|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На педагогическом совете  «ЯСЛИ - САД № 405 Г. Донецка».  Протокол педсовета №  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом и. о. заведующего МБДОУ  «ЯСЛИ - САД № 405 Г. Донецка»  №\_\_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Костюк |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ- 1 год ( 2023-2024 учебный год)**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА»**

**в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО**

Составила воспитатель: **Цурикова О.Г.**

г. Донецк, 2023 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |  |
| 1 | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.1.4 | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 6 |
| 1.1.5 | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 9 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к шести годам) | 10 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| 2 | **Содержательный раздел** | 14 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям) | 14 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 14 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 21 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 25 |
| 2.1.4 | Художественно – эстетическое развитие | 30 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 42 |
| 2.2 | Вариативные программы | 51 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 61 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 65 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 65 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы | 77 |
| 3 | **Организационный раздел** | 85 |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 85 |
| 3.2 | Организация жизнедеятельности воспитанников, режим и распорядок дня | 88 |
| 3.3 | Примерная культурно - досуговая деятельность на учебный год | 91 |
| 3.4 | Комплексно-тематическое планирование | 92 |
| 3.5 | Виды детской деятельности в утренний отрезок времени, на прогулке, после сна, в вечерний отрезок времени | 102 |
| 3.6 | Физкультурно – оздоровительная работа | 110 |
| 3.7 | Виды, формы и содержание детской деятельности в соответствии с образовательными областями | 112 |
| 3.8 | Учебно – методическое сопровождение | 115 |
| 3.9 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений | 120 |
| 3.10 | Календарный план воспитательной работы | 126 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);

- на основе ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА».

***1.1.1. Цели и задачи реализации Программы***

**Цель Программы** – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

**Задачи Программы:**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, - обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

* + 1. ***Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа является моделью организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа ориентирована на:

* на специфику процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.
* на сложившиеся традиции МБДОУ;
* на выбор вариативных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

*1. Деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.

*2. Индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

*3. Личностно-ориентированный подход,* который предусматривает

организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

4. *Интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка.

1. *Средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
   * 1. ***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

Основные участники реализации Программы:педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программыкак комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

* условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 405

Г. ДОНЕЦКА»

* климатические особенности;
* взаимодействие с социумом.
  + 1. ***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

Организация образовательного процесса в старшей группе «Сказка» строится с учетом национально культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях, особенностях растительного и животного мира Донбасса, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на территории Донбасса, историей города Донецка.

Климатические особенности:

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, определяются формы, средства образовательной деятельности.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях детей старшего дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

* + 1. ***Характеристики особенностей развития детей старшей группы (возраст 5 -6 лет).***

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы**

Согласно ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

***1.2.1.Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте.***

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МБДОУ;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

5. Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится два раза в год (в начале и конце учебного года)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующее диагностическое пособие:

методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций, под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

**2.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

* + 1. ***Социально-коммуникативное развитие.***

**Основные задачи образовательной деятельности:**

*1) в сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и МБДОУ;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

*2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

*3) в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

*4) в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Содержание образовательной деятельности.**

*В сфере социальных отношений:*

- Предоставлять детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка.

- Знакомить детей с их правами.

- Обогащать представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

- Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.

- Анализировать с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривать примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.

- Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

- Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.

- Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи

(переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как

проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

- Рассматривать проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

- Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- Поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

- Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

- Поддерживать предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.

- Обогащать опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

- В совместной деятельности с детьми поощрять обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

- Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

- Развивать позитивное отношение к МБДОУ: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ.

- Включать детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживать чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

*2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России.

- Расширять представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

- Обогащать представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

- Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

- Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

- Обогащать представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, т.д.

- Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.

- Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества.

- Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

- Обогащает представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);

- Знакомить со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

- Поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

*3) В сфере трудового воспитания*

- Обогащать представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

- Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными

профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращать внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

- Формировать представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывать, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

- Создавать условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека;

- Обсуждать с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формировать уважение к труду родителей (законных представителей).

- Продолжать поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности);

- Создавать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия;

- Привлекать к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Создавать условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

*4) В области формирования безопасного поведения*

- Создавать условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет.

- Обсуждать с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

- Рассматривать с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между

необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился

в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому

подобное).

- Инициировать проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.

- Инициировать вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.

- Читать с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизировать проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

- Обсуждать с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- «С чистым Сердцем» парциальная Программа духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет /составители: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.  — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). ISBN 978-5-533-00970-6;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11. 2022г. №1022);

- «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом МОН ДНР от 15.08.2019г. №1138)/ сост. Кобзарь О.В., Носкова Л.М., Извекова Т.И., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н. – ГОУ ДПО «ДРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019/;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР от 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО. Изд. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016;

- Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД №405 Г. ДОНЕЦКА»

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

* + 1. ***Познавательное развитие.***

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности**

*Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;

- Расширять знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно зеленый, сиреневый);

- Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

- Посредством игровой и познавательной мотивации организовывать освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

- Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- Демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.

- В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности детей показывать возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

*Математические представления:*

- В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;

- Подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;

- Организовывать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;

- Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

*Окружающий мир:*

- Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

- Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

- Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;

- Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

*Природа:*

- Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;

- Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);

- Создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

- Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

- Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Михайличенко Т.П. Кладиева Э.А. Гармаш И.П. Зюкина Г.Ш. Программа по экономическому воспитанию «Интеграция экономического воспитания через систему разных видов деятельности» для детей старшего дошкольного возраста», Донецк, 2017/;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11. 2022г. №1022);

- «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом МОН ДНР от 15.08.2019г. №1138) / сост. Кобзарь О.В., Носкова Л.М., Извекова Т.И., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н. – ГОУ ДПО «ДРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019/;

- «С чистым Сердцем» парциальная Программа духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет /составители: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.  — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). ISBN 978-5-533-00970-6;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР от 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО. Изд. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016;

- Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД №405 Г. ДОНЕЦКА».

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***2.1.3.Речевое развитие.***

**Основные задачи образовательной деятельности:**

*1) Формирование словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;

- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

*2) Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;

- продолжать развивать фонематический слух;

- отрабатывать интонационную выразительность речи.

*3) Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов;

- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

*4) Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;

- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;

- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

- формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;

- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

- составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;

- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

*5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;

- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

*6) Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Содержание образовательной деятельности**

*Формирование словаря:*

- Осуществлять обогащение словаря:

за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;

за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;

личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания;

социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;

названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

- Закреплять у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) *Звуковая культура речи:*

- Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);

- Упражнять в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;

- Формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3*) Грамматический строй речи:*

- Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

*4) Связная речь:*

- Способствовать развитию у детей монологической речи;

- Формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;

- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия,

- Поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

- Помогать детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- Формировать у детей умения:

самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;

пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;

с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа;

в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;

сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования;

в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- Развивать у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели;

- Закреплять у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок;

- В процессе совместных игр, в повседневном общении, помогать детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

*Подготовка детей к обучению грамоте:*

- Помогать детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова;

- Осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели;

- Определять количество и последовательность слов в предложении.

- Развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет». Программа и  
методические рекомендации. / сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018/;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11. 2022г. №1022);

- «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом МОН ДНР от 15.08.2019г. №1138) / сост. Кобзарь О.В., Носкова Л.М., Извекова Т.И., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н. – ГОУ ДПО «ДРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019/;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР от 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО. Изд. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016;

- Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД №405 Г. ДОНЕЦКА».

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***2.1.4. Художественно-эстетическое развитие***

**Основные задачи образовательной деятельности:**

*1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;

- способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;

- продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;

- развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

*2) изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

*3) конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

- создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

*4) музыкальная деятельность:*

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;

- накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

*5) театрализованная деятельность:*

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

*6) культурно-досуговая деятельность:*

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; - формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;

- воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в МБДОУ и вне её.

**Содержание образовательной деятельности**

*1. Приобщение к искусству*

- Продолжать формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

- Развивать у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.

- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

- Развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

- Формировать духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- Продолжать знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.

- Знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

- Формировать у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Знакомить детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).

- Знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторовпесенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

- Продолжает знакомить с архитектурой.

- Закреплять у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.

- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее).

- Подводить детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее.

- Развивать у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- Знакомить детей с видами и жанрами фольклора.

- Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

- Расширять представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.

- Закреплять и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

*2. Изобразительная деятельность*

1) Рисование:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

- Обогащать сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.

- Развивать у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира.

- Развивать у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

- В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

- Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

2) Предметное рисование:

- Продолжать совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.

- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).

- Учить детей передавать движения фигур.

- Способствовать овладению композиционным умениям: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

- Закреплять у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

- Вырабатывать у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

- Учить детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

- Закреплять знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

- Учить детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

3) Сюжетное рисование:

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие).

- Развивать у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

4) Декоративное рисование:

- Знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;

- Предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощрять детей за разнообразие используемых элементов.

- Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.

- Знакомить детей с росписью Полхов - Майдана.

- Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.

- Знакомить детей с региональным (местным) декоративным искусством.

- Учить детей составлять узоры по мотивам городецкой, полховмайданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).

- Для развития творчества в декоративной деятельности, учить детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.

- Предлагать детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

5)Лепка:

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

- Развивать у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

- Продолжать формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

- Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- Учить детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие.

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).

- Развивать у детей творчество, инициативу.

- Продолжать формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.

- Продолжать формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).

- Закреплять у детей навыки аккуратной лепки.

- Закреплять у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

6) Декоративная лепка:

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

- Формировать у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

- Учить детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).

- Формировать у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

- Учить детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

- Учить детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

7)Аппликация:

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).

- С целью создания выразительного образа, учить детей приему обрывания.

- Побуждать детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников МБДОУ, елочные украшения.

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно - печатных игр.

- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. *Конструктивная деятельность:*

- Учить детей выделять основные части и характерные детали конструкций.

- Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.

- Учить заменять одни детали другими.

- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- Учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

- Продолжает развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. *Музыкальная деятельность*

1) Слушание:

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).

- Совершенствовать у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

- Развивать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение:

- Формировать у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

- Содействовать проявлению у детей самостоятельности и творческого исполнению песен разного характера.

- Развивать песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество:

- Учить детей импровизировать мелодию на заданный текст.

- Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения:

- Развивать у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.

- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

- Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

- Продолжать развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- Развивать у детей танцевальное творчество; помогать придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

- Учить детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

- Побуждать детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

- Активизировать использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

*5. Театрализованная деятельность*

- Продолжать знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- Расширять представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).

- Способствовать развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей.

- Развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения.

- Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).

- Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

*Культурно-досуговая деятельность*

- Развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).

- Формировать основы праздничной культуры.

- Знакомить с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.

- Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.

- Формировать внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).

- Знакомить с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.

- Поощрять желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11. 2022г. №1022);

- «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом МОН ДНР от 15.08.2019г. №1138) / сост. Кобзарь О.В., Носкова Л.М., Извекова Т.И., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н. – ГОУ ДПО «ДРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019/;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР от 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Изд. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016;

- Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД №405 Г. ДОНЕЦКА».

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***2.1.5.Физическое развитие***

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание образовательной деятельности.**

- Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества, обогащать двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу;

- Закреплять умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми;

- Создавать условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты;

- Поощрять осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх;

- Поддерживать предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

- Уточнять, расширять и закреплять представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм;

- Способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности;

- Организовывать для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

***1) Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание:

- прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой);

- прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча;

- передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;

- перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;

- отбивание мяча об пол на месте 10 раз;

- ведение мяча 5-6 м;

- метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы;

- метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);

- перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями;

- переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе;

- ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;

- ползание на четвереньках по скамейке назад;

- проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба:

- ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м;

- ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч;

- с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом;

- непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки:

- подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см;

- спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз;

- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м;

- на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м;

- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой:

- перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом;

- прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии:

- ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;

- стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;

- пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске;

- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);

- приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Продолжать обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: - поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно);

- махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя;

- поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);

- сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

- приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре;

- захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Поддерживать стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирать упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Поддерживать инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения:

ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

продолжать обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

***2) Подвижные игры:***

- Продолжать закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивать качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

- Обучать взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми.

- Воспитывать и поддерживать проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).

- Способствовать формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

***3) Спортивные игры:***

- Обучать детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

***4) Спортивные упражнения:***

- Обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

***5) Формирование основ здорового образа жизни:***

- Продолжать уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).

- Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.

- Уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

- Продолжать воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

***6) Активный отдых.***

Физкультурные праздники и досуги: организовывать праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально - ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: планируются и проводятся 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии.

Организовывать для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами.

- Формировать представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11. 2022г. №1022);

- «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом МОН ДНР от 15.08.2019г. №1138) / сост. Кобзарь О.В., Носкова Л.М., Извекова Т.И., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н. – ГОУ ДПО «ДРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019/;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР от 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО. Изд. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.

- Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД №405 Г. ДОНЕЦКА».

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

* 1. **Вариативные программы**

Согласно ФГОС ДО, учитывая интересы воспитанников МБДОУ «ЯСЛИ – САД №405 Г. ДОНЕЦКА», запросы их родителей и внутренние ресурсы образовательной организации в учреждении реализуются вариативные программы.

Вариативные программы, формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и личных интересов в разных видах детской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название вариативной программы** | **Направление развития детей** | **Содержание работы** | |
| **Цель** | **Задачи** |
| 1. | Парциальная  Программа  духовно-нравственного  воспитания детей 5–7 лет  «С чистым Сердцем» | Духовно-нравственное и патриотическое | духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. | *Образовательные*:  - формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);  - формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;  - формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);  - формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;  - формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).  *Развивающие*:  - пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;  - развивать любознательность и активность; · развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);  - развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;  - развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.  *Воспитательны*е:  - вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;  - воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;  - формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;  - воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;  - прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. |
| 2. | «Подготовка к обучению грамоте» | Речевое развитие | Воспитание у детей интереса к осознанному чтению и формирование готовности к усвоению грамоты в начальной школе. | -развитие звуковой культуры речи (слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения);  - обучение навыкам анализа речи (звуковому анализу и синтезу слов, слоговому анализу и синтезу, анализу и синтезу предложения);  -формирование правильных графических навыков, умения координировать движения руки и глаз;  интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности. |
| 3. | «Говори правильно» | Речевое развитие | Исправление речевых нарушений, формирование речевой компетентности у детей с общим недоразвитием речи. | -формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);  -практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;  -подготовка к обучению грамоте,  овладение элементами грамоты;  - развитие навыков связной речи;  -формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка. |
| 4. | «Интеграция экономического воспитания через систему разных видов деятельности» | Экономическое развитие | Формирование готовности дошкольников к самостоятельному поиску способов познавательной  информации и принципиально  новых экономических отношений. | *Образовательные:* - формировать у детей навыки самопознания через общение с людьми и практическое взаимодействие с миром, благодаря чему возникает особая форма самосознания: «Я и экономические ценности»; - дать представление о различных потребностях, ограниченности возможностей и удовлетворения потребностей; о ресурсах: как и для чего они используются, какие ресурсы нужны человеку; об изделиях и о том, как их получают; об обмене товара- ми и услугами, о деньгах и их значении; -способствовать приобщению детей к миру элементарных представлений о процессах и объектах экономической сферы жизни через ознакомление с окружающим миром вещей, людей, природы на региональном материале; -создавать благоприятные условия для ознакомления родителей с основами экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста. *Развивающие:* -развивать познавательный интерес дошкольников к миру экономии-ческой культуры; любознательность и познавательную мотивацию. *Воспитательные* - воспитывать интерес к экономическим знаниям на основе всех видов детской деятельности и развития: экологического воспитания, математического развития, художестве  но-творческой деятельности,  социально-эстетического воспитания. |
| 5. | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. | Формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов | -осуществлять коррекцию недостатков психофизического здоровья обучающихся с ОВЗ;  - охрана и укрепление психического и физического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;  - обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования;  - формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развивать их социальные, нравственных, эстетические, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности,  -формировать предпосылки учебной деятельности |
| 6. | «Мир детства» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. | Содействие развитию мышления, речевых средств. Коррекционная и профилактическая системная работа на основе комплексного подхода к проблеме обеспечения прав ребенка с особенностями в развитии. | -совершенствовать двигательные функции (развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных моторных навыков);  -совершенствовать пространственные и слуховые функции, сенсорно-перцептивной деятельности;  - формировать и развивать предметную деятельность как ведущую деятельность раннего возраста; - совершенствовать зрительно-моторную координацию;  - побуждать детей к решению наглядных задач в тактических играх и в быту, развивая мышление;  - формировать навыки эмоционального и ситуативно-делового общения со сверстниками;  -целенаправленное развитие речи, ее функций |
| 7. | Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 405 Г.ДОНЕЦКА» | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. | Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состоянием здоровья; развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. | -реализация содержания АОП ДО;  -коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;  -охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОНР и ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;  -обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОНР и ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;  -создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, равитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОНР и ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;  -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  -формирование общей культуры личности обучающихся с ОНР и ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;  -обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепление здоровья обучающихся с ОНР и ЗПР;  -обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод.

**Методы, способы, средства реализации вариативных Программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Методы** | **Способы** | **Средства** |
| **Социально коммуникативное развитие** | - игра  - наблюдения  - рассматривание  - демонстрация  - трудовые поручения  - беседа  -чтение художественной литературы  - рассказ  - объяснения  - разъяснения  - упражнения  - пример взрослого  - проектирование  -создание проблемных ситуаций  - анализ | -игровые действия разной степени сложности и обобщенности  -эмоционально-выразительные средства  -речевые высказывания  -проектная деятельность | - игровая деятельность  - развивающая предметно - пространственная среда  - природа  - художественные средства (литература, искусство, фильмы,  музыка)  - общение  -ознакомление с трудом взрослых  - собственная трудовая деятельность |
| **Познавательное развитие** | - игра  - наблюдения  - рассматривание  - демонстрация  - трудовые поручения  - беседа  - чтение художественной литературы  - рассказ  - объяснения  - разъяснения  - обобщающая беседа  - упражнения  - пример взрослого  - проектирование  - повторение  - экспериментирование  - создание проблемных ситуаций | - игра  - организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических  представлений  -ознакомление с окружающим миром  - конструирование  - проекты;  - загадки;  - проблемные ситуации. | - игровая деятельность  - продуктивные виды деятельности  - прогулка  -развивающая предметно-пространственная среда  -произведения культуры  - окружающая природа  -непосредственно-образовательная деятельность  -наглядное моделирование |
| **Речевое развитие** | -игра  -наблюдение  -беседа,  -чтение художественной литературы  -рассказ  - объяснения  - разъяснения  - повторение  - заучивание наизусть  - пересказ  - рассказывание с опорой на наглядный материал  - упражнения  - пример взрослого | -игра  -речевое сопровождение действий  -комментирование действий  - ООД по развитию и коррекции речи  -артикуляционная гимнастика  -дыхательная гимнастика  - игры и упражнения на развитие мелкой моторики  -наглядное моделирование | - общение взрослых и детей;  -художественная литература  -культурная языковая среда  -изобразительное искусство, музыка, театр  -развивающая предметно-пространственная среда |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | - игра  - наблюдения  - рассматривание  - демонстрация  - беседа  - чтение художественной литературы  - рассказ  - объяснения  - разъяснения  - показ  - упражнения  - пример взрослого  - проектирование  - создание проблемных ситуаций  - пение | -игра  - художественно-эстетическая образовательная деятельность  - творческая продуктивная деятельность  - проектирование  - пение  - слушание музыки  -музыкально ритмические движения  -музыкально-дидактические игры  -игра на музыкальных инструментах  - концерты  -театрализованная деятельность | -развивающая предметно-пространственная среда  - природа  - искусство  -музыкальные инструменты  - музыкальный фольклор  - изобразительный материал |
| **Физическое развитие** | - игра  - беседа  - инструкция  - разъяснения  - объяснения  -тренировки  -упражнения  -соревнования | - ООД по физической культуре;  -закаливающие процедуры  -утренняя гимнастика  - подвижные игры  -корригирующая  гимнастика  - физкультминутки  -гимнастика пробуждения  -физкультурные упражнения на прогулке  - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования  -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей  -дыхательная гимнастика | -гимнастика  -спорт  - игры  - санитарные нормы в устройстве и содержании помещений  -гигиенические факторы  и природные |

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в старшей группе организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Образовательный процесс строится на основе системно - деятельностного подхода.

*Основная идея системно-деятельностного подхода* состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача педагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог организовывает исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Активно использует современные образовательные технологии:

здоровьесберегающие и игровые технологии;

технологии проектной деятельности;

технология исследовательской деятельности и педагогических проблемных ситуаций;

информационно-коммуникационные технологии;

личностно-ориентированные технологии;

квест-технологии;

ТРИЗ;

кейс-технологии.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей,

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образования основываться на развитии универсальных  
культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства.

Для становления универсальных культурных умений существуют  
особые *культурные практики* ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. *Это* - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды  
самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики – это также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решении, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра в педагогическом процессе выполняет рамичные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлении эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы,

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей;

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности, Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативность в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую;

- продуктивную;

- познавательно-исследовательскую;

- коммуникативную;

- чтение художественной литературы.

В дошкольном учреждении сформировались следующие *культурные практики*:

совместная игра, акция, викторина, сезонные утренники, творческая мастерская, проектная деятельность, детский мастер-класс, выставка-вернисаж, фестиваль.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских предпочтениях. Пребывание ребенка в старшей группе МБДОУ организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и в соответствии с собственными интересами:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: сплочение родителей и педагогов МБДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы с родителями** |
| 1.09.2023 | **Оформление стенда** «Безопасность жизнедеятельности» |
| 1.09.2023 | **Папка-передвижка** «Осень в гости к нам пришла!» |
| 15.09.2023 | **АКЦИЯ**  «Игрушки для малышей» (детей ясельной группы) |
| **Памятки** | |
| 5.09.2023 | «Внимание! Дети на дороге!» (ПДД) |
| 12.09.2023 | «О профилактике экстремизма и терроризма» |
| 19.09.2023 | «Правила поведения в экстремальных ситуациях» |
| 26.09.2023 | «Противопожарная безопасность дома» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»** | |
| 01.09.2023  04.09.2023  04-08.08.  08.09.2023  08.09.2023  21.09.2023  21.09.2023  21.09-27.09  22.09-29.09  25.09.2023  26.09.2023  29.09.2023 | День знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом  Олимпийская неделя  День освобождения Донбасса  Международный день грамотности  Международный день мира  Всемирный день русского единения  Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»  Неделя безопасности  День иностранных языков  Всемирный день туризма  День интернета. |
| **Консультации** | |
| 2.09.2023 | «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр» |
| 8.09.2023 | «Все начинается с семьи!» (культура семейных отношений) |
| 15.09.2023 | «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» |
| 22.09.2023 | «Трудовое воспитание детей в семье и ДОУ» |
| 29.09.2023 | «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» |
| **Информация в родительском уголке** | |
| 1.09.2023 | «Что должен знать ребёнок 4-5 лет» |
| 6.09.2023 | «Чрезвычайные ситуации» |
| 13.09.2023 | «Детский травматизм в быту и на улице» |
| 20.09.2023 | «Семейный маршрут по памятным местам родного края» |
| 27.09.2023 | «Воспитание привычек» |
| **Рекомендации** | |
| 7.09.2023 | «Развитие навыков безопасного поведения с незнакомцами» |
| 21.09.2023 | «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей» |
| **Индивидуальные беседы с родителями** | |
| 14.09.2023 | «О культуре поведения ребёнка» |
| 28.09.2023 | «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» |
| **Беседы** | |
| 6.09.2023 | «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей» |
| 15.09.2023 | «Гигиена одежды вашего ребёнка» |
| 20.09.2023 | «Расскажите детям о своей профессии» |
| 22.09.2023 **Служба доверия для родителей** «Понимаем ли мы друг друга?» | |
| 26.09.2023 | **Стенд «Почта доверия»** обмен информацией «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» |
| 28.09.2023 | **День вопросов и ответов** «Как правильно учить с детьми стихотворение». |
| 29.09.2023 | **Открытый диалог** «Драчуны. Как исправить ситуацию» |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| 27.10.02023 | **АКЦИЯ «Безопасное детство»** |
| **Памятки** | |
| 6.10.2023 | Памятка «Учим детей правилам дорожного движения» |
| 23.10.2023 | «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (профилактика нарушения плоскостопия, осанки) |
| 30.10.2023 | «Развитие творческих способностей посредством изобразительной деятельности и художественного труда» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»** | |
| 02.10.2023  01.10 – 31.10.2023  02-08.10  04.10.2023  06.10.2023  25.10.2023 | Международный день пожилых людей  Международный день музыки  Международный месячник школьных библиотек  День освобождения Донбасса  Международный день грамотности  Всемирный день борьбы с алкоголизмом  День гражданской обороны  Всемирный день защиты животных  День работников образования и науки ДНР  День государственного флага ДНР |
| **Консультации** | |
| 2.10.2023 | «Закаливание детей» |
| 6.10.2023 | «Причины возникновения речевых нарушений». |
| 13.10.2023 | «Отношение дошкольника со сверстниками» |
| 20.10.2023 | «Как заинтересовать детей своей профессией» |
| 23.10.2023 | «Что надо знать о своём ребенке» |
| 26.10.2023 | «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». |
| 27.10.2023 | «Книга в жизни ребенка». |
| 28.10.2023 | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой» |
| 31.10.2023 | «Воспитываем в детях финансовую грамотность» |
| **Информация в родительском уголке** | |
| 5.10.2023 | «Противопожарная безопасность дома» |
| 12.10.2023 | «Учим детей не трогать неизвестные предметы» |
| 19.10.2023 | «Борьба с терроризмом – это важно» |
| 26.10.2023 | «О детском травматизме» |
| **Рекомендации** | |
| 3.10.2023 | «Упражнения для язычка» |
| 10.10.2023 | «Как развить память у детей» |
| **Беседы** | |
| 13.10.2023 | «Правила хорошего тона» |
| 20.10.2023 | «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила» |
| 23.10.2023 **Служба доверия для родителей** «Агрессивность ребенка, как с ней бороться» | |
| 13.10.2023 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Как мы знакомим наших детей с профессиями членов семьи». |
| 19.10.2020 | Папка-передвижка «Детям о профессиях» |
| 31.10.2020 | **День вопросов и ответов** «Поощрять, или наказывать» |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| 16.11.02023 | АКЦИЯ «Игрушки для особенных детей» |
| **Памятки** | |
| 3.11.2023 | Памятка «Учим детей жить безопасно» ОБЖ |
| 10.11.2023 | «Электроприборы дома» |
| 17.11.2023 | «Жизнь без опасности. Детский травматизм в быту и на дорогах» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»** | |
| 04.11.2023  09.11.2023  10.11.2023  10.11.2023  11.11.2023  11.11. – 17.11  13.11.2023  15.11.2023  16.11.2023  26.11.2023  26.11.2023 | День народного единства  Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма  Всемирный день науки за мир и развитие  Всемирный день молодежи  Международный день энергосбережения  Международная неделя науки и мира  Всемирный день доброты  День отказа от курения  Международный день толерантности  Всемирный день информации  День матери |
| **Консультации** | |
| 2.11.2023 | «Роль семьи в выборе будущей профессии ребенком» |
| 6.11.2023 | «Как дошкольнику подружиться с часами». |
| 9.10.2023 | «Профилактические прививки и их значение». |
| 13.11.2023 | «Как внешний вид влияет на поведение человека». |
| 16.11.2023 | «Чрезвычайный случай» ОБЖ |
| 17.11.2023 | «Растим детей здоровыми» |
| 23.11.2023 | «Развитие добрых чувств у ребенка». |
| 27.11.2023 | «Как развивать любознательность детей» |
| 30.11.2023 | «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» |
| **Информация в родительском уголке** | |
| 1.11.2023 | «Обязанности детей дома» |
| 10.11.2023 | «Набор предметов первой необходимости» ОБЖ |
| 17.11.2023 | «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» |
| 24.11.2023 | «Если вашим детям угрожает опасность» ОБЖ |
| **Рекомендации** | |
| 6.11.2023 | Развитие слухового внимания и фонематического слуха |
| 13.11.2023 | по использованию наглядного пособия «Упражнения для язычка» |
| **Беседы** | |
| 2.11.2023 | Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». |
| 20.11.2023 | «Уроки вежливости» |
| 27.11.2023 | «Развитие логического мышления у детей». |
| 3.11.2023 **Служба доверия для родителей** «Злость и жестокость» | |
| 9.11.2023 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Как научить ребенка правильно вести себя с незнакомцами» ОБЖ |
| 24.11.2023 | **День вопросов и ответов** «Знаете ли вы своего ребенка?» |
| 27.11.2023 | Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» |
| 28.11.2023 | Папка-передвижка «Что такое террор» ОБЖ |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| **Памятки** | |
| 1.12.2023 | «Памятка поведения при возникновении угрозы совершения террористической акции» |
| 4.12.2023 | Памятка о воспитании детей с ОВЗ – «Понимаю и Принимаю» |
| 15.12.2023 | «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»** | |
| 1.12 2023  3.12.2023  3.120.2023  5.12.2023  6.12.2023  8.12.2023  9.12.2023  10.12.2023  28.12.2023 | Всемирный день борьбы со СПИДом»  Международный день инвалидов  День неизвестного солдата  Международный день добровольцев  День георгиевской ленты  Международный день художника.  День Героев Отечества  День прав человека  Международный день кино. |
| **Консультации** | |
| 4.12.2023 | «Зимний отдых вблизи водоемов» ОБЖД |
| 7.12.2023 | «Агрессивный ребенок» |
| 11.12.2023 | «Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста» |
| 14.12.2023 | «Как и что читать детям с общим недоразвитием речи?» |
| 21.12.2023 | «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время» |
| 25.12.2023 | «Как преодолеть психологическую травму, связанную с инвалидностью ребёнка». |
| 28.12.2020 | «Особенности дошкольников, имеющих нарушения речи».  «Формирование толерантного поведения в семье» |
| **Информация в родительском уголке** | |
| 1.12.2023 | «Конвенция о правах ребенка» |
| 4.12.2023 | «Детские игры с огнём – причина пожаров» |
| 18.12.2023 | «Зимние травмы у детей» |
| 22.12.2023 | «Зимние дороги» |
| **Рекомендации** | |
| 7.12.2023 | «Как заучивать стихотворения наизусть» |
| 15.12.2023 | «Первая помощь при обморожении» |
| 22.12.2023 | Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра |
| **Беседы** | |
| 12.12.2023 | «Здоровье ребенка в наших руках» |
| 21.12.2023 | «Обучение запоминанию» |
| 25.12.2023 | «Проведение Новогоднего утренника» |
| 4.12.2020  **Оформление лифлет - холдера для родителей по инклюзивному образованию «Каждый ребенок особенный – все дети равные»** | |
| 11.12.2023 | Папка-передвижка «Наблюдения в природе зимой» |
| 14.12.2023 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Новогодние традиции нашей семьи». |
| 30.12.2023 | День вопросов и ответов «Как провести зимние каникулы с пользой» |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| ***Марафон «Добрых дел мастера!» в течении месяца*** | |
| **Памятки** | |
| 15.01.2024 | «Растим будущего мужчину» |
| 22.01.2024 | «Как научить ребенка дружить» |
| 29.01.2024 | «Познание окружающего через опыты и эксперименты» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»** | |
| 17.01.2024  25.01 2024  27.01.2024  27.01.2024 | День детских изобретений  День студентов  Международный день без интернета  Международный день памяти жертв Холокоста |
| **Консультации** | |
| 11.01.2024 | «Вредные привычки у детей. Как с ними бороться». |
| 12.01.2024 | «Семейные традиции – важный способ воспитания ребёнка» |
| 18.01.2024 | Консультация «Зимние забавы и развлечения» |
| 22.01.2024 | «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» |
| 25.01.2024 | «Как нужно действовать во время пожара» |
| 29.01.2024 | «Толерантность в разрешении конфликтов» |
| **Информация в родительском уголке** | |
| 12.01.2024 | «Что необходимо знать о чрезвычайных ситуациях» |
| 15.01.2024 | «Взрослым о терроризме» |
| 19.01.2024 | «Гиперактивный ребёнок и как ему помочь» |
| 22.01.2024 | «Детский травматизм зимой» |
| 26.01.2024 | «Оказание первой медицинской помощи при ожогах» |
| 29.01.2024 | «Первая помощь при обморожении» |
| 15.01.2024 | **Папка – передвижка**  «Правила дорожные детям знать положено» |
| **Рекомендации** | |
| 17.01.2024 | «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». |
| 24.01.2024 | «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста» |
| **Беседы** | |
| 18.01.2023 | «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний» |
| 23.01.2024 | «Обучение запоминанию» |
| 25.01.2024 | Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы» |
| 29.01.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Как отучить ребенка ругаться?». |
| 31.01.2024 | День вопросов и ответов «Легко ли быть толерантным» |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| ***Родительская почта «Традиции нашей семьи»*** | |
| **Памятки** | |
| 2.02.2024 | «Речевые игры по дороге в детский сад» |
| 9.02.2024 | «Роль игры при формировании предпосылок учебной деятельности» |
| 16.02.2024 | «Словесные поощрения мальчиков и девочек» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»** | |
| 14.02.2024  15.02. 2024  21.02.2024  23.02.2024 | Международный день книгодарения  День памяти воинов - интернационалистов  Международный день родного языка  День защитника Отечества |
| **Консультации** | |
| 1.02.2024 | «Приобщение детей к народным традициям» |
| 8.02.2024 | «Об опрятности и аккуратности» |
| 15.02.2024 | «Патриотическое воспитание дошкольников» |
| 20.02.2024 | «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» |
| 26.02.2024 | «Ребёнок и электроприборы» |
| **Информация в родительском уголке** | |
| 5.02.2024 | «Как научить ребёнка действовать в чрезвычайной ситуации» |
| 12.02.2024 | «Секреты эмоционального здоровья» |
| 16.02.2024 | «Причины детского травматизма» |
| 19.02.2024 | «Внимание: Гололёд, сосульки! Обезопасьте себя сами!» |
| 27.02.2024 | «Как помочь ребенку с ЗПР» |
| **Папка – передвижка** | |
| 01.02.2024 | «Февраль. Наблюдения в природе» |
| **Рекомендации** | |
| 14.02.2024 | «Как развивать любознательность детей» |
| 28.02.2024 | «Как правильно рассказать ребёнку о личной безопасности» |
| **Беседы** | |
| 2.02.2024 | «Если ребенок не желает заниматься серьёзными делами» |
| 15.02.2024 | «Злость и жестокость» |
| 20.02.2024 | «Как говорят наши дети» |
| 23.02.2024 | «Общение со сверстниками». |
|  | |
| 1.02.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией **«**Каким было наше детство?**»** |
| 12.02.2024 | День вопросов и ответов «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей» |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| **Памятки** | |
| 5.03.2024 | «Экстремальная ситуация: пожар» |
| 12.03.2024 | «Что такое терроризм? Что делать, если теракт все же произошел?» |
| 19.03.2024 | «Детский травматизм в быту и на дорогах» |
| 26.03.2024 | «Внимание: взрывные устройства» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»** | |
| 01.03.2024  03.03.2024  08.03.2024  15.03.2024  20.03.2024  24.03.2024  24.03. – 30.03  24.03. – 30.03  27.03.2024 | Всемирный день гражданской обороны  Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом  Всемирный день писателя  Международный женский день  Всемирный день защиты прав потребителей  День Земли  Всемирный день борьбы с туберкулезом  Республиканская неделя детской и юношеской книги  Республиканская неделя музыки для детей и юношества  Всемирный день театра |
| **Консультации** | |
| 1.03.2024 | «Воспитание гигиенических навыков у детей» |
| 4.03.2024 | «Создание оптимальных условий для успешного обучения первоклассников» |
| 8.03.2024 | «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей». |
| 11.03.2024 | «Правила поведения на льду водоёмов». |
| 15.03.2024 | «Чрезвычайный случай» ОБЖ |
| 18.03.2024 | «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» |
| 22.03.2024 | «Причины дорожно-транспортного травматизма» |
| 25.03.2024 | «Формирование у детей полезных привычек». |
| 29.03.2024 | «Речевые игры по дороге в детский сад» |
| **Информация в родительском уголке** | |
| 1.03.2024 | «Что нужно знать о туберкулёзе» |
| 15.03.2024 | «Здоровый образ жизни родителей – залог здоровья малышей» |
| 22.03.2024 | «Воспитание ответственного отношения детей к личной безопасности» ОБЖ |
| 29.03.2024 | «Детская шалость с огнем» |
| **Рекомендации** | |
| 5.03.2024 | «Занимательная математика дома» |
| 12.03.2024 | «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» |
| **Беседы** | |
| 7.03.2024 Индивидуальные беседы «Внешний вид ребенка». | |
| 14.03.2024 | «Если ваш ребенок – левша» |
| 21.03.2024 | «Всегда ли правильно звучит ваша речь». |
| 13.03.2024 **Служба доверия для родителей** «Психологическое здоровье в семье» | |
| 20.03.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Традиции нашей семьи» |
| 21.03.2024 | **День вопросов и ответов** «О капризах и упрямстве» |
| 1.03.2024 | Папка-передвижка «Весна - красна» |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| 1.04.02024 | **АКЦИЯ «Подари книгу группе»** |
| **Памятки** | |
| 12.04.2024 | «Дидактические игры экологического содержания» |
| 16.02.2024 | «Что надо делать, чтобы не было беды». |
| 22.04.2024 | «Как приучить ребенка к порядку» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»** | |
| 01.04.2024  02.04.2024  01-08.04.2024  11.04.2024  12.04.2024  15-20.04.22  28.04.2024  26.04.2024  30.04.2024 | Международный день птиц  Международный день детской книги  Республиканская неделя здоровья. Международный день спорта. Всемирный день здоровья.  Международный день освобождения узников фашистских концлагерей  Всемирный день авиации и космонавтики  Республиканская неделя культуры. Международный день памятников и исторических мест  Всемирный день охраны труда  День Чернобыльской трагедии  День пожарной охраны |
| **Консультации** | |
| 1.04.2024 | «Учимся быть вежливыми» |
| 8.04.2024 | «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» |
| 15.04.2024 | «Левша в мире праворуких». |
| 22.02.2024 | «Использование нетрадиционной техники рисования для развития творческих способностей». |
| 26.04.2024 | «Что должен знать ребенок старшего дошкольного возраста о ПДД». |
| 30.04.2024 | «Как создать герб своей семьи» |
| **Информация в родительском уголке** | |
| 3.04.2024 | «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма» |
| 10.04.2024 | «Терроризм – это угроза!» |
| 17.04.2024 | «Главный Христианский праздник – Пасха» |
| 24.04.2024 | «Здоровье всему голова» |
| **Рекомендации** | |
| 5.04.2020 | «Как подготовить ребёнка к нестандартным ситуациям» |
| 11.04.2020 | «Экологическая культура горожанина» |
| **Беседы** | |
| 18.04.2024 | «Поможем детям научиться слушать и слышать» |
| 25.04.2024 | «Что вы знаете о познавательных способностях своих детей» |
| 30.04.2024 | «Слова – паразиты в нашей речи» |
| 29.04.2024 **Служба доверия для родителей** «Воспитание у старших дошкольников уважения к взрослым» | |
| 24.04.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Способы открыть ребенку свою любовь». |
| 9.04.2024 | Папка-передвижка «Бережем экологию». |
| 26.04.2024 | **День вопросов и ответов** «Какую литературу следует читать детям для воспитания у них честности, справедливости, милосердия. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| 20.05. - 27.05.24 | Коллективное изготовление стенда  «Сокровища детских карманов» |
| **Памятки** | |
| 6.05.2024 | «С огнем не шути!» |
| 13.05.2024 | «Что такое терроризм» |
| 20.05.2024 | «Детский травматизм в летний период» |
| 27.05.2024 | «Осторожно! Взрывные устройства» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей**  **«Это интересно знать»** | |
| 01.05.2024  09.05.2024  11.05.2024  15.05.2024  18.05.2024  24.05.2024  31.05.2024 | Праздник весны и труда  День Победы  День Республики  Международный день семьи  Международный день музеев  День славянской письменности и культуры  День борьбы с курением |
| **Консультации** | |
| 6.05.2024 | «Правила дорожного движения – для всех» |
| 10.05.2024 | «Детский травматизм. Меры его предупреждения» |
| 13.05.2024 | «Формирование общечеловеческих ценностей с раннего детства» |
| 17.05.2024 | «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре» |
| 20.05.2024 | «Чрезвычайные ситуации» |
| 24.05.2024 | «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице» |
| 27.05.2024 | «Как организовать праздник 1 - го сентября в семье». |
| 31.05.2024 | «Лечебный точечный массаж при простуде, насморке, гриппе» |
| **Информация в родительском уголке** | |
| 7.05.2024 | «Формируем грамотную речь» |
| 14.05.2024 | «Гражданин воспитывается с детства» |
| 21.05.2024 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) |
| 28.05.2024 | «Пожарная безопасность дома» |
| 1.05. 2024 **Буклет «История празднования Дня Победы»** | |
| **Рекомендации** | |
| 10.05.2024 | «Оптимальный режим двигательной активности дошкольника» |
| 17.05.2024 | Как организовать отдых детей в условиях города в летний период. |
| **Беседы** | |
| 02.05.2024 | «Секреты воспитания вежливого ребенка». |
| 09.05.2024 | «Домашний игровой уголок» |
| 16.05.2024 **Служба доверия для родителей** «Развод родителей – это серьезно» | |
| 23.05.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Полезные продукты» (рецепты блюд для плохо кушающих детей) |
| 31.05.2024 | **День вопросов и ответов** «Подготовка детей к школе» |

**2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «ЯСЛИ-САД №405 Г. ДОНЕЦКА», направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО МБДОУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Специалистами МБДОУ разработана **Основная Адаптированная Образовательная Программа** (далее ОАОП) для детей с нарушениями речи и задержками психического развития, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач **ОАОП**.

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды;

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Формы организации ККР** с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

**Целью** образовательной деятельности педагогов групп комбинированного типа является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в дошкольном учреждении. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Профессиональная коррекция речевых нарушений дошкольников осуществляется как в процессе реализации Федеральной образовательной и адаптированных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем – логопедом, педагогом – психологом и другими специалистами дошкольного учреждения;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в музыкальном и спортивном залах, прогулка);

- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;

- приёма пищи;

- дневного сна;

- фронтальных занятий;

- организации взаимодействия в детско – родительских группах;

- праздников и конкурсов.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с нарушением речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с нарушением речи в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

- Педагоги обогащают опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

- Развивают интерес к произведениям познавательного характера.

- Формируют положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

- Формируют представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

- Совершенствуют художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

- Развивают образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с нарушением речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов. Закрепляют умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствуют умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми**

**от 5 до 6 лет с ОНР II-III уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание коррекционно-развивающей работы** |
| I период  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  **и развитие связной речи**  1.Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.  2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.  3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы).  4. Развитие умения сравнивать слова п. их длине (короткие и длинные).  5.Использованиепритяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.  6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами).  7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит).  8.Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:  а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:  в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.  9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.  **Формирование правильного звукопроизношения**  1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь].  2.Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль],[j],[ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.].  3.Различение на слух гласных и согласных звуков.  4.Выделение в слове первого ударного гласного звука.  Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.  Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.  **Лексические темы:** «Времена года. Ранняя осень в городе и лесу», «Осенью в лесу. Деревья», «Осенние грибы», «Осенью в саду. Фрукты», «Осенью в огороде. Овощи», «Собираем урожай в саду и огороде», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «День народного единства», «Времена года. Поздняя осень». |
| **II**  **период**  **декабрь, январь, февраль** | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  **и развитие связной речи**  1.Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.  2.Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных,  соотносящихся по значению с:  а) продуктами питания;  б) растениями;  в) различными материалами.  3.Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.  4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем).  5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.  6.Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.  7.Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.  **Формирование правильного звукопроизношения**  1.Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.  2.Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.  3.Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.  4.Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.  Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.  **Лексические темы:** «День инвалида», «Времена года. Зима в лесу и городе», «Дикие животные леса», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Новогодние праздники», «Дом и его части», «Мебель», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Посуда и продукты питания», «Животные жарких стран», «Моя страна и мой город», «Праздник дедушек и пап», «Зима. Зимние забавы». |
| **III**  **период**  **март, апрель, май** | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  **и связной речи**  1.Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.  2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-.  3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).  4.Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).  5.Уточнение обозначений обобщающих слов.  6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  а) с основной на твердый согласный;  б) с основой на мягкий согласный.  7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).  8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.  9. Составление разных типов предложений:  а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;  б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;  в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).  10.Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.  11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).  12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.  13.Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).  14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.  **Формирование правильного звукопроизношения**  1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).  2.Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш].  3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп».  **Лексические темы:** «Наша Родина Россия!», «Праздник бабушек и мам», «Профессии», «Наш родной город», «Инструменты», «Времена года. Весна в городе и лесу», «Транспорт», «Освоение космоса», «Речные и аквариумные рыбы», «Насекомые», «День Победы», «Весенние работы в саду и в поле. Травы, злаки и цветы», «Садовые и лесные ягоды», «Времена года. Лето в городе и в лесу». |

**З. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

РППС отражает региональную специфику, а также специфику МБДОУ, обеспечивает:

 - реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

* Среда включает знаки и символы государства.
* Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
* Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
* Среда способствует развитию самостоятельности и творчества, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из разнообразных разграниченных центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

• центр игры;

• центр театрализованной деятельности;

• центр речевой деятельности;

* центр патриотического воспитания;

• центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• центр экспериментирования (наблюдений за природой);

• центр здоровья;

• центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

• центр познавательной деятельности.

Центры оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Особое внимание уделяется обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группового помещения появляются и регулярно обновляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Материально-техническое оснащение |
| «Социально - коммуникативное развитие» | - Наглядно-дидактические пособия в соответствии с тематикой;  - Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Транспорт», «Зоопарк», пр.  - Настольные развивающие игры (лото, шашки)  - Машинки разных размеров  - Набор знаков дорожного движения  - Парковки для машин  - Детские кроватки  - Настольные игры-ходилки  - Различные виды кукольного театра.  - Элементы костюмов для ряжения. |
| «Познавательное развитие» | - Презентации, соответствующие тематике занятий  - Настольные развивающие игры на темы:  «Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно исследовательской деятельности»  - Лупы  - Глобус  - Дневники наблюдений  - Календарь природы  - Модель светофора, дорожных знаков,  - Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения  - Карточки (предметы), предназначенные для счёта до 10  - Набор «Лото» последовательные числа  - Доска магнитная с комплектом цифр, букв, знаков  - Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических фигур  - Наборы счетных палочек,  - Игровой модуль в виде мастерской  - Комплект конструкторов с соединениями в различных плоскостях (деревянный,  пластиковый)  - Конструктор магнитный, мозаика различной степени сложности  - Большой детский атлас  - Головоломки  - Лабиринты  - Домино с разной тематикой  - Коллекция бумаги, минералов, тканей |
| «Речевое развитие» | - Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой,  - Детские книги разных типов из круга детского чтения;  - Детские энциклопедии;  - Портреты поэтов и писателей;  - Резиновые игрушки «Домашние и дикие животные», «Животные Африки», «Насекомые»; - Посуда;  - Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;  - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха)  - Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) |
| «Художественно - эстетическое развитие» | - Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству  - Альбомы с демонстрационным материалом  - Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов  - Набор инструментов для работы с различными материалами: альбомы для творчества, краски, кисточки, наборы цветной бумаги, картона, пластилина  - Заготовки природного материала  - Комплект детских музыкальных инструментов: аккордеон, свистульки, деревянные ложки, маракас, бубен, барабан  - Диски «Детских песен» |
| «Физическое развитие» | - Мячи резиновые различных видов и размеров, мячи набивные, скакалки, обручи различных видов и размеров, кольцеброс настольный, кегли, гантели, кубики султанчики, массажные коврики, маски для подвижных игр |

**3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников, режим и распорядок дня**

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом**:

* построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми и ведущим видом деятельности - игры;
* решения программных образовательных задач в партнёрской деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Алгоритм дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием детей, игры, прогулка | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность. | 08.20 - 08.25 |
| Завтрак | 08.23 - 08.43 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.43 - 09.00 |
| Занятия | 09.00 - 09.25  09.35 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физической культуре на свежем воздухе | 10.00 -12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная  деятельность, подготовка к обеду. | 12.05 -12.23 |
| Обед. | 12.23 -12.55 |
| Подготовка ко сну.  Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 12.55 -15.25 |
| Занятия | 15.25 -15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 -16.15 |
| Ужин. | 16.15 -16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.35 -18.00 |

**Алгоритм дня на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, прогулка | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, свободная игра, индивидуальная работа с учителем логопедом | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность | 8.20 – 8.25 |
| Завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Игры, подготовка к организованной деятельности, совместная игровая деятельность в микрогруппах с учителем логопедом | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность  Фронтальные занятия с учителем логопедом | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  активные формы работы с учителем логопедом | 10.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10 – 12.26 |
| Обед | 12.26 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину | 16.00 – 16.20 |
| Ужин | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40 - 18.00 |

Образовательный процесс строится с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития дошкольников (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению их здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (кол-во раз в неделю)** |
| Физическое развитие | 2 |
| Физическое развитие (овладение основными движениями) на свежем воздухе | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 2 |
| Познавательное развитие (ФЭМП; сенсорное воспитание, экология; валеология; ОБЖД; ознакомление с природой и окружающим миром) | 2 |
| Речевое развитие | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | ------ |
| Восприятие художественной  литературы и фольклора | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка/аппликация) | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструктивная деятельность\_ | 1 |
| ИТОГО | 12 |
| Дополнительные часы \* | 1 |
| ИТОГО | 13 занятий |

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Занятия |
| Понедельник | 09.00 - 09.25    09.35 – 10.00  10.10. – 10.35 | 1. Познавательное развитие (Ознакомление с природой / окружающим миром)  2. Фронтальные занятия с учителем – логопедом  3. Физическое развитие |
| Вторник | 09.00 - 09.25  09.35 – 10.00  11.35 - 12.00 | 1. Речевое развитие  2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)  3. Физическое развитие (на свежем воздухе) |
| Среда | 09.00 - 09.25  09.35 - 10.00  15.25 - 15.50 | 1. Восприятие художественной литературы и фольклора  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  3. Физическое развитие |
| Четверг | 09.00 - 09.25    09.35 -10.00    15.25 - 15.50 | 1. Познавательно-математическая деятельность.  2. Фронтальные занятия с учителем – логопедом  3.Художественно – эстетическое развитие (музыка) |
| Пятница | 09.00 – 10.00  10.10 – 10.35 | 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование, приобщение к искусству 4 неделя)  2. Конструктивная деятельность |

**3.3. Примерная культурно - досуговая деятельность на учебный год**

Культурно - досуговая деятельность посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
| *Сентябрь* | |
| 1 | «День знаний» |
| 2 | «День освобождения Донбасса» |
| 3 | День здоровья «Если хочешь быть здоров!» |
| 4 | «Красный, жёлтый, зелёный» - досуг по ПДД |
| *Октябрь* | |
| 1 | «Путешествие в страну Спортландию» - музыкально-спортивный праздник на улице с участием родителей |
| 2 | Викторина «Угадай животное», Всемирный день животных |
| 3 | «Волшебница Осень» - праздник урожая |
| 4 | День Государственного флага Донецкой Народной Республики |
| *Ноябрь* | |
| 1 | Досуг «Знаменитые люди малой Родины», посвященный дню  народного единства |
| 2 | «Подари улыбку», Всемирный день доброты. |
| 3 | Праздники ко дню матери «Мама – счастье моё!»» |
| 4 | Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения» |
| *Декабрь* | |
| 1 | Спортивное развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы». |
| 2 | Досуг «Кошкин дом» (пожарная безопасность) |
| 3 | Утренники «Новогодняя сказка» |
| *Январь* | |
| 1 | Литературный вечер «Изба –Читальня» |
| 2 | Театрализованное представление по мотивам народных сказок «Что за прелесть эти сказки!» |
| 3 | Спортивно-игровое развлечение «Новогодний марафон» |
| *Февраль* | |
| 1 | Литературная викторина «Проказы старухи Зимы». |
| 2 | Спортивные развлечение для старших дошкольников и их родителей «Наши папы - бравые солдаты» |
| 3 | Концерт «Нашей армии салют!», посвященные 23 февраля |
| *Март* | |
| 1 | Утренники, посвящённые дню 8 марта. |
| 2 | Игра-развлечение «Мы рисуем музыку» |
| 3 | Досуг «Путешествие в страну Неболеек» |
| 4 | Кукольный театр «Уважайте светофор» |
| *Апрель* | |
| 1 | Развлечение «Апрельский переполох», посвященное Дню смеха. |
| 2 | Литературная викторина, посвященная Дню детской книги. |
| 3 | Развлечение, посвящённое международному Дню птиц. |
| 4 | День здоровья |
| *Май* | |
| 1 | «Этот славный день Победы» |
| 3 | Досуг по ПБ «Что мы знаем о пожаре?» |
| 4 | «Мы уходим в первый класс!» - праздник - прощание с детским садом |

**3.4. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Не  де  ля | Подтема | Итоговые мероприятия |
| **Сентябрь** | | | | |
| **«Хочу всё знать»**  ***(1 – 4 неделя)*** | Развивать у детей  познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.  Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | I | **«Книга лучший друг»** | **Праздник**  **«День знаний»** |
| Закреплять знания о  правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.  Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | II | **«До свидания лето – здравствуй, осень»** | **Вечер загадок**  **«Лето красное прошло»** |
| Продолжать формировать представления детей о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, продуктах полезных для здоровья человека.  Познакомить с правилами профилактики пищевых отравлений.  Уточнить знания детей о ядовитых растениях и грибах, правилах безопасного обращения с ними.  Формировать элементарные  экологические представления. | III | **«Кладовая природы» (грибы, ягоды)** | **Кукольный спектакль для детей средней группы** |
| Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  Знакомить детей с особенностями лекарственных трав Донецкого края, с заповедными зонами, природными ископаемыми.  Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. | IV | **«Природа Донецкого края»** | **Развлечение «Осенние забавы»** |
| **Октябрь** | | | | |
| **«Осень в моем городе»**  ***(1 – 4 неделя)*** | Расширять представления детей об осени.  Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести  сезонные наблюдения.  Расширять знания об овощах и  фруктах (региональных, экзотических), о деревьях, грибах. | I | **«Царство деревьев»** | **Фотовыставка**  **«Краски осени»** |
| Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. | II | **«Золотая осень»** | **Праздник «Осень»** |
| Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. | III | **«Пернатые друзья»** | **Акция «Поможем птицам»** |
| Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, в лесу, в природе, при пожаре, правила соблюдения личной безопасности.  Закреплять правила безопасного поведения с животными, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации, оказывать первую помощь. Познакомить с народными рецептами применения лекарственных трав. | IV | **«Безопасная осень»** | **Викторина «Что? Где? Когда?»** |
| **Ноябрь** | | | | |
| **«Это наша Родина»**  ***(1 - 4 неделя)*** | Познакомить с историей возникновения праздника «День народного единства»  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках, углублять и уточнять представления о Родине-ДНР.  Закреплять знания, связанные с событиями истории, поддерживать интерес к изучению истории своей страны и родного края.  Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны, толерантное отношение к людям всех национальностей, живущих в нашей стране и их обычаям. | I | **«День народного единства»** | **Выставка рисунков «Край, в котором мы живём»** |
| Продолжать знакомить с родным городом, его историей, архитектурой, достопримечательностями.  Расширять представления о  профессиях людей донецкого края.  Знакомить с выдающимися людьми, прославившими Донецк.  Воспитывать любовь к «малой Родине».  Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с дорожными знаками –предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе Государственной автоинспекции. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | II | **«Мой город»** | **Осенняя ярмарка «Кот Федот и кошкаМатрешка**» |
| Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории Донецка.  Углублять и уточнять представления о Родине.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне ДНР.Воспитывать гордость за достижения своей страны.  Расширять представления о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей.  Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери».  Побудить детей выразить благодарность своим мамам за заботу через продуктивную деятельность. | III | **«Моя Родина Донбасс»** | **Совместная мастерская**  **фотоальбом «Мой город»** |
| IV | **«Мой дом, моя семья»** | **Развлечение «День матери»** |
| **Декабрь** | | | | |
| **«Новый, новый год!**  ***(1 – 4 неделя)*** | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Формировать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках,  лепке.  Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Закрепить названия диких животных и их детёнышей  Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида.  Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов.  Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Дать представление о видах питания зимующих птиц.  Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.  Поощрять стремление поздравить близких с  праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Закрепить правила безопасного обращения с петардами, хлопушками, т.д.  Вспомнить правила безопасного поведения на улице в зимнее время года. | I | **«Зимний пейзаж»** | **Выставка творческих работ**  **«В декабре, в декабре, все деревья в серебре…»** |
| II | **«Животные Арктики и Антарктики** | **Совместный с родителями конкурс «Новогодняя игрушка»** |
| III | **«Дикие животные и птицы зимой»** | **Акция «Новогодний подарок»** |
| IV | **«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год!»** | **Праздник «Новый год!»** |
| **Январь** | | | | |
| **«Зимушка - зима»**  ***(1 – 4 неделя)*** | Вспомнить с детьми лучшие моменты новогодних утренников (танцы, песни, театрализованные действия, стихи и т.д.), показать их детям младших групп. | I | **«Всё вокруг белым - бело»** | **Конкурс стихов о зиме «Зимняя сказка»** |
| Формировать эмоционально  положительное отношение к  зимним праздникам, приобщать к традициям празднования, вовлекать в импровизированные обрядовые действия.  Отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и  настроение, правила поведения). | II | **«Зимние забавы»** | **Развлечение «Коляда»** |
| Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Знакомить детей с названиями  предметов для игр в зимний период и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки и др.).  Закрепить правила поведения на горке и в других играх.  Формировать представления о  безопасном поведении людей зимой.  Закреплять знания о свойствах снега и льда. | III | **«Зимние виды спорта»** | **Зимняя олимпиада** |
| Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать исследовательский  и познавательный интерес. | IV | **«Зимние чудеса»** | **Вечер открытий** |
| **Февраль** | | | | |
| **«Защитники Отечества»**  ***(1 – 4 неделя)*** | Расширять представления о труде взрослых, о работе шахтеров, металлургов, МЧС, пожарной службы, о значении их труда для общества.  Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.  Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  Формировать у детей навыки  поведения в ситуациях: «Опасные предметы и правила поведения с ними». | I | **«Профессии пап.Инструмен -**  **ты, бытовая техника»** | **Спортивный досуг «Катание на санках»** |
| Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Знакомить детей с военными профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелым и, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). | II | **«Военные профессии, техника»** | **Выставка детского творчества «Подарок для папы»** |
| Расширять представления детей об армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе  патриотизма, любви к Родине. | III | **«Мы любим свою Родину»** | **Праздник**  **«День защитника Отечества»** |
| Приобщение к родной истории через знакомство с былинами о богатырях.  Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за тех, кто защищал нашу Родину. | IV | **«Былинные герои»** | **Эстафета**  **«Ловкие, быстрые, смелые»** |
| **Март** | | | | |
| **«Мамины помощники»**  ***(1 – 4 недели)*** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, профессиях мам и бабушек.  Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | I | **«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»** | **Праздник**  **«8 марта!»** |
| Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Донбасса.  Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Продолжать знакомить с устным  народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов  детской деятельности.  Расширять представления о народной игрушке.  Продолжать знакомить с народным декоративно - прикладным искусством.  Развивать познавательно -  исследовательскую и продуктивную  (конструктивную) деятельности. | II | **«Народные промыслы, игрушки»** | **Совместная мастерская с родителями**  **«Народные игрушки»**  **(из бросового материала)** |
| Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении.  Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком. Развивать  любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного  мира.  Продолжать знакомить с материалами и их свойствами и качествами.  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры  и с использованием данных предметов.  Знакомить детей с работой пожарных.  Продолжать развивать умения  соблюдать правила безопасности иправила поведения при пожаре (в природе, в быту). | III | **«Наш быт»** | **Фотовыставка «Прошлое и настоящие» (посуда, мебель, архитектура)** |
| Продолжать формировать интерес к книге.  Развивать понимания того, что  из книг можно узнать много  интересного.  Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и  продуктивные виды деятельности.  Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекать детей в различные театрализованные представления. | IV | **«Сказочная неделя»** | **Показ кукольного театра детям младшей группы** |
| **Апрель** | | | | |
| **«Весна – наша улица красна»**  ***(1 – 4 недели)*** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Воспитывать уважение к труду  сельских жителей (земледельцев,  механизаторов, лесничих и т. д.).  Развивать умение устанавливать  простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | I | **«Природа весной»** | **Развлечение «День смеха»** |
| Продолжить знакомство с солнечной системой, планетой Земля. Знакомить с планетами солнечной системы и их спутниками.  Дать представление о созвездиях, кометах.  Формироватьзнания о покорении космоса, космонавтах. | II | **«День космонавти-**  **ки»** | **Создание фотоальбома «Космос»** |
| Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.  Воспитывать бережное  отношение к природе. Формировать элементарные  экологические представления.  Расширять представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада (цветнике, огороде). | III | **«Мы бережем природу»** | **КВН**  **«Земля – наш общий дом!»** |
| Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Закреплять умение правильно вести себя в природе.  Учить беречь природу,  соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять. Восхищаться красотой подводного царства. | IV | **«Животные весной»** | **Выставка детского творчества**  **«В мире животных»** |
| **Май** | | | | |
| **«Великий, светлый День Победы»**   1. ***3 неделя)***   **4. – Скоро лето**  **Эксперементаль**  **ная деятельность** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | I | **«Кто защищает нашу Родину»** | **Выставка детского творчества**  **«Салют Победы!»** |
| Дать представление о значении  Победы в Великой Отечественной  войне.  Формировать гражданскую  позицию, чувство любви к Родине, уважение к памяти погибших героев, ветеранам ВОВ.  Рассмотреть с детьми альбомы, плакаты, открытки, иллюстрации о Великой Отечественной войне, о городах - героях, об участниках боевых действий, о памятниках погибшим героям.  Чтение художественных  произведений о детях в ВОВ и  просмотр мультфильмов,  документальных фильмов.  Расширить представления детей о летних видах спорта.  Продолжать знакомить с видами спортивного инвентаря, присущему определённому виду спорта.  Развиватьу детей положительную мотивацию кзанятиям физической культурой и спортом**,** а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.  Формировать у детей навыки  поведения в ситуациях: «Пожарная безопасность», «Ребёнок на улицах города», «Ребёнок и природа»,  «Опасные предметы в руках ребёнка», «Личная безопасность ребёнка», «Здоровье ребёнка, эмоции и конфликты», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации».  Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растения. Познакомить детей с предста вителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок; у жука твердые крылья, жужжит. Развивать зрительное внимание и любознательность. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. | II | **«День Победы»** | **Праздник**  **«День Победы!»** |
| III | **«Летние виды спорта»**  **Безопасность** | **Летняя Спартакиада** |
| IV | **Выставка детских работ** | **Диагностика** |

**3.5. Виды детской деятельности в утренний отрезок времени, на прогулке, после сна, в вечерний отрезок времени**

**1 - неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Наблюдение в природе  - Игры с математическим содержанием (количество, счет)  - Беседы  - Пальчиковые игры  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие внимания  - Игры с передачей мяча, картинок по кругу  - Беседы  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие мимических движений  - Дидактические игры  -Рассматривание (иллюстраций, картин)  - Игры на развитие мелкой моторики  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие памяти  - Развитие устной речи  - Упражнения по этике  -Изобразительная деятельность (разукрашивание)  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Повторение стихотворений  - Игры со строительным материалом  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития |
| **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Литературный час (авторская проза, большие произведения) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Формирование основ безопасности (безопасность в природе) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Театральная деятельность (слушание аудио - произведений) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Сюжетно – ролевая игра | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Трудовая деятельность (в природе) |
| **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Опытно - эксперимент. деятельность  - Игры на развитие мелкой моторики  - Сюжетно – ролевая игра по плану | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Игровые упражнения (память)  - Игры с конструктором  - Игры на развитие мелкой моторики | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  -Продуктивная деятельность  - Сюжетно – ролевая игра (игровая ситуация)  - Опытно - эксперимент. деятельность | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Дидактическая игра с парным взаимодействием  - Рассматривание (альбомов, иллюстраций)  - Творческие задания | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Народные подвижные игры  - Словотворчество  **-** Продуктивные виды деятельности |
| **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Согласно расписанию занятий** | | | | |
| **Распределение видов деятельности на прогулке** | | | | |
| - Наблюдение природоведческое (целевая прогулка  - Подвижная игра с бегом (новая)  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за бытовыми объектами  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Сюжетно – ролевая игра | - Наблюдение за трудом взрослых  - Подвижная игра с бегом  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Игры с водой | - Наблюдение за общественными явлениями  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за природоведческими объектами  - Подвижная игра с бегом  - Игры средней и малой подвижности  - Игры на развитие мелкой моторики |
| **Совместная деятельность детей, индивидуальная работа** | | | | |
| - Социализация (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)  - Беседы с детьми  - Создание педагогических ситуаций | - Познавательно – исследовательская деятельность  - Создание игровых ситуаций | - Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданственной принадлежности)  - Словесные игры | - Беседы с детьми о безопасном поведении  - Развлечения, викторины, конкурсы. | - Театрализованная деятельность  - Беседы и игры на формирование валеологической культуры |

**2 – НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Труд в природе  - Игры с математическим содержанием (форма, величина)  - Беседы  - Пальчиковые игры  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие мелкой моторики  - Исправление и восприятие правильного звукопроизношения.  - Конструирование (из строительного материала)  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Этюды, импровизации  - Игры на развитие мелкой моторики  - Игры на развитие речи  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие мышления  - Выработка правильной интонации  -Изобразительная деятельность (разукрашивание)  -Ситуативные обсуждения  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  **-** Повторение пословиц  - Игры с конструктором  - Рассматривание фотографий  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития |
| **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Литературный час (народное творчество) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Формирование основ безопасности (на дороге) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Театральная деятельность (различные виды театров) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Сюжетно – ролевая игра | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Трудовая деятельность (хозяйств. – бытовой труд) |
| **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Рассматривание муляжей, макетов  - Имитационные игры (движение, звукоподражание)  - Сюжетно – ролевая игра по плану | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Игровые упражнения (внимание)  - Наблюдение в природе  - Дидактические игры. | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  -Экологические игры  - Сюжетно – ролевая игра (игровая ситуация)  - Игры с конструктором | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Дидактическая игра с парным взаимодействием  - Игры с песком  - Творческие задания | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Народные подвижные игры  - Словотворчество  **-** Продуктивные виды деятельности |
| **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  - Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Согласно расписанию занятий** | | | | |
| **Распределение видов деятельности на прогулке** | | | | |
| - Наблюдение природоведческое (целевая прогулка  - Подвижная игра с метанием, лазанием (новая)  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Игры на развитие мелкой моторики | - Наблюдение за бытовыми объектами  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Сюжетно – ролевая игра | - Наблюдение за трудом взрослых  - Подвижная игра с метанием, лазанием  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Экспериментальная деятельность | - Наблюдение за общественными явлениями  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за природоведческими объектами  - Подвижная игра с метанием, лазанием  - Игры средней и малой подвижности |
| **Совместная деятельность детей, индивидуальная работа** | | | | |
| - Социализация (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)  - Беседы с детьми  - Создание педагогических ситуаций | - Познавательно – исследовательская деятельность  - Создание игровых ситуаций | - Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданственной принадлежности)  - Словесные игры | - Беседы с детьми о безопасном поведении  - Развлечения, викторины, конкурсы. | - Театрализованная деятельность  - Беседы и игры на формирование валеологической культуры |

**3 - неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Наблюдение в природе  - Игры с математическим содержанием (время)  - Беседы  - Пальчиковые игры  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие внимания  - Игры с передачей мяча, картинок по кругу  - Беседы  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие мимических движений  - Дидактические игры  -Рассматривание (иллюстраций, картин)  - Игры на развитие мелкой моторики  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие памяти  - Развитие устной речи  - Упражнения по этике  -Изобразительная деятельность (разукрашивание)  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Загадывание загадок  - Игры со строительным материалом  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития |
| **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Литературный час (авторская проза, большие произведения) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Театральная деятельность (игры – драматизации) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Сюжетно – ролевая игра | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Трудовая деятельность (художественный труд) |
| **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Опытно - эксперимент. деятельность  - Игры на развитие мелкой моторики  - Сюжетно – ролевая игра по плану | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Игровые упражнения (мышление)  - Игры с конструктором  - Игры на развитие мелкой моторики | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  -Продуктивная деятельность  - Сюжетно – ролевая игра (игровая ситуация)  - Игры с водой | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Дидактическая игра с парным взаимодействием  - Рассматривание (картин, фотографий)  - Творческие задания | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Народные подвижные игры  - Словотворчество  **-** Продуктивные виды деятельности |
| **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Согласно расписанию занятий** | | | | |
| **Распределение видов деятельности на прогулке** | | | | |
| - Наблюдение природоведческое (целевая прогулка  - Подвижная игра с прыжками, бегом (новая)  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за бытовыми объектами  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Сюжетно – ролевая игра | - Наблюдение за трудом взрослых  - Подвижная игра с прыжками, бегом  - Игры средней и малой подвижности  - Экспериментальная деятельность | - Наблюдение за общественными явлениями  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за природоведческими объектами  - Подвижная игра с прыжками, бегом  - Игры средней и малой подвижности  - Игры на развитие мелкой моторики |
| **Совместная деятельность детей, индивидуальная работа** | | | | |
| - Социализация (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)  - Беседы с детьми  - Создание педагогических ситуаций | - Познавательно – исследовательская деятельность  - Создание игровых ситуаций | - Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданственной принадлежности)  - Словесные игры | - Беседы с детьми о безопасном поведении  - Развлечения, викторины, конкурсы. | - Театрализованная деятельность  - Беседы и игры на формирование валеологической культуры |

**4 - неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Труд в природе  Игры с математическим содержанием (ориентировка в пространстве)  - Беседы  - Пальчиковые игры  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие мелкой моторики  -Исправление и восприятие правильного звукопроизношения  - Конструирование (из строительного материала)  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  Утренняя гимнастика  - Этюды, импровизации  - Игры на развитие мелкой моторики  - Игры на развитие речи  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Игры на развитие мышления  - Выработка правильной интонации  -Изобразительная деятельность (разукрашивание)  -Ситуативные обсуждения  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**  - Утренняя гимнастика  - Логические упражнения  - Игры с конструктором  -Рассматривание плакатов  - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  - КГН  **Самостоятельная:**  - Сюжетно – ролевая игра  - Занятия по интересам в центрах развития |
| **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Литературный час (поэтические произведения) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Региональный компонент «Край родной» | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  -Театральная деятельность  (концерты, досуги) | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Сюжетно – ролевая игра | **После сна:**  - Комплекс закаливающих процедур  - КГН  - Трудовая деятельность (экспериментирование) |
| **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Рассматривание сюжетных и предметных картин  - Имитационные игры (движение, звукоподражание)  - Сюжетно – ролевая игра по плану | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Игровые упражнения (воображение)  - Наблюдения в природе  - Дидактические игры | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Экологические игры  - Сюжетно – ролевая игра (игровая ситуация)  - Игры с конструктором | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Дидактическая игра с парным взаимодействием  - Игры с песком | **Вечер:**  - КГН  -Чтение художественной литературы  - Народные подвижные игры  - Словотворчество  **-** Продуктивные виды деятельности |
| **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**  - Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования  -Самостоятельные спортивные и подвижные игры |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Согласно расписанию занятий** | | | | |
| **Распределение видов деятельности на прогулке** | | | | |
| - Наблюдение природоведческое (целевая прогулка)  - Народные игры, игры – аттракционы, соревнования  - Игры средней и малой подвижности  - Игры на развитие мелкой моторики | - Наблюдение за бытовыми объектами  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности  - Сюжетно – ролевая игра | - Наблюдение за трудом взрослых  - Народные игры, игры – аттракционы, соревнования  - Экспериментальная деятельность | - Наблюдение за общественными явлениями  - Подвижные игры знакомые  - Спортивная игра  - Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за природоведческими объектами  - Народные игры, игры – аттракционы, соревнования  - Игры средней и малой подвижности |
| **Совместная деятельность детей, индивидуальная работа** | | | | |
| - Социализация (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)  - Беседы с детьми  - Создание педагогических ситуаций | - Познавательно – исследовательская деятельность  - Создание игровых ситуаций | - Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданственной принадлежности)  - Словесные игры | - Беседы с детьми о безопасном поведении  - Развлечения, викторины, конкурсы. | - Театрализованная деятельность  - Беседы и игры на формирование валеологической культуры |

**3.6. Физкультурно – оздоровительная работа**

***Режим двигательной активности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физкультурные  занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  25 |
| б) на улице | 1 раз в неделю 25 |
| физультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25–30 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-4  ежедневно в зависимости от вида и содержания  занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный  досуг | 1 раз в месяц  30-45 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-  игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные  подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

***Система закаливающих мероприятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови**  **тельная группа** |
| 1.1. Воздушно -  температурный режим: | от +20 до + 22°С | от +20 до + 22°С | от +18 до + 20°С | от +18 до + 20°С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | |
| - Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1 - 2°С | | | |
| - Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится до прихода детей (5-10 мин), во время прогулки детей (20-30 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3° С | | | |
| - Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | |
| - Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 22°С | + 21°С | + 20°С | + 20°С |
| - Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | |
| 1.2. Воздушные ванны:  Прием детей на воздухе | в летний период | в летний период | в летний период | в летний период |
| - Утренняя гимнастика | В летний период на улице.  В холодное время года проводится ежедневно в физкультурном и музыкальном залах, одежда облегчённая. | | | |
| - Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.  Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С, при условии, что дети одеты соответственно | | | |
| - Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: | | | |
| до - 15 °С | до - 18 °С | до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с | |
| - Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха | | | |
| + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| - После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | |
| 1.3. Водные процедуры:  - Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | |
| В летний период - мытье ног. | | | |

***Схема закаливания детей в разные сезоны года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| **5 – 6 лет**  **старшая группа** | 2 3 5 6 7 8 | 2 5 6 7 8 | 2 3  5 6 7 8 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |

**Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Закаливание воздухом:*   * 1. - утренний прием на свежем воздухе   2. - утренняя гимнастика   3. - облегченная одежда, солнечные ванны   4. - воздушные ванны   5. - ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) | *Закаливание водой:*  **-** умывание водой  - мытье рук до локтя водой комнатной температуры  - полоскание рта кипяченой водой  - мытье ног |

**3.7. Виды, формы и содержание детской деятельности в соответствии с образовательными областями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Образова-**  **тельная область** | **Виды**  **Деятельности** | **Формы** | **Содержание** |
| С**оциально-коммуникативное развитие** | **Игровая** | Творческие игры  Игры с правилами | -Дидактические, сюжетно-ролевые,  подвижные, дидактические игры с  элементами движения,  психологические, развивающие, игры-  путешествия проблемные ситуации,  музыкальные, хороводные игры.  - Пальчиковая гимнастика, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды. |
| **Трудовая** | Дежурство  Поручения  Коллективный  труд  Самообслуживание и элементар-  ный бытовой труд  (в помещении и  на улице) | - Коллективная и индивидуальная  трудовая деятельность носит общественно полезный характер и  организуется как хозяйственно-  бытовой труд и труд в природе.  - Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания,  формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| **Коммуникативная,**  **занятия** | Ситуативные беседы  Тематические события  Проблемно-обучающие ситуации  Реализация  Проекта | - Воспитание патриотических  чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.  -Развитие свободного общения детей, освоение культуры этикета. |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская** | ООД  Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение  проблемных ситуаций | - По территории МБДОУ, к объектам ближайшего окружения.  - За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы. |
|  |  | Экспериментирование  Игры с правилами  Моделирование  Реализация  проекта | - Дидактические игры на изучение объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира  - Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны.  - Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные  опыты, игры с песком и водой. |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная** | ООД  Беседы  Индивидуальные беседы Викторины  Создание проблемных ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта  Этюды и постановки | - Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций.  - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций.  - Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений.  - Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора.  - Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх. |
| **Восприятие**  **художественной**  **литературы и фольклора** | ООД  Чтение Обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта | - Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, программных произведений разных жанров, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  - Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная** | ООД  Рисование  Лепка Аппликация  Художественный труд  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Оформление выставок Реализация проектов | - По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.  - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.  - Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества |
| **Конструктивно- модельная** | ООД  Конструирование | - Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию.  - Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами).  - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. |
| **Музыкальная** | ООД  Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация  Подыгрывание Танцы Подвижные игры Музыкально- дидактические игры  Драматизация | - Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.  - Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.  - Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата.  - Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений. |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | ООД  Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения  Спортивные праздники, досуги  Утренняя и корригирующая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные  минутки | - Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые  беседы с элементами движений. |

**3.8. Учебно – методическое сопровождение**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | 4-6 лет | «Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?» |
| Нагаева С.В., Вышинская М. | 5-7 лет | «Навсегда?», «Отравленные слова», |
| Арабян К.К | 5-7 лет | Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО  Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет |

***«Познавательное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| **Математическое развитие** | | |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | 3-7 лет  5-6 лет  5-7 лет | Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.  Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3  Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3  Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал  Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с наклейками)  Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с наклейками)  Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с наклейками)  Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с наклейками)  Который час? Математика для детей 5-7 лет |
| Петерсон Л.Г. | 5-7 лет | Раз – ступенька, два – ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1  Раз – ступенька, два – ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2 |
|  |  |  |
| Шевелев К.В. | 5-7 лет  5-6 лет  5-7 лет  5-6 | - Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6, 6-7 лет  - Прописи по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет  - Готовимся к школе (часть 1). Рабочая тетрадь 5-6 лет  - Готовимся к школе (часть 2). Рабочая тетрадь 5-6 лет  - Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет  - Готовимся к школе. «Ориентируемся на плоскости». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет  - Готовимся к школе. «Сравниваем по величине». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет  - Готовимся к школе. «Ориентируемся на плоскости». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет  - Готовимся к школе. «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет  - Готовимся к школе. «Точки, линии, фигуры». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет  - Считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет  -Обучение счету до 10 (рабочая тетрадь 5-6 лет)  -Формирование математических способностей (рабочая тетрадь 5-6 лет  -Мои первые шаги в математике (рабочая тетрадь 4-5 лет)  -Занимательная математика (рабочая тетрадь 4-5 лет)  - Упражнения и тесты в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет  - Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет  - Тесты-задания по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет  -100 задачек по математике (рабочая тетрадь 5-6 лет)  -Учусь писать цифры (рабочая тетрадь 5-6 лет)  -Думаю, считаю, сравниваю (рабочая тетрадь 5-6 лет)  -Занимательная геометрия (рабочая тетрадь 5-6 лет)  -Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» |
| Волкова С.И. | 5-7 лет | -Математические ступеньки 5-7 лет |
| Салмина Н.Г.  Цукарзи А.Э. |  | -«Учимся думать»  -«Что за чем следует» |
| Екжанова Е.А. | 5-6 | -Логические игры. |
| Игнатьева Л.В. | 5-6 | -Счет от 0 до 10 (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) |
| Теремкова Н.Э. | 5-7 лет | -Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет  -Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления (часть 1)  -Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления (часть 2)  -Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления (часть 3)  -Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления (часть 4) |
| ***«Ребенок и окружающий мир»*** | | |
| Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | 5-6 лет | - Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа  открытий». Подготовительная группа детского сада  - Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет |
| Агапина М.С. | 5-7 лет | - Космос. Большое путешествие Николаса  - ЛЕС. Большое путешествие с Николасом  - МОРЕ. Большое путешествие с Николасом  - ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом  - Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом  - Волшебные истории |
| Под ред. Г.Г. Онищенко | 5-7 лет | Я питаюсь правильно! 5+ |
| Плешаков А.А. | 5-7 лет | Зеленая тропинка. 5-7 лет |
| Запесочная Е. |  | -Что такое время. 5-7 лет  -Строим дом. 5-7 лет |
| Филиппова Т.А. | 5-6 лет | -Твое здоровье (5-6 лет) |
| Тимофеева Л.Л. | 5-6 лет | -Загадки на каждом шагу |
| Гризик Т.И. | 2-8 лет | -Познавательное развитие детей 2-8 лет. «Мир природы и мир человека» |
| Кинеева М.  Кузина В. |  | -Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»  -Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»  -Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» |
| Еремина О.И. | 5-7 лет | -«Скоро в школу» 125 заданий на лето |
| Грачева А. | 5-7 лет | -«Куда пойдем? В гости к динозаврам»  -«10 самых важных дел»  -«Играем! Интересные задания и головоломки» |
| Мальцева И. | 5-7 лет | -10 самых важных дел. Исследуем и узучаем.  -Играем и узнаем новое |

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Ушакова  О.С., Артюхова И.С. | 5-6 лет | - Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада  - ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет |
| Гризик Т. И | 5-6 лет | - Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)  - Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. |
| Ушакова О.С. | 5-6 лет | -Учимся говорить правильно (5-6 лет) |
| Колесникова Е.В. | 5-7 лет | - Прописи для дошкольников 5-6 лет  - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»  -«От А до Я» .Рабочая тетрадь (5-6 лет)  -Запоминаю буквы(рабочая тетрадь (5-6 лет)  -Веселая грамматика для детей 5-7 лет  -«Ну-ка буква, отзовись» (рабочая тетрадь 5-7 лет)  -«Предмет, слово, схема» (рабочая тетрадь 5-7 лет)  - «Звуки и буквы» Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» (Для детей 5-6 лет).  -Программа «Отзвука к букве» .Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников. |
| Кубасова О.В. | 5-7 лет | -Готовимся к школе «День за днем». Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. |
| Поглазова О.Т. |  | -Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Как муравьишка домой спешил» |
| Безруких М.  Филиппова Т. | 5-7 лет | -Азбука. Учимся читать, познаем мир.  -Азбука для дошкольников |
| Федосова Н.А. | 5-7 лет | -«Моя первая азбука» (5-7 лет)  -От слова к букве (часть 1) 5-7 лет  -От слова к букве (часть2) 5-7 лет |
| Мальцева И. | 4+ | -Я иду читать |
| Данилова Н. |  | -Суперэффективный тренажер по чтению (4+) |
| Жукова Л.Е. | 5-6 лет | - - «Тайны слов и звуков» |
| Кузнецова М.И. | 5-6 лет | --Знакомимся с буквами |
| Бойкина М.В. | 5-6 лет | --Развиваем речь |

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Соловьева Е. В. | 5-6 лет | - Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | 5-6 лет  5-7 лет | - Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет  - Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет  - Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения |
| Маша Агапина | 5+ | -Поделки и приключения 5+ |
| Лутцева Е.А. | 5-7 лет | - Секреты художественного мастерства |
| Плешаков А.А. | 5-7 лет | -Волшебный мир народного творчества 5-7 лет |
| Филиппова Т.А. |  | -Учимся рисовать фигуры (5-6 лет) |
| Игнатьева Л.В. | 5-7 лет | -«От рисунка к письму»(развитие мелкой мотрики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет) |
| Тютюнникова Т.Э. | 5-7 лет | -Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания. |

***Логопедическая помощь:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Гризик Т.И. | 5-6 лет | - Говорим правильно. Слушаем и беседуем.  - Говорим правильно. Беседуем, рассказываем.  - Пересказки на логопедических занятиях и не только. Рабочая тетрадь. Часть 1  - Пересказки на логопедических занятиях и не только. Рабочая тетрадь. Часть 2  -Пересказки на логопедических занятиях и не только. Рабочая тетрадь. Часть 3  - Пересказки на логопедических занятиях и не только. Рабочая тетрадь. Часть 4  - «Узнаю мир» |

***Педагогическая диагностика***

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | 3-7 лет | - Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |

**3.9. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

***Примерный перечень художественной литературы.***

***От 5 до 6 лет.***

***Малые формы фольклора.*** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

***Русские народные сказки.*** "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

***Сказки народов мира.*** "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

***Произведения поэтов и писателей России.***

***Поэзия.*** Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

***Проза.*** Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

***Литературные сказки.*** Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа X. Лофтинга).

***Произведения поэтов и писателей разных стран.***

***Поэзия.*** Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

***Литературные сказки.*** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг X. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

***Примерный перечень музыкальных произведений.***

***От 5 лет до 6 лет.***

***Слушание.*** "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

***Пение.***

***Упражнения на развитие слуха и голоса.*** "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

***Песни.*** "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

***Песенное творчество.***

***Произведения***. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

***Музыкально-ритмические движения.***

***Упражнения.*** "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

***Упражнения с предметами.*** "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

***Этюды.*** "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

***Танцы и пляски.*** "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

***Характерные танцы.*** "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

***Хороводы.*** "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

***Музыкальные игры.***

***Игры.*** "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

***Игры с пением.*** "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

***Музыкально-дидактические игры.***

***Развитие звуковысотного слуха.*** "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

***Развитие тембрового слуха.*** "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

***Развитие диатонического слуха.*** "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

***Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.*** "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

***Инсценировки и музыкальные спектакли.*** "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

***Развитие танцевально-игрового творчества "***Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

***Игра на детских музыкальных инструментах.*** "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства.***

***От 5 до 6 лет.***

***Иллюстрации, репродукции картин:*** Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

***Иллюстрации к книгам:*** И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

***Примерный перечень анимационных произведений.***

***Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).***

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, A. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. B. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер A. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер B. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**3.10. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | Дата | Примеры мероприятий, проектов, событий | Направления воспитания |
| СЕНТЯБРЬ | 1 сентября    День знаний | - Праздник «Детский сад встречает ребят!  -Беседа «Здравствуй, к знаниям дорога!»  -Игра - путешествие «День знаний с Незнайкой» | Социальное  Социальное  Познавательное |
| 3 сентября  День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | - Проект «Наш мир без терроризма»  Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме  - Беседа «День памяти»  - Выставка детского рисунка «Дети против терроризма» | Познавательное  Патриотическое  Социальное |
| 8 сентября  Международный день распространения грамотности | - Беседа «Что значит быть грамотным?!»  - Обсуждение и разучивание  пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. | Познавательное, патриотическое  Социальное |
| 8 сентября  День освобождения Донбасса от немецко – фашистских захватчиков | - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам»  - Проекты: «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих»  - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» | Познавательное, патриотическое  Патриотическое, социальное, познавательное  Патриотическое, социальное, познавательное |
| 27 сентября  День воспитателя и всех дошкольных работников | - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»  -Создание лэпбука «Профессии детского сада»  -Беседа «Заботливые руки наших воспитателей» | Социальное  Социальное  Познавательное |
| ОКТЯБРЬ | 1 октября  Международный день пожилых людей  Международный день музыки | - Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо Вам бабушки, дедушки!»  - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме, игры наших бабушек  -Развлечение «Музыки волшебной звуки»  - игровой досуг «Путешествие в мир музыки» | Социальное  Социальное  Художественно- эстетическое  Познавательное  Художественно-эстетическое |
| 4 октября  День защиты животных | - Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!»  - Рассматривание Красной книги России  - Составление коллажа «Берегите животных»  - Игры: «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети» | Познавательное, социальное  Познавательное  Социальное  Социальное  Познавательное |
| 5 октября  День учителя | - Праздник «В гостях у воспитателя»  - Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей | Социальное, познавательное |
| Третье воскресенье октября: День отца в России | - Встреча с родителями. Тематические беседы «Супер-папа!»  - Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший!»  -Музыкальная гостинная «Лучше папы друга нет!» | Социальное, познавательное  Художественно- эстетическое |
| 25 октября  День Государственного флага ДНР | - Праздник «Донецкая Народная Республика и знак – красно-синий-черный флаг»  - Игры: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным!», «Соберись в кружок по цвету»  - Выставка, посвященная Дню Государственного флага ДНР | Патриотическое  Патриотическое,  оздоровительное,  Патриотическое, познавательное |
| НОЯБРЬ | 4 ноября  День народного единства | - Праздник «Родина – не просто слово»  - Досуг «Народы. Костюмы»  -Развлечение «Игры и забавы народов России» | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое |
| 8 ноября  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | - Беседа «Герои нашего времени»  - Оформление коллажа «Имена, которые нельзя забыть» | Патриотическое  Патриотическое |
| 22 ноября  День словаря | - Беседы о словесности и слове  - Досуг «Будем со словарём дружить»  - Составление словаря своей группы | Познавательное |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России | - Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»  - Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»  -Конкурсно–игровая программа «А мамины глаза всегда глядят с волнением за нами» | Познавательное, патриотическое, социальное |
| 30 ноября  День Государственного герба Российской Федерации | -Беседа о Государственном гербе Российской Федерации  - Дидактические игры «Собери герб», «Найди герб Российской Федерации»  - Оформление коллажа «С чего начинается Родина» | Социальное  Патриотическое  Патриотическое  Социальное  Патриотическое |
| ДЕКАБРЬ | 3 декабря  День неизвестного солдата | - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату  - Проект «Книга памяти»  - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»  - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | Патриотическое  Патриотическое, познавательное  Патриотическое, оздоровительное, физическое |
| 3 декабря  Международный день инвалидов | - Беседы «Люди так не делятся…», «Если добрый ты»  - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»  - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | Патриотическое, социальное, физическое, оздоровительное |
| 5 декабря  День добровольца (волонтера) в России | - Беседы с детьми на темы: «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»  - «День добрых дел» - оказание помощи малышам (одевание, раздевание, пр.)  - Создание лепбука «Дружба»  - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я – волонтер» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 8 декабря  Международный день художника | - Беседа «Мир изобразительного искусства-это что за мир?»  - Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров знаменитых русских художников  - Рисование «Я юный художник» | Познавательное, художественно-эстетическое  Художественно-эстетическое |
| 9 декабря  День Героев Отечества | - Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  - Встреча с военными  - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.  - Возложение цветов к памятнику защитников Отечества | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 1. декабря   День Конституции Российской Федерации | - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах  - Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане России»  - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 31 декабря  Новый год | - Проект «Экологическая ёлочка»  - Праздник «Новый год к нам в дверь стучится»  - Беседа «Как встречают новый год в других странах» | Познавательное, художественно-эстетическое |
| ЯНВАРЬ | 17 января  День детских изобретений | - Проекты: Экологическая тропа», «Юные изобретатели»  - Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Камни», «Магнит», «Мир ткани»  - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы ..?» | Социальное, познавательное |
| 27 января  - День снятия блокады Ленинграда | - Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»  - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме»  - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 27 января  День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) | -Беседы с презентацией «Мы победили фашизм», «Чтобы помнили…»  -Выставка художественной литературы, наглядно-дидактической и методических пособий «Детям о войне».  -Вернисаж детских рисунков «Мы голосуем за мир!» | Патриотическое  Социальное  Познавательное |
| 27 января  День памяти жертв Холокоста | -Презентация «День памяти жертв Холокоста»  -Тематическая беседа «Холокост- память поколений»  -Оформление плаката «Кто подарил нам этот мир» | Социальное  Патриотическое  Познавательное |
| ФЕВРАЛЬ | 2 февраля  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | -Историко-патриотический праздник «Город русской славы – Сталинград»  -Фотовыставка: «Сталинград – гордая память истории»  -Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы»  -Музыкальная гостинная «Я песнь пою величью Сталинграда!»  -Оформление стенда « Мы живы, пока память жива» | Социальное  Патриотическое  Познавательное  Художественно- эстетическое |
| 8 февраля  День российской науки | - Тематическая неделя «Хочу всё знать»  - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом  - Виртуальная экскурсия в сопровождении мультимедийной презентации «Новости российской науки» | Патриотическое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, оздоровительное |
| 15 февраля  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | - Беседа, посвященная дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов  - Аппликация «Вечный огонь»  - Акция «Открытка воину-интернационалисту»  - Виртуальная экскурсия к памятнику Воинам-интернационалистам  - Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» | Патриотическое, познавательное |
| 21 февраля  Международный день родного языка | - Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)  - «Познание»: «Мы-россияне, наш язык – русский», «Ярмарка» (традиции русского народа) | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| 23 февраля  День защитника Отечества | -Беседа «Военные профессии»  - Конкурс «Санитары»  - Игры: «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»  - Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное |
| МАРТ | 8 марта  Международный женский день | -Изготовление подарков «Цветы для мамы»  - Утренник «Праздник мам»  - Конкурсная программа «А ну ка, девочки»  - Праздник «Старые песни о главном» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| 18 марта  День воссоединения Крыма с Россией | - Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»  - Конкурс рисунков, посвященных Крыму | Патриотическое, социальное, познавательное, гражданское |
| 20 марта  День Земли | - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле  - Мероприятие «Сбор батареек»  - Театрализованное представление «Давайте сохраним…» | Познавательное, экологическое |
| 27 марта  Всемирный день театра | - Беседы: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре»  - Литературные чтения:  А. Барто «Квартет», «Детский театр»; Н. Соколова «В театре для детей», «Волшебный мир театра»; Т.Григорьева «В кукольном театре»;  В. Берестов «Театр»  - Флешмоб «Сказочный герой»  - Совместное участие детей и родителей в постановке сказки «Теремок»  - Выставка детско – родительских работ «Театр своими руками» | Речевое, социальное, познавательное |
| АПРЕЛЬ | 1 апреля  День птиц | - Беседы: «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц»  - Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами  - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели»,  О. Высоцкая «Журавли»,  Т. Шорыгина «Птицы. Какие они?»  - Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями  - Слушание фонограммы с голосами птиц  - Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода», «Как устроены перья у птиц», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв»  - Викторина «Птицы-наши друзья» | Трудовое, познавательное,  этико-эстетическое, социальное |
| 1. апреля   День космонавтики | - Досуг «Космонавты»  - Организация выставки по теме  - Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях  - Конструирование ракет | Трудовое, познавательное,  этико-эстетическое |
|  | 1 мая  Праздник Весны и Труда | Физкультурно-спортивный праздник «Первомайские старты»  - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне  - Знакомство с пословицами и поговорками о труде  -Создание папки - передвижки «Встречай Первомай!» | Трудовое, познавательное,  этико-эстетическое, социальное  физическое и оздоровительное |
| МАЙ | 9 мая  День Победы | - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»  - Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих», «Наши ветераны»  - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»  - Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 11 мая  День Республики | - Тематические занятия, познавательные беседы о ДНР  - Творческий коллаж «Мой Донбасс»  - Спортивно-игровые мероприятия «Мы-будущее Донбасса»  - Выставка детских рисунков «ДНР глазами детей» | Патриотическое, познавательное |
| 14 мая  День Конституции ДНР | - Тематические беседы об основном законе ДНР, государственных символах  - Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса» | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 18 мая  Международный день музеев | - Игровая ситуация «Как вести себя в музее»  - Экскурсия в музей детского сада  - Виртуальная экскурсия в художественный музей города | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 19 мая  День детских общественных организаций России | -Презентация «История детского движения»  -Тематическая беседа «Это праздник детства, это День рождения дружбы и мечты».  -Создание фотовыставки совместно с родителями «Пионер - всем ребятам пример» | Социальное  Познавательное  Патриотическое |
| 24 мая  День славянской письменности и культуры | - Беседы на тему азбуки  - Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»  - Проект «Неделя славянской письменности» | Патриотическое, познавательное |
| ИЮНЬ | 1 июня  День защиты детей | - Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»  - Праздник «Солнечное лето, для детей планеты!»  -Создание праздничной стенгазеты «Планета детства под созвездием добра» | Патриотическое, социальное |
| 6 июня  День русского языка | -Тематическая беседа «Наш родной язык»  - Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек  - Драматизации: «Русские богатыри», Сказки Пушкина» | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 12 июня  День России  Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | - Тематическое занятие, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине  - Стихотворный марафон о России  - Спортивно-игровые мероприятия «Мы-будущее России»  - Выставка рисунков «Россия-гордость моя!»  - Проект «Мы граждане России» | Познавательное, патриотическое |
| 22 июня  День памяти и скорби | - Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»  - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»  - Прослушивание музыкальных композиций о ВОВ  - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтобы больше не было войны» | Патриотическое, познавательное |
| ИЮЛЬ | 8 июля  День семьи, любви и верности | - Беседы: «Моя семья»  - Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»  - Творческая мастерская «Ромашка на счастье»  - Презентация поделок «Герб моей семьи» | Социальное |
| 27 июля  День памяти детей – жертв войны в Донбассе | - Просмотр видео презентации «Памяти детей Донбасса, чья жизнь была прервана»  - Акция «Ангелы Донбасса»  - Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР» | Патриотическое, социальное |
| АВГУСТ | 12 августа  День физкультурника | - Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость  - Тематические игры и забавы «Это я, это я-это все мои друзья!», «Прыгни дальше», Лукошко», перетягивание каната | Физическое, оздоровительное, этико-эстетическое |
| 22 августа  День Государственного флага Российской Федерации | - Праздник, посвященный дню Государственного флага РФ  - Игры: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным!», «Соберись в кружок по цвету»  - Выставка, посвященная Дню Государственного флага РФ | Патриотическое |
| 27 августа  День российского кино | - Беседы: «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?»  - Д/и «Придумай новых героев», «Эмоции героев»  - Встреча с героями фильмов и мультфильмов  - Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Этико-эстетическое, социальное |
|  | Последнее воскресенье августа  День города Донецка  День Шахтёра | - Познавательно – физкультурное развлечение «Донецк – мой край родной!»  - Д/и «Путешествие по городу Донецку»  - выставка рисунков «шахтерский труд глазами детей» | Патриотическое, познавательное, социальное |