детей;-художественная литература-культурная языковая среда-изобразительное искусство, музыка, театр-развивающая предметно-пространственная среда |
| **Художественно-****эстетическое развитие** | - игра- наблюдения- рассматривание- демонстрация- беседа- чтение художественной литературы- рассказ- объяснения- разъяснения- показ- упражнения- пример взрослого- проектирование- создание проблемных ситуаций- пение | -игра- художественно-эстетическая образовательная деятельность- творческая продуктивная деятельность- проектирование- пение- слушание музыки-музыкально ритмические движения-музыкально-дидактические игры-игра на музыкальных инструментах- концерты-театрализованная деятельность | -развивающая предметно-пространственная среда- природа- искусство-музыкальные инструменты- музыкальный фольклор- изобразительный материал |
| **Физическое развитие** | - игра- беседа- инструкция- разъяснения- объяснения-тренировки-упражнения-соревнования  | - ООД по физической культуре;-закаливающие процедуры-утренняя гимнастика- подвижные игры-корригирующая гимнастика- физкультминутки-гимнастика пробуждения-физкультурные упражнения на прогулке- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования-самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей-дыхательная гимнастика | -гимнастика-спорт- игры- санитарные нормы в устройстве и содержании помещений-гигиенические факторы и природные |

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в подготовительной группе организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Образовательный процесс строится на основе системно - деятельностного подхода.

*Основная идея системно-деятельностного подхода* состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача педагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог организовывает исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Активно использует современные образовательные технологии:

здоровьесберегающие и игровые технологии;

технологии проектной деятельности;

технология исследовательской деятельности и педагогических проблемных ситуаций;

информационно-коммуникационные технологии;

личностно-ориентированные технологии;

квест-технологии;

ТРИЗ;

кейс-технологии.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей,

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образования основываться на развитии универсальных
культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства.

Для становления универсальных культурных умений существуют
особые *культурные практики* ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. *Это* - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды
самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики – это также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и жалание заниматься определенным видом деятельности)

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решении, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра в педагогическом процессе выполняет рамичные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлении эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы,

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:*

- элементарную трудовую деятельность детей;

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности, Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативность в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую;

- продуктивную;

- познавательно-исследовательскую;

- коммуникативную;

- чтение художественной литературы.

В дошкольном учреждении сформировались следующие *культурные практики*:

совместная игра, акция, викторина, сезонные утренники, творческая мастерская, проектная деятельность, детский мастер-класс, выставка-вернисаж, фестиваль.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских предпочтениях. Пребывание ребенка в старшей группе МБДОУ организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и в соответствии с собственными интересами:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: сплочение родителей и педагогов МБДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы с родителями** |
| 1.09.2023 | **Оформление стенда** «Безопасность жизнедеятельности» |
| 1.09.2023 | **Папка-передвижка** «Осень в гости к нам пришла!» |
| 15.09.2023 | **АКЦИЯ** «Игрушки для малышей» (детей ясельной группы) |
| **Памятки** |
| 5.09.2023 |  «Внимание! Дети на дороге!» (ПДД) |
| 12.09.2023 | «О профилактике экстремизма и терроризма» |
| 19.09.2023 | «Правила поведения в экстремальных ситуациях» |
| 26.09.2023 |  «Противопожарная безопасность дома» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 01.09.202304.09.202304-08.08.08.09.202308.09.202321.09.202321.09.202321.09-27.0922.09-29.0925.09.202326.09.202329.09.2023 | День знанийДень солидарности в борьбе с терроризмомОлимпийская неделяДень освобождения ДонбассаМеждународный день грамотностиМеждународный день мираВсемирный день русского единенияНеделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»Неделя безопасностиДень иностранных языковВсемирный день туризмаДень интернета. |
|  **Консультации** |
| 2.09.2023 | «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр» |
| 8.09.2023 | «Все начинается с семьи!» (культура семейных отношений) |
| 15.09.2023 | «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» |
| 22.09.2023 | «Трудовое воспитание детей в семье и ДОУ» |
| 29.09.2023 | «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 1.09.2023 | «Что должен знать ребёнок 4-5 лет» |
| 6.09.2023 |  «Чрезвычайные ситуации» |
| 13.09.2023 | «Детский травматизм в быту и на улице» |
| 20.09.2023 | «Семейный маршрут по памятным местам родного края» |
| 27.09.2023 | «Воспитание привычек» |
| **Рекомендации** |
| 7.09.2023 | «Развитие навыков безопасного поведения с незнакомцами» |
| 21.09.2023 | «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей» |
| **Индивидуальные беседы с родителями** |
| 14.09.2023 | «О культуре поведения ребёнка» |
| 28.09.2023 | «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» |
| **Беседы** |
| 6.09.2023 | «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей» |
| 15.09.2023 | «Гигиена одежды вашего ребёнка» |
| 20.09.2023 | «Расскажите детям о своей профессии» |
|  22.09.2023 **Служба доверия для родителей** «Понимаем ли мы друг друга?» |
| 26.09.2023 | **Стенд «Почта доверия»** обмен информацией «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» |
| 28.09.2023 | **День вопросов и ответов** «Как правильно учить с детьми стихотворение». |
| 29.09.2023 | **Открытый диалог** «Драчуны. Как исправить ситуацию» |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| 27.10.02023 | **АКЦИЯ «Безопасное детство»** |
| **Памятки** |
| 6.10.2023 | Памятка «Учим детей правилам дорожного движения» |
| 23.10.2023 | «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (профилактика нарушения плоскостопия, осанки) |
| 30.10.2023 |  «Развитие творческих способностей посредством изобразительной деятельности и художественного труда» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 02.10.202301.10 – 31.10.202302-08.1004.10.202306.10.202325.10.2023 | Международный день пожилых людейМеждународный день музыкиМеждународный месячник школьных библиотекДень освобождения ДонбассаМеждународный день грамотностиВсемирный день борьбы с алкоголизмомДень гражданской обороныВсемирный день защиты животныхДень работников образования и науки ДНРДень государственного флага ДНР |
|  **Консультации** |
| 2.10.2023 | «Закаливание детей» |
| 6.10.2023 | «Причины возникновения речевых нарушений». |
| 13.10.2023 | «Отношение дошкольника со сверстниками» |
| 20.10.2023 | «Как заинтересовать детей своей профессией» |
| 23.10.2023 |  «Что надо знать о своём ребенке» |
| 26.10.2023 |  «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». |
| 27.10.2023 | «Книга в жизни ребенка». |
| 28.10.2023 | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой» |
| 31.10.2023 | «Воспитываем в детях финансовую грамотность» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 5.10.2023 | «Противопожарная безопасность дома» |
| 12.10.2023 | «Учим детей не трогать неизвестные предметы» |
| 19.10.2023 | «Борьба с терроризмом – это важно» |
| 26.10.2023 | «О детском травматизме» |
| **Рекомендации** |
| 3.10.2023 | «Упражнения для язычка» |
| 10.10.2023 | «Как развить память у детей» |
| **Беседы** |
| 13.10.2023 | «Правила хорошего тона» |
| 20.10.2023 | «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила» |
|  23.10.2023 **Служба доверия для родителей** «Агрессивность ребенка, как с ней бороться» |
| 13.10.2023 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Как мы знакомим наших детей с профессиями членов семьи». |
| 19.10.2023 | Папка-передвижка «Детям о профессиях» |
| 31.10.2023 | **День вопросов и ответов** «Поощрять, или наказывать» |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| 16.11.02023 | АКЦИЯ «Игрушки для особенных детей» |
| **Памятки** |
| 3.11.2023 | Памятка «Учим детей жить безопасно» ОБЖ |
| 10.11.2023 | «Электроприборы дома» |
| 17.11.2023 |  «Жизнь без опасности. Детский травматизм в быту и на дорогах» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 04.11.202309.11.2023 10.11.202310.11.202311.11.202311.11. – 17.1113.11.202315.11.202316.11.202326.11.202326.11.2023 | День народного единстваМеждународный день против фашизма, расизма и антисемитизмаВсемирный день науки за мир и развитиеВсемирный день молодежиМеждународный день энергосбереженияМеждународная неделя науки и мираВсемирный день добротыДень отказа от куренияМеждународный день толерантностиВсемирный день информацииДень матери |
|  **Консультации** |
| 2.11.2023 | «Роль семьи в выборе будущей профессии ребенком» |
| 6.11.2023 | «Как дошкольнику подружиться с часами». |
| 9.10.2023 | «Профилактические прививки и их значение». |
| 13.11.2023 | «Как внешний вид влияет на поведение человека». |
| 16.11.2023 |  «Чрезвычайный случай» ОБЖ |
| 17.11.2023 |  «Растим детей здоровыми» |
| 23.11.2023 | «Развитие добрых чувств у ребенка». |
| 27.11.2023 | «Как развивать любознательность детей» |
| 30.11.2023 | «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 1.11.2023 | «Обязанности детей дома» |
| 10.11.2023 | «Набор предметов первой необходимости» ОБЖ |
| 17.11.2023 | «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» |
| 24.11.2023 | «Если вашим детям угрожает опасность» ОБЖ |
| **Рекомендации** |
| 6.11.2023 | Развитие слухового внимания и фонематического слуха |
| 13.11.2023 | по использованию наглядного пособия «Упражнения для язычка» |
| **Беседы** |
| 2.11.2023  | Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». |
| 20.11.2023 | «Уроки вежливости» |
| 27.11.2023 | «Развитие логического мышления у детей». |
|  3.11.2023 **Служба доверия для родителей** «Злость и жестокость» |
| 9.11.2023 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Как научить ребенка правильно вести себя с незнакомцами» ОБЖ |
| 24.11.2023 | **День вопросов и ответов** «Знаете ли вы своего ребенка?» |
| 27.11.2023 | Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» |
| 28.11.2023 | Папка-передвижка «Что такое террор» ОБЖ |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| **Памятки** |
| 1.12.2023 | «Памятка поведения при возникновении угрозы совершения террористической акции» |
| 4.12.2023 | Памятка о воспитании детей с ОВЗ – «Понимаю и Принимаю» |
| 15.12.2023 | «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 1.12 20233.12.20233.120.20235.12.20236.12.20238.12.20239.12.202310.12.202328.12.2023 | Всемирный день борьбы со СПИДом»Международный день инвалидовДень неизвестного солдатаМеждународный день добровольцевДень георгиевской лентыМеждународный день художника. День Героев ОтечестваДень прав человекаМеждународный день кино.  |
| **Консультации** |
| 4.12.2023 | «Зимний отдых вблизи водоемов» ОБЖД |
| 7.12.2023 | «Агрессивный ребенок» |
| 11.12.2023 |  «Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста» |
| 14.12.2023 | «Как и что читать детям с общим недоразвитием речи?» |
| 21.12.2023 | «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время» |
| 25.12.2023 | «Как преодолеть психологическую травму, связанную с инвалидностью ребёнка». |
| 28.12.2020 | «Особенности дошкольников, имеющих нарушения речи». «Формирование толерантного поведения в семье» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 1.12.2023 | «Конвенция о правах ребенка» |
| 4.12.2023 |  «Детские игры с огнём – причина пожаров» |
| 18.12.2023 | «Зимние травмы у детей» |
| 22.12.2023 | «Зимние дороги» |
| **Рекомендации** |
| 7.12.2023 | «Как заучивать стихотворения наизусть» |
| 15.12.2023 | «Первая помощь при обморожении» |
| 22.12.2023 | Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра |
| **Беседы** |
| 12.12.2023 | «Здоровье ребенка в наших руках» |
| 21.12.2023 | «Обучение запоминанию» |
| 25.12.2023 | «Проведение Новогоднего утренника» |
| 4.12.2020**Оформление лифлет - холдера для родителей по инклюзивному образованию «Каждый ребенок особенный – все дети равные»** |
| 11.12.2023 | Папка-передвижка «Наблюдения в природе зимой» |
| 14.12.2023 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Новогодние традиции нашей семьи». |
| 30.12.2023 | День вопросов и ответов «Как провести зимние каникулы с пользой» |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| ***Марафон «Добрых дел мастера!» в течении месяца*** |
| **Памятки** |
| 15.01.2024 | «Растим будущего мужчину» |
| 22.01.2024 | «Как научить ребенка дружить» |
| 29.01.2024 |  «Познание окружающего через опыты и эксперименты» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 17.01.202425.01 2024 27.01.2024 27.01.2024 | День детских изобретенийДень студентовМеждународный день без интернетаМеждународный день памяти жертв Холокоста |
|  **Консультации** |
| 11.01.2024 | «Вредные привычки у детей. Как с ними бороться». |
| 12.01.2024 | «Семейные традиции – важный способ воспитания ребёнка» |
| 18.01.2024 |  Консультация «Зимние забавы и развлечения» |
| 22.01.2024 |  «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» |
| 25.01.2024 | «Как нужно действовать во время пожара» |
| 29.01.2024 | «Толерантность в разрешении конфликтов» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 12.01.2024 | «Что необходимо знать о чрезвычайных ситуациях» |
| 15.01.2024 | «Взрослым о терроризме» |
| 19.01.2024 | «Гиперактивный ребёнок и как ему помочь» |
| 22.01.2024 | «Детский травматизм зимой» |
| 26.01.2024 | «Оказание первой медицинской помощи при ожогах» |
| 29.01.2024 | «Первая помощь при обморожении» |
| 15.01.2024 | **Папка – передвижка**«Правила дорожные детям знать положено» |
| **Рекомендации** |
| 17.01.2024 | «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». |
| 24.01.2024 | «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста» |
| **Беседы** |
| 18.01.2023 | «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний» |
| 23.01.2024 | «Обучение запоминанию» |
| 25.01.2024 | Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы» |
| 29.01.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Как отучить ребенка ругаться?». |
| 31.01.2024 | День вопросов и ответов «Легко ли быть толерантным» |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| ***Родительская почта «Традиции нашей семьи»*** |
| **Памятки** |
| 2.02.2024 | «Речевые игры по дороге в детский сад» |
| 9.02.2024 | «Роль игры при формировании предпосылок учебной деятельности» |
| 16.02.2024 |  «Словесные поощрения мальчиков и девочек» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 14.02.202415.02. 2024 21.02.2024 23.02.2024 | Международный день книгодаренияДень памяти воинов - интернационалистовМеждународный день родного языкаДень защитника Отечества |
|  **Консультации** |
| 1.02.2024 | «Приобщение детей к народным традициям» |
| 8.02.2024 | «Об опрятности и аккуратности» |
| 15.02.2024 |  «Патриотическое воспитание дошкольников» |
| 20.02.2024 |  «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» |
| 26.02.2024 | «Ребёнок и электроприборы» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 5.02.2024 | «Как научить ребёнка действовать в чрезвычайной ситуации» |
| 12.02.2024 | «Секреты эмоционального здоровья» |
| 16.02.2024 | «Причины детского травматизма» |
| 19.02.2024 | «Внимание: Гололёд, сосульки! Обезопасьте себя сами!» |
| 27.02.2024 | «Как помочь ребенку с ЗПР» |
| **Папка – передвижка** |
| 01.02.2024 | «Февраль. Наблюдения в природе» |
| **Рекомендации** |
| 14.02.2024 | «Как развивать любознательность детей» |
| 28.02.2024 | «Как правильно рассказать ребёнку о личной безопасности» |
| **Беседы** |
| 2.02.2024 | «Если ребенок не желает заниматься серьёзными делами» |
| 15.02.2024 | «Злость и жестокость» |
| 20.02.2024 | «Как говорят наши дети» |
| 23.02.2024 | «Общение со сверстниками». |
|   |
| 1.02.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией **«**Каким было наше детство?**»** |
| 12.02.2024 | День вопросов и ответов «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей» |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| **Памятки** |
| 5.03.2024 |  «Экстремальная ситуация: пожар» |
| 12.03.2024 | «Что такое терроризм? Что делать, если теракт все же произошел?» |
| 19.03.2024 |  «Детский травматизм в быту и на дорогах» |
| 26.03.2024 | «Внимание: взрывные устройства» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 01.03.202403.03.202408.03.2024 15.03.202420.03.202424.03.202424.03. – 30.0324.03. – 30.0327.03.2024 | Всемирный день гражданской обороныМеждународный день борьбы с наркоманией и наркобизнесомВсемирный день писателяМеждународный женский деньВсемирный день защиты прав потребителейДень ЗемлиВсемирный день борьбы с туберкулезомРеспубликанская неделя детской и юношеской книгиРеспубликанская неделя музыки для детей и юношестваВсемирный день театра |
|  **Консультации** |
| 1.03.2024 | «Воспитание гигиенических навыков у детей» |
| 4.03.2024 | «Создание оптимальных условий для успешного обучения первоклассников» |
| 8.03.2024 | «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей». |
| 11.03.2024 | «Правила поведения на льду водоёмов». |
| 15.03.2024 |  «Чрезвычайный случай» ОБЖ |
| 18.03.2024 |  «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» |
| 22.03.2024 | «Причины дорожно-транспортного травматизма» |
| 25.03.2024 | «Формирование у детей полезных привычек». |
| 29.03.2024 | «Речевые игры по дороге в детский сад» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 1.03.2024 | «Что нужно знать о туберкулёзе» |
| 15.03.2024 | «Здоровый образ жизни родителей – залог здоровья малышей» |
| 22.03.2024 | «Воспитание ответственного отношения детей к личной безопасности» ОБЖ |
| 29.03.2024 | «Детская шалость с огнем» |
| **Рекомендации** |
| 5.03.2024 | «Занимательная математика дома» |
| 12.03.2024 | «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» |
| **Беседы** |
|  7.03.2024 Индивидуальные беседы «Внешний вид ребенка». |
| 14.03.2024 | «Если ваш ребенок – левша» |
| 21.03.2024 | «Всегда ли правильно звучит ваша речь». |
|  13.03.2024 **Служба доверия для родителей** «Психологическое здоровье в семье» |
| 20.03.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Традиции нашей семьи» |
| 21.03.2024 | **День вопросов и ответов** «О капризах и упрямстве» |
| 1.03.2024 | Папка-передвижка «Весна - красна» |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| 1.04.02024 | **АКЦИЯ «Подари книгу группе»** |
| **Памятки** |
| 12.04.2024 | «Дидактические игры экологического содержания» |
| 16.02.2024 | «Что надо делать, чтобы не было беды». |
| 22.04.2024 |  «Как приучить ребенка к порядку» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 01.04.202402.04.202401-08.04.202411.04.202412.04.202415-20.04.2228.04.202426.04.202430.04.2024 | Международный день птицМеждународный день детской книгиРеспубликанская неделя здоровья. Международный день спорта. Всемирный день здоровья.Международный день освобождения узников фашистских концлагерейВсемирный день авиации и космонавтикиРеспубликанская неделя культуры. Международный день памятников и исторических местВсемирный день охраны трудаДень Чернобыльской трагедииДень пожарной охраны |
|  **Консультации** |
| 1.04.2024 | «Учимся быть вежливыми» |
| 8.04.2024 | «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» |
| 15.04.2024 |  «Левша в мире праворуких». |
| 22.02.2024 |  «Использование нетрадиционной техники рисования для развития творческих способностей». |
| 26.04.2024 | «Что должен знать ребенок старшего дошкольного возраста о ПДД». |
| 30.04.2024 | «Как создать герб своей семьи» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 3.04.2024 | «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма» |
| 10.04.2024 | «Терроризм – это угроза!» |
| 17.04.2024 | «Главный Христианский праздник – Пасха» |
| 24.04.2024 | «Здоровье всему голова» |
| **Рекомендации** |
| 5.04.2020 | «Как подготовить ребёнка к нестандартным ситуациям» |
| 11.04.2020 | «Экологическая культура горожанина» |
| **Беседы** |
| 18.04.2024 | «Поможем детям научиться слушать и слышать» |
| 25.04.2024 | «Что вы знаете о познавательных способностях своих детей» |
| 30.04.2024 | «Слова – паразиты в нашей речи» |
|  29.04.2024 **Служба доверия для родителей** «Воспитание у старших дошкольников уважения к взрослым» |
| 24.04.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Способы открыть ребенку свою любовь». |
| 9.04.2024 | Папка-передвижка «Бережем экологию». |
| 26.04.2024 | **День вопросов и ответов** «Какую литературу следует читать детям для воспитания у них честности, справедливости, милосердия. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| 20.05. - 27.05.24 | Коллективное изготовление стенда «Сокровища детских карманов» |
| **Памятки** |
| 6.05.2024 |  «С огнем не шути!» |
| 13.05.2024 | «Что такое терроризм» |
| 20.05.2024 |  «Детский травматизм в летний период» |
| 27.05.2024 | «Осторожно! Взрывные устройства» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 01.05.202409.05.202411.05.2024 15.05.202418.05.202424.05.202431.05.2024 | Праздник весны и трудаДень ПобедыДень РеспубликиМеждународный день семьиМеждународный день музеевДень славянской письменности и культурыДень борьбы с курением |
|  **Консультации** |
| 6.05.2024 | «Правила дорожного движения – для всех» |
| 10.05.2024 | «Детский травматизм. Меры его предупреждения» |
| 13.05.2024 | «Формирование общечеловеческих ценностей с раннего детства» |
| 17.05.2024 | «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре» |
| 20.05.2024 |  «Чрезвычайные ситуации»  |
| 24.05.2024 | «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице» |
| 27.05.2024 | «Как организовать праздник 1 - го сентября в семье». |
| 31.05.2024 | «Лечебный точечный массаж при простуде, насморке, гриппе» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 7.05.2024 | «Формируем грамотную речь» |
| 14.05.2024 | «Гражданин воспитывается с детства» |
| 21.05.2024 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) |
| 28.05.2024 | «Пожарная безопасность дома» |
| 1.05. 2024 **Буклет «История празднования Дня Победы»** |
| **Рекомендации** |
| 10.05.2024 | «Оптимальный режим двигательной активности дошкольника» |
| 17.05.2024 | Как организовать отдых детей в условиях города в летний период. |
| **Беседы** |
| 02.05.2024 | «Секреты воспитания вежливого ребенка». |
| 09.05.2024 | «Домашний игровой уголок» |
|  16.05.2024 **Служба доверия для родителей** «Развод родителей – это серьезно» |
| 23.05.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Полезные продукты» (рецепты блюд для плохо кушающих детей) |
| 31.05.2024 | **День вопросов и ответов** «Адаптация детей в школе» |

**2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «ЯСЛИ-САД №405 Г. ДОНЕЦКА», направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО МБДОУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Специалистами МБДОУ разработана **Основная Адаптированная Образовательная Программа** (далее ОАОП) для детей с нарушениями речи и задержками психического развития, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач **ОАОП**.

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды;

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

 **З. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

РППС отражает региональную специфику, а также специфику МБДОУ, обеспечивает:

 - реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

* Среда включает знаки и символы государства.
* Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
* Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
* Среда способствует развитию самостоятельности и творчества, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из разнообразных разграниченных центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

• центр игры;

• центр театрализованной деятельности;

• центр речевой деятельности;

* центр патриотического воспитания;

• центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• центр экспериментирования (наблюдений за природой);

• центр здоровья;

• центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

• центр познавательной деятельности.

Центры оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Особое внимание уделяется обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группового помещения появляются и регулярно обновляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Материально-техническое оснащение |
| «Социально - коммуникативное развитие» | - Наглядно-дидактические пособия в соответствии с тематикой;- Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Транспорт», «Зоопарк», пр.- Настольные развивающие игры (лото, шашки)- Машинки разных размеров- Набор знаков дорожного движения- Парковки для машин- Детские кроватки- Настольные игры-ходилки- Различные виды кукольного театра.- Элементы костюмов для ряжения. |
| «Познавательное развитие» | - Презентации, соответствующие тематике занятий- Настольные развивающие игры на темы:«Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно исследовательской деятельности»- Лупы- Глобус- Дневники наблюдений- Календарь природы- Модель светофора, дорожных знаков, - Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения - Карточки (предметы), предназначенные для счёта до 10- Набор «Лото» последовательные числа- Доска магнитная с комплектом цифр, букв, знаков- Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических фигур - Наборы счетных палочек,- Игровой модуль в виде мастерской- Комплект конструкторов с соединениями в различных плоскостях (деревянный,пластиковый)- Конструктор магнитный, мозаика различной степени сложности- Большой детский атлас- Головоломки- Лабиринты- Домино с разной тематикой- Коллекция бумаги, минералов, тканей |
| «Речевое развитие» | - Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой,- Детские книги разных типов из круга детского чтения;- Детские энциклопедии; - Портреты поэтов и писателей;- Резиновые игрушки «Домашние и дикие животные», «Животные Африки», «Насекомые»; - Посуда;- Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха)- Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) |
| «Художественно - эстетическое развитие» | - Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству - Альбомы с демонстрационным материалом - Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов- Набор инструментов для работы с различными материалами: альбомы для творчества, краски, кисточки, наборы цветной бумаги, картона, пластилина- Заготовки природного материала - Комплект детских музыкальных инструментов: аккордеон, свистульки, деревянные ложки, маракас, бубен, барабан - Диски «Детских песен» |
| «Физическое развитие» | - Мячи резиновые различных видов и размеров, мячи набивные, скакалки, обручи различных видов и размеров, кольцеброс настольный, кегли, гантели, кубики султанчики, массажные коврики, маски для подвижных игр |

**3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников, режим и распорядок дня**

 **Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом**:

* построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми и ведущим видом деятельности - игры;
* решения программных образовательных задач в партнёрской деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Алгоритм дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| Утренний прием детей, игры, прогулка | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность.  | 08.20 - 08.28 |
| Завтрак | 08.28 - 08.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.50 - 09.00 |
| Занятия  | 09.00 - 09.3009.40 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физической культуре на свежем воздухе | 10.10 -12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельнаядеятельность, подготовка к обеду.  | 12.15 -12.30 |
| Обед. | 12.30 -12.55 |
| Подготовка ко сну.Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 12.55 -15.25 |
| Занятия  | 15.25 – 15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.55 -16.20 |
| Ужин. | 16.20 -16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40 -18.00 |

 **Алгоритм дня на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, прогулка | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, свободная игра, индивидуальная работа с учителем логопедом | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность | 8.20 – 8.25 |
| Завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Игры, подготовка к организованной деятельности, совместная игровая деятельность в микрогруппах с учителем логопедом | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельностьФронтальные занятия с учителем логопедом | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулкаактивные формы работы с учителем логопедом | 10.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10 – 12.26 |
| Обед | 12.26 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00  |
| Дневной сон | 13.00 - 15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину | 16.00 – 16.20 |
| Ужин | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40 - 18.00 |

Образовательный процесс строится с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития дошкольников (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению их здоровья.

|  |
| --- |
| Занятия |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (кол-во раз в неделю)** |
| Физическое развитие | 2 |
| Физическое развитие (овладение основными движениями) на свежем воздухе | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 2 |
| Познавательное развитие (ФЭМП; сенсорное воспитание, экология; валеология; ОБЖД; ознакомление с природой и окружающим миром) | 2 |
| Речевое развитие | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Восприятие художественнойлитературы и фольклора | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка/аппликация) | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструктивная деятельность\_ | 1 |
| ИТОГО | 13 |
| Дополнительные часы \* | 2 |
| ИТОГО | 15 занятий |

**Расписание занятий**

**Подготовительная группа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время  | Занятия |
| Понедельник | 09.00 - 09.30 09.40 – 10.1015.25 – 15.55 | 1. Познавательное развитие (Ознакомление с природой / окружающим миром)2. Конструктивная деятельность 3. Художественно – эстетическое развитие (музыка) |
| Вторник | 09.00 - 09.3009.40 – 10.1015.25 - 15.55 | 1. Познавательно-математическая деятельность.2. Фронтальные занятия с учителем – логопедом (вариативная часть)3.Физическое развитие |
| Среда | 09.00 - 09.30* 1. - 10.10

15.25 - 15.55 | 1.Обучение грамоте.2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)3. Художественно – эстетическое развитие (музыка) |
| Четверг | 09.00 - 09.30 09.40 -10.1011.10 – 11.35 | 1. Развитие речи2.Восприятие художественной литературы и фольклора3. Физическое развитие (на свежем воздухе) |
| Пятница | 09.00 – 10.0010.10 – 10.4015.25 - 15.55 | 1. Фронтальные занятия с учителем –логопедом (вариативная часть)2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование (Приобщение к искусству – неделя 4)3. Физическое развитие |

 **3.3. Примерная культурно - досуговая деятельность на учебный год**

Культурно - досуговая деятельность посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
| *Сентябрь*  |
| 1 | «День знаний» |
| 2 | «День освобождения Донбасса» |
| 3 | День здоровья «Если хочешь быть здоров!» |
| 4 | «Красный, жёлтый, зелёный» - досуг по ПДД |
| *Октябрь* |
| 1 | «Путешествие в страну Спортландию» - музыкально-спортивный праздник на улице с участием родителей |
| 2 | Викторина «Угадай животное», Всемирный день животных |
| 3 | «Волшебница Осень» - праздник урожая |
| 4 | День Государственного флага Донецкой Народной Республики |
| *Ноябрь* |
| 1 | Досуг «Знаменитые люди малой Родины», посвященный днюнародного единства |
| 2 | «Подари улыбку», Всемирный день доброты. |
| 3 | Праздники ко дню матери «Мама – счастье моё!»»  |
| 4 | Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения» |
| *Декабрь* |
| 1 | Спортивное развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы». |
| 2 | Досуг «Кошкин дом» (пожарная безопасность) |
| 3 | Утренники «Новогодняя сказка»  |
| *Январь* |
| 1 | Литературный вечер «Изба –Читальня» |
| 2 | Театрализованное представление по мотивам народных сказок «Что за прелесть эти сказки!»  |
| 3 | Спортивно-игровое развлечение «Новогодний марафон»  |
| *Февраль* |
| 1 | Литературная викторина «Проказы старухи Зимы». |
| 2 | Спортивные развлечение для старших дошкольников и их родителей «Наши папы - бравые солдаты» |
| 3 | Концерт «Нашей армии салют!», посвященные 23 февраля |
| *Март* |
| 1 | Утренники, посвящённые дню 8 марта. |
| 2 | Игра-развлечение «Мы рисуем музыку»  |
| 3 | Досуг «Путешествие в страну Неболеек» |
| 4 | Кукольный театр «Уважайте светофор» |
| *Апрель* |
| 1 | Развлечение «Апрельский переполох», посвященное Дню смеха. |
| 2 | Литературная викторина, посвященная Дню детской книги. |
| 3 | Развлечение, посвящённое международному Дню птиц. |
| 4 | День здоровья |
| *Май* |
| 1 | «Этот славный день Победы»  |
| 3 | Досуг по ПБ «Что мы знаем о пожаре?»  |
| 4 | «Мы уходим в первый класс!» - праздник - прощание с детским садом |

**3.4. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Развернутое содержание работы | Неделя | Подтема | Итоговые мероприятия |
| **Сентябрь** |
| **«Хочу всё знать»*****(1 – 4 неделя)*** | Развивать у детейпознавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | I | **«Книга лучший друг»** | **Праздник** **«День знаний»** |
| Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.Воспитывать бережное отношение к природе.Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | II | **«До свидания лето – здравствуй, осень»** | **Вечер загадок****«Лето красное прошло»** |
| Продолжать формировать представления детей о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, продуктах полезных для здоровья человека.Познакомить с правилами профилактики пищевых отравлений.Уточнить знания детей о ядовитых растениях и грибах, правилах безопасного обращения с ними.Формировать элементарныеэкологические представления. | III | **«Кладовая природы» (грибы, ягоды)** | **Кукольный спектакль для детей средней группы** |
| Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Знакомить детей с особенностями лекарственных трав Донецкого края, с заповедными зонами, природными ископаемыми.Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. | IV | **«Природа Донецкого края»** | **Развлечение «Осенние забавы»**  |
| **Октябрь** |
| **«Осень в моем городе»*****(1 – 4 неделя)*** | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вестисезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (региональных, экзотических), о деревьях, грибах. | I | **«Царство деревьев»** | **Фотовыставка** **«Краски осени»** |
| Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. | II | **«Золотая осень»** | **Праздник «Осень»** |
| Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. | III | **«Пернатые друзья»** | **Акция «Поможем птицам»** |
| Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, в лесу, в природе, при пожаре, правила соблюдения личной безопасности. Закреплять правила безопасного поведения с животными, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации, оказывать первую помощь. Познакомить с народными рецептами применения лекарственных трав. | IV | **«Безопасная осень»** | **Викторина «Что? Где? Когда?»**  |
| **Ноябрь** |
| **«Это наша Родина»*****(1 - 4 неделя)*** | Познакомить с историей возникновения праздника «День народного единства»Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках, углублять и уточнять представления о Родине-ДНР.Закреплять знания, связанные с событиями истории, поддерживать интерес к изучению истории своей страны и родного края.Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны, толерантное отношение к людям всех национальностей, живущих в нашей стране и их обычаям. | I | **«День народного единства»** | **Выставка рисунков «Край, в котором мы живём»** |
| Продолжать знакомить с родным городом, его историей, архитектурой, достопримечательностями.Расширять представления о профессиях людей донецкого края.Знакомить с выдающимися людьми, прославившими Донецк.Воспитывать любовь к «малой Родине».Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с дорожными знаками –предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе Государственной автоинспекции. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | II | **«Мой город»** | **Осенняя ярмарка «Кот Федот и кошкаМатрешка**» |
| Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории Донецка.Углублять и уточнять представления о Родине.Закреплять знания о флаге, гербе и гимне ДНР.Воспитывать гордость за достижения своей страны.Расширять представления о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей.Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери».Побудить детей выразить благодарность своим мамам за заботу через продуктивную деятельность. | III | **«Моя Родина Донбасс»** | **Совместная мастерская****фотоальбом «Мой город»** |
| IV | **«Мой дом, моя семья»** | **Развлечение «День матери»** |
| **Декабрь** |
| **«Новый, новый год!*****(1 – 4 неделя)*** | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.Закрепить названия диких животных и их детёнышейПродолжать знакомить с особенностями внешнего вида.Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Дать представление о видах питания зимующих птиц.Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Поощрять стремление поздравить близких спраздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.Закрепить правила безопасного обращения с петардами, хлопушками, т.д.Вспомнить правила безопасного поведения на улице в зимнее время года. | I | **«Зимний пейзаж»** | **Выставка творческих работ****«В декабре, в декабре, все деревья в серебре…»** |
| II | **«Животные Арктики и Антарктики** | **Совместный с родителями конкурс «Новогодняя игрушка»** |
| III | **«Дикие животные и птицы зимой»** | **Акция «Новогодний подарок»** |
| IV | **«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год!»** | **Праздник «Новый год!»** |
| **Январь** |
| **«Зимушка - зима»*****(1 – 4 неделя)*** | Вспомнить с детьми лучшие моменты новогодних утренников (танцы, песни, театрализованные действия, стихи и т.д.), показать их детям младших групп.  | I | **«Всё вокруг белым - бело»** | **Конкурс стихов о зиме «Зимняя сказка»** |
| Формировать эмоционально положительное отношение к зимним праздникам, приобщать к традициям празднования, вовлекать в импровизированные обрядовые действия. Отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). | II | **«Зимние забавы»** | **Развлечение «Коляда»** |
| Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.Знакомить детей с названиями предметов для игр в зимний период и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки и др.). Закрепить правила поведения на горке и в других играх.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. | III | **«Зимние виды спорта»** | **Зимняя олимпиада** |
| Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.Формировать исследовательский и познавательный интерес. | IV | **«Зимние чудеса»** | **Вечер открытий** |
| **Февраль** |
| **«Защитники Отечества»*****(1 – 4 неделя)*** | Расширять представления о труде взрослых, о работе шахтеров, металлургов, МЧС, пожарной службы, о значении их труда для общества.Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Опасные предметы и правила поведения с ними». | I | **«Профессии пап.Инструмен -****ты, бытовая техника»** | **Спортивный досуг «Катание на санках»** |
| Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Знакомить детей с военными профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелым и, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).  | II | **«Военные профессии, техника»** | **Выставка детского творчества «Подарок для папы»** |
| Расширять представления детей об армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | III | **«Мы любим свою Родину»** | **Праздник** **«День защитника Отечества»** |
| Приобщение к родной истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за тех, кто защищал нашу Родину. | IV | **«Былинные герои»** | **Эстафета** **«Ловкие, быстрые, смелые»** |
| **Март** |
|  **«Мамины помощники»*****(1 – 4 недели)*** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, профессиях мам и бабушек. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | I | **«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»** | **Праздник** **«8 марта!»** |
| Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Донбасса.Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представления о народной игрушке.Продолжать знакомить с народным декоративно - прикладным искусством.Развивать познавательно -исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности.  | II | **«Народные промыслы, игрушки»** | **Совместная мастерская с родителями****«Народные игрушки»****(из бросового материала)** |
| Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении.Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Продолжать знакомить с материалами и их свойствами и качествами.Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игрыи с использованием данных предметов.Знакомить детей с работой пожарных. Продолжать развивать умения соблюдать правила безопасности иправила поведения при пожаре (в природе, в быту). | III | **«Наш быт»** | **Фотовыставка «Прошлое и настоящие» (посуда, мебель, архитектура)** |
| Продолжать формировать интерес к книге. Развивать понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекать детей в различные театрализованные представления. | IV | **«Сказочная неделя»**  | **Показ кукольного театра детям младшей группы**  |
| **Апрель** |
| **«Весна – наша улица красна»*****(1 – 4 недели)*** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и т. д.). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  | I | **«Природа весной»** | **Развлечение «День смеха»** |
| Продолжить знакомство с солнечной системой, планетой Земля. Знакомить с планетами солнечной системы и их спутниками. Дать представление о созвездиях, кометах.Формироватьзнания о покорении космоса, космонавтах. | II | **«День космонавти-****ки»** | **Создание фотоальбома «Космос»** |
| Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережноеотношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада (цветнике, огороде). | III | **«Мы бережем природу»** | **КВН****«Земля – наш общий дом!»** |
| Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе.Учить беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять. Восхищаться красотой подводного царства.  | IV | **«Животные весной»** | **Выставка детского творчества** **«В мире животных»** |
| **Май** |
| **«Великий, светлый День Победы»**1. ***3 неделя)***

**«До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!»*****(4 неделя)*** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | I | **«Кто защищает нашу Родину»** | **Выставка детского творчества****«Салют Победы!»** |
| Дать представление о значении Победы в Великой Отечественной войне.Формировать гражданскуюпозицию, чувство любви к Родине, уважение к памяти погибших героев, ветеранам ВОВ.Рассмотреть с детьми альбомы, плакаты, открытки, иллюстрации о Великой Отечественной войне, о городах - героях, об участниках боевых действий, о памятниках погибшим героям. Чтение художественных произведений о детях в ВОВ и просмотр мультфильмов, документальных фильмов. Расширить представления детей о летних видах спорта.Продолжать знакомить с видами спортивного инвентаря, присущему определённому виду спорта.Развиватьу детей положительную мотивацию кзанятиям физической культурой и спортом**,** а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Пожарная безопасность», «Ребёнок на улицах города», «Ребёнок и природа», «Опасные предметы в руках ребёнка», «Личная безопасность ребёнка», «Здоровье ребёнка, эмоции и конфликты», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации».Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | II | **«День Победы»** | **Праздник** **«День Победы!»** |
| III | **«Летние виды спорта»****Безопасность** | **Летняя Спартакиада** |
| IV | **«Скоро в школу мы пойдём»** | **Праздник «До свидания, детский сад!»** |

**3.5. Физкультурно – оздоровительная работа**

***Режим двигательной активности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физкультурныезанятия | а) в помещении | 2 раза в неделю25 |
| б) на улице | 1 раз в неделю 25 |
| физультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)30-40 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5ежедневно в зависимости от вида и содержаниязанятий |
| Активный отдых | а) физкультурныйдосуг | 1 раз в месяц40 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельныеподвижные и спортивные игры | Ежедневно |

 ***Система закаливающих мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Возрастные группы** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови****тельная группа** |
| 1.1. Воздушно - температурный режим: | от +20 до + 22°С | от +20 до + 22°С | от +18 до + 20°С | от +18 до + 20°С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| - Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1 - 2°С |
| - Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится до прихода детей (5-10 мин), во время прогулки детей (20-30 мин).Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3° С |
| - Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| - Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 22°С | + 21°С | + 20°С | + 20°С |
| - Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. |
| 1.2. Воздушные ванны:Прием детей на воздухе | в летний период | в летний период | в летний период | в летний период |
| - Утренняя гимнастика | В летний период на улице.В холодное время года проводится ежедневно в физкультурном и музыкальном залах, одежда облегчённая. |
| - Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С, при условии, что дети одеты соответственно |
| - Прогулка  | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: |
| до - 15 °С | до - 18 °С | до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с |
| - Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха |
| + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| - После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| 1.3. Водные процедуры:- Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |
| В летний период - мытье ног. |

  **Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Закаливание воздухом:** 1. - утренний прием на свежем воздухе
	2. - утренняя гимнастика
	3. - облегченная одежда, солнечные ванны
	4. - воздушные ванны
	5. - ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)
 | *Закаливание водой:***-** умывание водой- мытье рук до локтя водой комнатной температуры- полоскание рта кипяченой водой- мытье ног |

**3.6. Виды, формы и содержание детской деятельности в соответствии с образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Организованная образовательная деятельность** |
| **Образова-****тельная область** | **Виды****деятельности** | **Формы** | **Содержание** |
| С**оциально-коммуникативное развитие** | **Игровая** | Творческие игрыИгры с правилами | -Дидактические, сюжетно-ролевые,подвижные, дидактические игры сэлементами движения,психологические, развивающие, игры-путешествия проблемные ситуации,музыкальные, хороводные игры.- Пальчиковая гимнастика, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды. |
| **Трудовая** | ДежурствоПорученияКоллективныйтрудСамообслужива-ние и элементар-ный бытовой труд(в помещении ина улице) | - Коллективная и индивидуальнаятрудовая деятельность носит общественно полезный характер иорганизуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.- Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания,формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| **Коммуникативная,** **занятия** | Ситуативные беседыТематические события Проблемно-обучающие ситуацииРеализацияПроекта | - Воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.-Развитие свободного общения детей, освоение культуры этикета. |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская** | ООДЭкскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решениепроблемных ситуаций | - По территории МБДОУ, к объектам ближайшего окружения.- За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы. |
|  |  | Экспериментиро- ваниеИгры с правилами Моделирование Реализацияпроекта  | - Дидактические игры на изучение объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны.- Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарныеопыты, игры с песком и водой. |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная** | ООДБеседыИндивидуальные беседы ВикториныСоздание проблемных ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проектаЭтюды и постановки | - Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций.- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций.- Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений.- Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора.- Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх.  |
| **Восприятие** **художественной** **литературы и фольклора** | ООДЧтение Обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта | - Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, программных произведений разных жанров, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач.- Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих) |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | **Изобразительная**  | ООДРисование Лепка АппликацияХудожественный трудМастерская по изготовлению продуктов детского творчестваОформление выставок Реализация проектов | - По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.- Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества |
| **Конструктивно- модельная**  | ООДКонструирование | - Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию.- Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами).- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. |
| **Музыкальная** | ООДСлушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизацияПодыгрывание Танцы Подвижные игры Музыкально- дидактические игрыДраматизация  | - Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.- Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.- Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата.- Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений. |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | ООДПодвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Спортивные праздники, досуги Утренняя и корригирующая гимнастика Игровые упражнения Физкультурныеминутки | - Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровыебеседы с элементами движений. |

**3.7. Учебно – методическое сопровождение**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Нагаева С.В., Вышинская М. | 5-7 лет | «Навсегда?», «Отравленные слова»,  |
| Арабян К.К | 5-7 лет | Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДООФинансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет |
| Данилова Ю. | 6-8 лет | «Буквотрясение, или удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране» (с наклейками) |

 ***«Познавательное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| **Математическое развитие** |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | 6-7 лет | Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2) Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал  Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал  Сказочная математика для детей 6-7 лет |
| Петерсон Л.Г. | 5-7 лет | Раз – ступенька, два – ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1Раз – ступенька, два – ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2 |
| Шевелев К.В. | 6-7 лет | - Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет- Прописи по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет- Готовимся к школе. «Ориентируемся на плоскости». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет- Готовимся к школе. «Сравниваем по величине». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет- Готовимся к школе. «Ориентируемся на плоскости». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет- Готовимся к школе. «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет- Готовимся к школе. «Точки, линии, фигуры». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет-Готовимся к школе (часть 1). Рабочая тетрадь 6-7 лет- Готовимся к школе (часть 2). Рабочая тетрадь 6-7лет-Обучение счету до 20 (рабочая тетрадь 6-7лет)- Проверочные работы по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет-Развитие математических способностей у дошкольников (рабочая тетрадь 6-7 лет)-Энциклопедия интеллекта (рабочая тетрадь 6 -7 лет)-Развивающие задания (рабочая тетрадь 6-7 лет)-Логика. Сравнение. Счет (рабочая тетрадь 6-7 лет)-От цифры к цифре (рабочая тетрадь 6-7 лет)-Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» |
| Волкова С.И. | 5-7 лет | -Математические ступеньки 5-7 лет |
| Салмина Н.Г.Цукарзи А.Э. |  | -«Учимся думать»-«Что за чем следует» |
| Екжанова Е.А. | 6-7 лет | -Логические игры. |
| Игнатьева Л.В. | 6-7 лет | -Счет от 0 до 10 (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет)-Счет от 0 до 20 (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) |
| **«Ребенок и окружающий мир»** |
| Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | 6-7 лет | - Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Подготовительная группа детского сада |
| Истомина Н.Б. | 6-7 лет | -Готовимся к школе. Математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (часть 1)-Готовимся к школе. Математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (часть2) |
| Онищенко Г.Г.Гутельяна В.А. | 6-7 лет | -Наш ребенок питается правильно. |
| Гризик Т.И. | 2-8 лет | -Познавательное развитие детей 2-8 лет. «Мир природы и мир человека» |
| Кинеева М.Кузина В. |  | -Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»-Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»-Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» |
| Еремина О.И. | 5-7 лет | -«Скоро в школу» 125 заданий на лето  |
| Грачева А. | 5-7 лет | -«Куда пойдем? В гости к динозаврам»-«10 самых важных дел»-«Играем! Интересные задания и головоломки» |
| Мальцева И. | 5-7 лет | -10 самых важных дел. Исследуем и узучаем.-Играем и узнаем новое |

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Ушакова  О.С., Артюхова И.С. | 6-7 лет | - Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада- Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. |
| Гризик Т. И | 6-8 лет | - Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет- Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет-Речевое развитие детей 6-8 лет (Методическое пособие для воспитателей) |
| Журова Л.Е., Кузнецова М.И. | 6-7 лет | - Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях.- Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1и 2 чсть-«Я уже читаю» Сборник литературных проиведений для чтения детьми дошкольного возраста. |
| Колесникова Е.В.Игнатьева Л.В. | 6-7 лет | - Азбука. Мой первый учебник.- Читаю и пишу. Рабочая тетрадь к книге «Азбука» |
| Колесникова Е.В. | 6-7 лет | - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет-Веселая грамматика для детей 5-7 лет-«Ну-ка буква, отзовись» (рабочая тетрадь 5-7 лет) -«Предмет, слово, схема» (рабочая тетрадь 5-7 лет)-Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет (рабочая тетрадь) |
| Кубасова О.В. | 5-7 лет | -Готовимся к школе «День за днем». Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. |
| Бадулина О.И. | 6-7 лет | -Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (часть 3)  |
| Гризик Т.ИЕрофеева Т.И. | 6-8 лет | -Говорим правильно (6-8 лет)-Рассказываем и сочиняем |

 ***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Соловьева Е. В. | 6-7 лет | - Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | 5-7 лет | - Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет- Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения |
| Лутцева Е.А. | 5-7 лет | - Секреты художественного мастерства  |
| Плешаков А.А. | 5-7 лет | -Волшебный мир народного творчества 5-7 лет |
| Филиппова Т.А. |  | -Учимся рисовать фигуры (5-6 лет) |
| Тютюнникова Т.Э. | 5-7 лет | -Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания. |

***Педагогическая диагностика***

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | 3-7 лет | - Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |

**3.8. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

***Примерный перечень художественной литературы.***

***От 6 до 7 лет.***

***Малые формы фольклора***. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

***Русские народные сказки.*** "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

***Былины.*** "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

***Сказки народов мира.*** "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

***Произведения поэтов и писателей России.***

***Поэзия.*** Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

***Проза.*** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

***Литературные сказки.*** Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов A.M. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

***Произведения поэтов и писателей разных стран.***

***Поэзия.*** Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

***Литературные сказки.*** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

***Примерный перечень музыкальных произведений.***

***От 6 лет до 7 лет.***

***Слушание.*** "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

***Пение.***

***Упражнения на развитие слуха и*** голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

***Песни.*** "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

***Песенное творчество.*** "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

***Музыкально-ритмические движения***

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

***Этюды.*** "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

***Танцы и пляски.*** "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

***Характерные танцы.*** "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

***Хороводы.*** "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

***Музыкальные игры.***

***Игры.*** Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

***Игры с пением.*** "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

***Музыкально-дидактические игры.***

***Развитие звуковысотного слуха.*** "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

***Развитие чувства ритма.*** "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

***Развитие диатонического слуха.*** "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

***Развитие музыкальной памяти***. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

***Инсценировки и музыкальные спектакли***. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

***Развитие танцевально-игрового творчества.*** "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

***Игра на детских музыкальных инструментах.*** "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства.***

***От 6 до 7 лет.***

***Иллюстрации, репродукции картин:*** И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

***Иллюстрации к книгам:*** И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

***Примерный перечень анимационных произведений.***

***Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).***

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер A. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер B. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**3.9. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ме-сяц | Дата | Примеры мероприятий, проектов, событий | Направления воспитания |
| СЕНТЯБРЬ | 1 сентября  День знаний | - Праздник «Детский сад встречает ребят!-Беседа «Здравствуй, к знаниям дорога!»-Игра - путешествие «День знаний с Незнайкой» | СоциальноеСоциальноеПознавательное |
| 3 сентябряДень окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | - Проект «Наш мир без терроризма»Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме- Беседа «День памяти»- Выставка детского рисунка «Дети против терроризма» | ПознавательноеПатриотическоеСоциальное |
| 8 сентябряМеждународный день распространения грамотности | - Беседа «Что значит быть грамотным?!»- Обсуждение и разучиваниепословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. | Познавательное, патриотическоеСоциальное |
| 8 сентябряДень освобождения Донбасса от немецко – фашистских захватчиков | - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам»- Проекты: «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих»- Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» | Познавательное, патриотическоеПатриотическое, социальное, познавательноеПатриотическое, социальное, познавательное |
| 27 сентябряДень воспитателя и всех дошкольных работников | - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»-Создание лэпбука «Профессии детского сада»-Беседа «Заботливые руки наших воспитателей2 | СоциальноеСоциальноеПознавательное |
| ОКТЯБРЬ | 1 октябряМеждународный день пожилых людейМеждународный день музыки | - Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо Вам бабушки, дедушки!»- Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме, игры наших бабушек-Развлечение «Музыки волшебной звуки»- игровой досуг «Путешествие в мир музыки» | СоциальноеСоциальноеХудожественно- эстетическоеПознавательноеХудожественно-эстетическое |
| 4 октябряДень защиты животных | - Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!»- Рассматривание Красной книги России- Составление коллажа «Берегите животных»- Игры: «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети» | Познавательное, социальноеПознавательноеСоциальноеСоциальноеПознавательное |
| 5 октябряДень учителя | - Праздник «В гостях у воспитателя»- Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей | Социальное, познавательное |
| Третье воскресенье октября: День отца в России | - Встреча с родителями. Тематические беседы «Супер-папа!»- Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший!»-Музыкальная гостинная «Лучше папы друга нет!» | Социальное, познавательное Художественно- эстетическое |
| 25 октябряДень Государственного флага ДНР | - Праздник «Донецкая Народная Республика и знак – красно-синий-черный флаг»- Игры: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным!», «Соберись в кружок по цвету»- Выставка, посвященная Дню Государственного флага ДНР | ПатриотическоеПатриотическое,оздоровительное,Патриотическое, познавательное |
| НОЯБРЬ | 4 ноябряДень народного единства | - Праздник «Родина – не просто слово»- Досуг «Народы. Костюмы»-Развлечение «Игры и забавы народов России» | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое |
| 8 ноябряДень памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | - Беседа «Герои нашего времени»- Оформление коллажа «Имена, которые нельзя забыть» | ПатриотическоеПатриотическое |
| 22 ноябряДень словаря | - Беседы о словесности и слове- Досуг «Будем со словарём дружить»- Составление словаря своей группы | Познавательное |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России | - Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»- Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»-Конкурсно–игровая программа «А мамины глаза всегда глядят с волнением за нами» | Познавательное, патриотическое, социальное |
| 30 ноябряДень Государственного герба Российской Федерации | -Беседа о Государственном гербе Российской Федерации- Дидактические игры «Собери герб», «Найди герб Российской Федерации»- Оформление коллажа «С чего начинается Родина» | СоциальноеПатриотическоеПатриотическоеСоциальноеПатриотическое |
| ДЕКАБРЬ | 3 декабряДень неизвестного солдата | - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату- Проект «Книга памяти»- Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»- Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | ПатриотическоеПатриотическое, познавательноеПатриотическое, оздоровительное, физическое |
| 3 декабряМеждународный день инвалидов | - Беседы «Люди так не делятся…», «Если добрый ты»- Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»- Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | Патриотическое, социальное, физическое, оздоровительное |
| 5 декабряДень добровольца (волонтера) в России | - Беседы с детьми на темы: «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»- «День добрых дел» - оказание помощи малышам (одевание, раздевание, пр.)- Создание лепбука «Дружба»- Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я – волонтер» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 8 декабряМеждународный день художника | - Беседа «Мир изобразительного искусства-это что за мир?»- Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров знаменитых русских художников- Рисование «Я юный художник» | Познавательное, художественно-эстетическоеХудожественно-эстетическое |
| 9 декабряДень Героев Отечества | - Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»- Встреча с военными- Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.- Возложение цветов к памятнику защитников Отечества | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 1. декабря

День Конституции Российской Федерации | - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах- Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане России»- Творческий коллаж в группах «Моя Россия» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 31 декабряНовый год | - Проект «Экологическая ёлочка»- Праздник «Новый год к нам в дверь стучится»- Беседа «Как встречают новый год в других странах» | Познавательное, художественно-эстетическое |
| ЯНВАРЬ | 17 январяДень детских изобретений | - Проекты: Экологическая тропа», «Юные изобретатели»- Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Камни», «Магнит», «Мир ткани»- Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы ..?» | Социальное, познавательное |
| 27 января- День снятия блокады Ленинграда  | - Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»- Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме»- Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 27 январяДень освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  | -Беседы с презентацией «Мы победили фашизм», «Чтобы помнили…»-Выставка художественной литературы, наглядно-дидактической и методических пособий «Детям о войне».-Вернисаж детских рисунков «Мы голосуем за мир!» | ПатриотическоеСоциальноеПознавательное |
| 27 январяДень памяти жертв Холокоста | -Презентация «День памяти жертв Холокоста»-Тематическая беседа «Холокост- память поколений»-Оформление плаката «Кто подарил нам этот мир» | СоциальноеПатриотическоеПознавательное |
| ФЕВРАЛЬ | 2 февраляДень разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | -Историко-патриотический праздник «Город русской славы – Сталинград»-Фотовыставка: «Сталинград – гордая память истории»-Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы»-Музыкальная гостинная «Я песнь пою величью Сталинграда!»-Оформление стенда « Мы живы, пока память жива» | СоциальноеПатриотическоеПознавательноеХудожественно- эстетическое |
| 8 февраляДень российской науки |  - Тематическая неделя «Хочу всё знать»- Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом- Виртуальная экскурсия в сопровождении мультимедийной презентации «Новости российской науки» | Патриотическое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, оздоровительное |
| 15 февраляДень памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | - Беседа, посвященная дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов- Аппликация «Вечный огонь»- Акция «Открытка воину-интернационалисту»- Виртуальная экскурсия к памятнику Воинам-интернационалистам- Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» | Патриотическое, познавательное |
| 21 февраляМеждународный день родного языка | - Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)- «Познание»: «Мы-россияне, наш язык – русский», «Ярмарка» (традиции русского народа) | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| 23 февраляДень защитника Отечества | -Беседа «Военные профессии»- Конкурс «Санитары»- Игры: «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»- Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное |
| МАРТ | 8 мартаМеждународный женский день | -Изготовление подарков «Цветы для мамы»- Утренник «Праздник мам»- Конкурсная программа «А ну ка, девочки»- Праздник «Старые песни о главном» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| 18 мартаДень воссоединения Крыма с Россией | - Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»- Конкурс рисунков, посвященных Крыму | Патриотическое, социальное, познавательное, гражданское |
| 20 мартаДень Земли | - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле- Мероприятие «Сбор батареек»- Театрализованное представление «Давайте сохраним…» | Познавательное, экологическое |
| 27 мартаВсемирный день театра | - Беседы: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре»- Литературные чтения: А. Барто «Квартет», «Детский театр»; Н. Соколова «В театре для детей», «Волшебный мир театра»; Т.Григорьева «В кукольном театре»; В. Берестов «Театр»- Флешмоб «Сказочный герой»- Выставка детско – родительских работ «Театр своими руками» | Речевое, социальное, познавательное |
| АПРЕЛЬ | 1 апреляДень птиц | - Беседы: «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц»- Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами- Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели», О. Высоцкая «Журавли», Т. Шорыгина «Птицы. Какие они?»- Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями- Слушание фонограммы с голосами птиц- Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода», «Как устроены перья у птиц», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв»- Викторина «Птицы-наши друзья» | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное |
| 1. апреля

День космонавтики | - Досуг «Космонавты»- Организация выставки по теме- Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях- Конструирование ракет | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое |
|  | 1 маяПраздник Весны и Труда | Физкультурно-спортивный праздник «Первомайские старты»- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне- Знакомство с пословицами и поговорками о труде-Создание папки - передвижки «Встречай Первомай!» | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальноефизическое и оздоровительное |
| МАЙ | 9 маяДень Победы | - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»- Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих», «Наши ветераны»- Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»- Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 11 маяДень Республики | - Тематические занятия, познавательные беседы о ДНР- Творческий коллаж «Мой Донбасс»- Спортивно-игровые мероприятия «Мы-будущее Донбасса»- Выставка детских рисунков «ДНР глазами детей» | Патриотическое, познавательное |
| 14 маяДень Конституции ДНР | - Тематические беседы об основном законе ДНР, государственных символах- Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса» | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 18 маяМеждународный день музеев | - Игровая ситуация «Как вести себя в музее»- Экскурсия в музей детского сада- Виртуальная экскурсия в художественный музей города | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 19 маяДень детских общественных организаций России | -Презентация «История детского движения»-Тематическая беседа «Это праздник детства, это День рождения дружбы и мечты».-Создание фотовыставки совместно с родителями «Пионер - всем ребятам пример» | СоциальноеПознавательноеПатриотическое |
| 24 маяДень славянской письменности и культуры | - Беседы на тему азбуки- Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»- Проект «Неделя славянской письменности» | Патриотическое, познавательное |
| ИЮНЬ | 1 июняДень защиты детей | - Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»- Праздник «Солнечное лето, для детей планеты!»-Создание праздничной стенгазеты «Планета детства под созвездием добра» | Патриотическое, социальное |
| 6 июняДень русского языка | -Тематическая беседа «Наш родной язык»- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек- Драматизации: «Русские богатыри», Сказки Пушкина» | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 12 июняДень РоссииВсероссийская акция «Мы – граждане России!» | - Тематическое занятие, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине- Стихотворный марафон о России- Спортивно-игровые мероприятия «Мы-будущее России»- Выставка рисунков «Россия-гордость моя!»- Проект «Мы граждане России» | Познавательное, патриотическое |
| 22 июняДень памяти и скорби | - Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»- Прослушивание музыкальных композиций о ВОВ- Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтобы больше не было войны» | Патриотическое, познавательное |
| ИЮЛЬ | 8 июляДень семьи, любви и верности | - Беседы: «Моя семья»- Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»- Творческая мастерская «Ромашка на счастье»- Презентация поделок «Герб моей семьи» | Социальное |
| 27 июляДень памяти детей – жертв войны в Донбассе | - Просмотр видео презентации «Памяти детей Донбасса, чья жизнь была прервана»- Акция «Ангелы Донбасса»- Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР» | Патриотическое, социальное |
| АВГУСТ | 12 августаДень физкультурника | - Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость- Тематические игры и забавы «Это я, это я-это все мои друзья!», «Прыгни дальше», Лукошко», перетягивание каната | Физическое, оздоровительное, этико-эстетическое |
| 22 августаДень Государственного флага Российской Федерации | - Праздник, посвященный дню Государственного флага РФ- Игры: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным!», «Соберись в кружок по цвету»- Выставка, посвященная Дню Государственного флага РФ | Патриотическое |
|  27 августаДень российского кино | - Беседы: «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?»- Д/и «Придумай новых героев», «Эмоции героев»- Встреча с героями фильмов и мультфильмов- Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Этико-эстетическое, социальное |
|  | Последнее воскресенье августаДень города ДонецкаДень Шахтёра | - Познавательно – физкультурное развлечение «Донецк – мой край родной!»- Д/и «Путешествие по городу Донецку»- выставка рисунков «шахтерский труд глазами детей» | Патриотическое, познавательное, социальное |