Принято Утверждено

на Педагогическом совете приказом заведующей

протокол от \_\_\_/\_\_\_\_2023 г. №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_2023 г. №\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 1 год ( 2023-2024 учебный год)**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА» в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО**

 Составила воспитатель:

 **Вовк Е.В.**

 г. Донецк, 2023 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |  |
| 1 | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.1.4 | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 6 |
| 1.1.5 | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 11 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте ( к 3 годам) | 12 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 13 |
| 2 | **Содержательный раздел** | 14 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям) | 14 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 15 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 15 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 16 |
| 2.1.4 | Художественно – эстетическое развитие | 18 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 20 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 25 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 27 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 30 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 30 |
| 3 | **Организационный раздел** | 42 |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 42 |
| 3.2 | Организация жизнедеятельности воспитанников, режим и распорядок дня | 45 |
| 3.3 | Примерная культурно - досуговая деятельность на учебный год | 48 |
| 3.4 | Комплексно-тематическое планирование | 50 |
| 3.5 | Виды детской деятельности в утренний отрезок времени, на прогулке, после сна, в вечерний отрезок времени | 56 |
| 3.6 | Физкультурно – оздоровительная работа | 63 |
| 3.7 | Виды, формы и содержание детской деятельности в соответствии с образовательными областями | 65 |
| 3.8 | Учебно – методическое сопровождение |  68 |
| 3.9 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений | 71 |
| 3.10 | Календарный план воспитательной работы | 72 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);

- на основе ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА».

***1.1.1. Цели и задачи реализации Программы***

**Цель Программы**– разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

**Задачи Программы:**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, - обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

* + 1. ***Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа является моделью организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1,5-3лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа ориентирована на:

* на специфику процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.
* на сложившиеся традиции МБДОУ;
* на выбор вариативных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

*1. Деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.

*2. Индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

*3. Личностно-ориентированный подход,* который предусматривает

организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

4. *Интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка.

1. *Средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
	* 1. ***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

* условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 405

Г. ДОНЕЦКА»

* климатические особенности;
* взаимодействии с социумом.
	+ 1. ***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

Организация образовательного процесса в старшей группе «Сказка» строится с учетом национально культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях, особенностях растительного и животного мира Донбасса, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на территории Донбасса, историей города Донецка.

Климатические особенности:

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, определяются формы, средства образовательной деятельности.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях детей старшего дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

 ***1.1.5.* Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

1. **Ранний возраст (от одного года до трёх лет).**
2. 1.1.5.1  **Первая младшая группа №1 (второй год жизни).**
3. ***Росто-весовые характеристики.*** Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек -86,1см.
4. ***Функциональное созревание.*** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной ицентральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет11-12часов.
5. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.
6. Начиная с 16-18ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.
7. ***Развитие моторики.***

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают подскамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

1. ***Психические функции*.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий- ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).
2. Входе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия – выделение способа действия- перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.
3. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, скоторыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и тоже действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми- десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.),а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту»,«ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.
4. У двух летних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают опред назначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе(один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а за теми другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.
5. ***Навыки.*** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после пока за взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки»,и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).
6. ***Коммуникация и социализация*.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае не успеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его .Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.
7. ***Саморегуляция*.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения:«плохой, хороший, красивый».Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка вовсех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.
8. ***Личность.*** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

**1.2. Планируемые результаты реализации Программы.**

 Согласно ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

 Дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже данных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**1.2.1.Планируемые результаты в раннем возрасте.**

***К трем годам:***

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

5. Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится два раза в год (в начале и конце учебного года)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующее диагностическое пособие:

методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций, под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

* + 1. **Социально-коммуникативное развитии**

*2.1.1.1.* ***От 1 года до 2 лет.***

 **Основные задачи образовательной деятельности:**

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к МБДОУ;

- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

*2.1.1.2.* ***От 2 лет до 3 лет.***

 **Основные задачи образовательной деятельности:**

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к МБДОУ;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и МБДОУ;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**2.1.2. Познавательное развитие.**

*2.1.2.1.* ***От 1 года до 2 лет.***

 **Основные задачи образовательной деятельности:**

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

*2.1.2.2.* ***От 2 лет до 3 лет.***

 **Основные задачи образовательной деятельности:**

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, МБДОУ;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**2.1.3. Речевое развитие.**

*2.1.3.1.* ***От 1 года до 2 лет.***

 **Основные задачи образовательной деятельности:**

*1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:*

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

*2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:*

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

*2.1.3.2.* ***От 2 лет до 3 лет.***

 **Основные задачи образовательной деятельности:**

*1) Формирование словаря:*

- развивать понимание речи и активизировать словарь;

- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

*2) Звуковая культура речи:*

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов;

- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

*3) Грамматический строй речи:*

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

*4) Связная речь:*

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;

- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

*5) Интерес к художественной литературе:*

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

-побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

*2.1.4.1.* ***От 1 года до 2 лет.***

 **Основные задачи образовательной деятельности:**

*1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:*

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

*2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:*

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

*2.1.4.2.* ***От 2 лет до 3 лет.***

 **Основные задачи образовательной деятельности:**

*1) приобщение к искусству:*

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

-познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

*2) изобразительная деятельность:*

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

*3) конструктивная деятельность:*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

*4) музыкальная деятельность:*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

*5) театрализованная деятельность:*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*6) культурно-досуговая деятельность:*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;

- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**2.1.5. Физическое развитие.**

*2.1.5.1.* ***От 1 года до 2 лет.***

 **Основные задачи образовательной деятельности:**

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

**Содержаниеобразовательной деятельности.**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1. ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

1. ***Подвижные игры и игровые упражнения:*** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

1. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

*2.1.5.2.* ***От 2 лет до 3 лет.***

 **Основные задачи образовательной деятельности:**

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержаниеобразовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1. ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

1. ***Подвижные игры:*** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
2. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Согласно ФГОС ДО, учитывая интересы воспитанников МБДОУ «ЯСЛИ – САД №405 Г. ДОНЕЦКА», запросы их родителей и

внутренние ресурсы образовательной организации в учреждении реализуются вариативные программы.

Вариативные программы, формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и личных интересов в разных видах детской деятельности.

**2.2.1. Вариативные программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 405 Г.ДОНЕЦКА» | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. | Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состоянием здоровья; развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. | -реализация содержания АОП ДО;-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОНР и ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОНР и ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, равитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОНР и ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формирование общей культуры личности обучающихся с ОНР и ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепление здоровья обучающихся с ОНР и ЗПР;-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в младшей группе организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Образовательный процесс строится на основе системно - деятельностного подхода.

*Основная идея системно-деятельностного подхода* состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» ихсамив процессе самостоятельной исследовательской деятельности.Задачапедагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы всенагляднои доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог организовывает исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумалисьдорешения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новыхусловиях.

Активно использует современные образовательныетехнологии:

здоровьесберегающие и игровые технологии;

технологии проектнойдеятельности;

технология исследовательскойдеятельности и педагогических проблемных ситуаций;

информационно-коммуникационныетехнологии;

личностно-ориентированныетехнологии;

квест-технологии;

ТРИЗ;

кейс-технологии.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей,

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образования основываться на развитии универсальных
культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства.

Для становления универсальных культурных умений существуют
особые *культурные практики* ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. *Это*- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды
самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики – это также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решении, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлении эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы,

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей;

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности, Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативность в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую;

- продуктивную;

- познавательно-исследовательскую;

- коммуникативную;

- чтение художественной литературы.

В дошкольном учреждении сформировались следующие *культурные практики*:

совместная игра, акция, викторина, сезонные утренники, творческая мастерская, проектная деятельность, детский мастер-класс, выставка-вернисаж, фестиваль.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских предпочтениях. Пребывание ребенка в старшей группе МБДОУ организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и в соответствии с собственными интересами:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: сплочение родителей и педагогов МБДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы с родителями** |
| 1.09.2023 | **Оформление стенда** «Безопасность жизнедеятельности» |
| 1.09.2023 | **Папка-передвижка** «Осень в гости к нам пришла!» |
| 15.09.2023 | **АКЦИЯ**«Игрушки для малышей» (детей ясельной группы) |
| **Памятки** |
| 5.09.2023 |  «Внимание! Дети на дороге!» (ПДД) |
| 12.09.2023 | «О профилактике экстремизма и терроризма» |
| 19.09.2023 | «Правила поведения в экстремальных ситуациях» |
| 26.09.2023 | «Противопожарная безопасность дома» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 01.09.202304.09.202304-08.08.08.09.202308.09.202321.09.202321.09.202321.09-27.0922.09-29.0925.09.202326.09.202329.09.2023 | День знанийДень солидарности в борьбе с терроризмомОлимпийская неделяДень освобождения ДонбассаМеждународный день грамотностиМеждународный день мираВсемирный день русского единенияНеделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»Неделя безопасностиДень иностранных языковВсемирный день туризмаДень интернета. |
| **Консультации** |
| 2.09.2023 | «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр» |
| 8.09.2023 | «Все начинается с семьи!» (культура семейных отношений) |
| 15.09.2023 | «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» |
| 22.09.2023 | «Трудовое воспитание детей в семье и ДОУ» |
| 29.09.2023 | «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 1.09.2023 | «Что должен знать ребёнок 4-5 лет» |
| 6.09.2023 |  «Чрезвычайные ситуации» |
| 13.09.2023 | «Детский травматизм в быту и на улице» |
| 20.09.2023 | «Семейный маршрут по памятным местам родного края» |
| 27.09.2023 | «Воспитание привычек» |
| **Рекомендации** |
| 7.09.2023 | «Развитие навыков безопасного поведения с незнакомцами» |
| 21.09.2023 | «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей» |
| **Индивидуальные беседы с родителями** |
| 14.09.2023 | «О культуре поведения ребёнка» |
| 28.09.2023 | «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» |
| **Беседы** |
| 6.09.2023 | «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей» |
| 15.09.2023 | «Гигиена одежды вашего ребёнка» |
| 20.09.2023 | «Расскажите детям о своей профессии» |
|  22.09.2023 **Служба доверия для родителей** «Понимаем ли мы друг друга?» |
| 26.09.2023 | **Стенд «Почта доверия»** обмен информацией «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» |
| 28.09.2023 | **День вопросов и ответов**«Как правильно учить с детьми стихотворение». |
| 29.09.2023 | **Открытый диалог** «Драчуны. Как исправить ситуацию» |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| 27.10.02023 | **АКЦИЯ «Безопасное детство»** |
| **Памятки** |
| 6.10.2023 | Памятка «Учим детей правилам дорожного движения» |
| 23.10.2023 | «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (профилактика нарушения плоскостопия, осанки) |
| 30.10.2023 | «Развитие творческих способностей посредством изобразительной деятельности и художественного труда» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 02.10.202301.10 – 31.10.202302-08.1004.10.202306.10.202325.10.2023 | Международный день пожилых людейМеждународный день музыкиМеждународный месячник школьных библиотекДень освобождения ДонбассаМеждународный день грамотностиВсемирный день борьбы с алкоголизмомДень гражданской обороныВсемирный день защиты животныхДень работников образования и науки ДНРДень государственного флага ДНР |
| **Консультации** |
| 2.10.2023 | «Закаливание детей» |
| 6.10.2023 | «Причины возникновения речевых нарушений». |
| 13.10.2023 | «Отношение дошкольника со сверстниками» |
| 20.10.2023 | «Как заинтересовать детей своей профессией» |
| 23.10.2023 |  «Что надо знать о своём ребенке» |
| 26.10.2023 |  «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». |
| 27.10.2023 | «Книга в жизни ребенка». |
| 28.10.2023 | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой» |
| 31.10.2023 | «Воспитываем в детях финансовую грамотность» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 5.10.2023 | «Противопожарная безопасность дома» |
| 12.10.2023 | «Учим детей не трогать неизвестные предметы» |
| 19.10.2023 | «Борьба с терроризмом – это важно» |
| 26.10.2023 | «О детском травматизме» |
| **Рекомендации** |
| 3.10.2023 | «Упражнения для язычка» |
| 10.10.2023 | «Как развить память у детей» |
| **Беседы** |
| 13.10.2023 | «Правила хорошего тона» |
| 20.10.2023 | «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила» |
|  23.10.2023 **Служба доверия для родителей** «Агрессивность ребенка, как с ней бороться» |
| 13.10.2023 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Как мы знакомим наших детей с профессиями членов семьи». |
| 19.10.2020 | Папка-передвижка «Детям о профессиях» |
| 31.10.2020 | **День вопросов и ответов**«Поощрять, или наказывать» |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| 16.11.02023 | АКЦИЯ «Игрушки для особенных детей» |
| **Памятки** |
| 3.11.2023 | Памятка «Учим детей жить безопасно» ОБЖ |
| 10.11.2023 | «Электроприборы дома» |
| 17.11.2023 | «Жизнь без опасности. Детский травматизм в быту и на дорогах» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 04.11.202309.11.2023 10.11.202310.11.202311.11.202311.11. – 17.1113.11.202315.11.202316.11.202326.11.202326.11.2023 | День народного единстваМеждународный день против фашизма, расизма и антисемитизмаВсемирный день науки за мир и развитиеВсемирный день молодежиМеждународный день энергосбереженияМеждународная неделя науки и мираВсемирный день добротыДень отказа от куренияМеждународный день толерантностиВсемирный день информацииДень матери |
| **Консультации** |
| 2.11.2023 | «Роль семьи в выборе будущей профессии ребенком» |
| 6.11.2023 | «Как дошкольнику подружиться с часами». |
| 9.10.2023 | «Профилактические прививки и их значение». |
| 13.11.2023 | «Как внешний вид влияет на поведение человека». |
| 16.11.2023 |  «Чрезвычайный случай» ОБЖ |
| 17.11.2023 |  «Растим детей здоровыми» |
| 23.11.2023 | «Развитие добрых чувств у ребенка». |
| 27.11.2023 | «Как развивать любознательность детей» |
| 30.11.2023 | «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 1.11.2023 | «Обязанности детей дома» |
| 10.11.2023 | «Набор предметов первой необходимости» ОБЖ |
| 17.11.2023 | «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» |
| 24.11.2023 | «Если вашим детям угрожает опасность» ОБЖ |
| **Рекомендации** |
| 6.11.2023 | Развитие слухового внимания и фонематического слуха |
| 13.11.2023 | по использованию наглядного пособия «Упражнения для язычка» |
| **Беседы** |
| 2.11.2023  | Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». |
| 20.11.2023 | «Уроки вежливости» |
| 27.11.2023 | «Развитие логического мышления у детей». |
|  3.11.2023 **Служба доверия для родителей** «Злость и жестокость» |
| 9.11.2023 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Как научить ребенка правильно вести себя с незнакомцами» ОБЖ |
| 24.11.2023 | **День вопросов и ответов**«Знаете ли вы своего ребенка?» |
| 27.11.2023 | Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» |
| 28.11.2023 | Папка-передвижка «Что такое террор» ОБЖ |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| **Памятки** |
| 1.12.2023 | «Памятка поведения при возникновении угрозы совершения террористической акции» |
| 4.12.2023 | Памятка о воспитании детей с ОВЗ – «Понимаю и Принимаю» |
| 15.12.2023 | «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 1.12 20233.12.20233.120.20235.12.20236.12.20238.12.20239.12.202310.12.202328.12.2023 | Всемирный день борьбы со СПИДом»Международный день инвалидовДень неизвестного солдатаМеждународный день добровольцевДень георгиевской лентыМеждународный день художника. День Героев ОтечестваДень прав человекаМеждународный день кино.  |
| **Консультации** |
| 4.12.2023 | «Зимний отдых вблизи водоемов» ОБЖД |
| 7.12.2023 | «Агрессивный ребенок» |
| 11.12.2023 |  «Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста» |
| 14.12.2023 | «Как и что читать детям с общим недоразвитием речи?» |
| 21.12.2023 | «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время» |
| 25.12.2023 | «Как преодолеть психологическую травму, связанную с инвалидностью ребёнка». |
| 28.12.2020 | «Особенности дошкольников, имеющих нарушения речи». «Формирование толерантного поведения в семье» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 1.12.2023 | «Конвенция о правах ребенка» |
| 4.12.2023 |  «Детские игры с огнём – причина пожаров» |
| 18.12.2023 | «Зимние травмы у детей» |
| 22.12.2023 | «Зимние дороги» |
| **Рекомендации** |
| 7.12.2023 | «Как заучивать стихотворения наизусть» |
| 15.12.2023 | «Первая помощь при обморожении» |
| 22.12.2023 | Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра |
| **Беседы** |
| 12.12.2023 | «Здоровье ребенка в наших руках» |
| 21.12.2023 | «Обучение запоминанию» |
| 25.12.2023 | «Проведение Новогоднего утренника» |
| 4.12.2020**Оформление лифлет - холдера для родителей по инклюзивному образованию «Каждый ребенок особенный – все дети равные»** |
| 11.12.2023 | Папка-передвижка «Наблюдения в природе зимой» |
| 14.12.2023 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Новогодние традиции нашей семьи». |
| 30.12.2023 | День вопросов и ответов «Как провести зимние каникулы с пользой» |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| ***Марафон «Добрых дел мастера!» в течении месяца*** |
| **Памятки** |
| 15.01.2024 | «Растим будущего мужчину» |
| 22.01.2024 | «Как научить ребенка дружить» |
| 29.01.2024 | «Познание окружающего через опыты и эксперименты» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 17.01.202425.01 2024 27.01.2024 27.01.2024 | День детских изобретенийДень студентовМеждународный день без интернетаМеждународный день памяти жертв Холокоста |
| **Консультации** |
| 11.01.2024 | «Вредные привычки у детей. Как с ними бороться». |
| 12.01.2024 | «Семейные традиции – важный способ воспитания ребёнка» |
| 18.01.2024 | Консультация «Зимние забавы и развлечения» |
| 22.01.2024 |  «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» |
| 25.01.2024 | «Как нужно действовать во время пожара» |
| 29.01.2024 | «Толерантность в разрешении конфликтов» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 12.01.2024 | «Что необходимо знать о чрезвычайных ситуациях» |
| 15.01.2024 | «Взрослым о терроризме» |
| 19.01.2024 | «Гиперактивный ребёнок и как ему помочь» |
| 22.01.2024 | «Детский травматизм зимой» |
| 26.01.2024 | «Оказание первой медицинской помощи при ожогах» |
| 29.01.2024 | «Первая помощь при обморожении» |
| 15.01.2024 | **Папка – передвижка**«Правила дорожные детям знать положено» |
| **Рекомендации** |
| 17.01.2024 | «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». |
| 24.01.2024 | «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста» |
| **Беседы** |
| 18.01.2023 | «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний» |
| 23.01.2024 | «Обучение запоминанию» |
| 25.01.2024 | Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы» |
| 29.01.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Как отучить ребенка ругаться?». |
| 31.01.2024 | День вопросов и ответов «Легко ли быть толерантным» |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| ***Родительская почта «Традиции нашей семьи»*** |
| **Памятки** |
| 2.02.2024 | «Речевые игры по дороге в детский сад» |
| 9.02.2024 | «Роль игры при формировании предпосылок учебной деятельности» |
| 16.02.2024 | «Словесные поощрения мальчиков и девочек» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 14.02.202415.02. 2024 21.02.2024 23.02.2024 | Международный день книгодаренияДень памяти воинов - интернационалистовМеждународный день родного языкаДень защитника Отечества |
| **Консультации** |
| 1.02.2024 | «Приобщение детей к народным традициям» |
| 8.02.2024 | «Об опрятности и аккуратности» |
| 15.02.2024 |  «Патриотическое воспитание дошкольников» |
| 20.02.2024 |  «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» |
| 26.02.2024 | «Ребёнок и электроприборы» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 5.02.2024 | «Как научить ребёнка действовать в чрезвычайной ситуации» |
| 12.02.2024 | «Секреты эмоционального здоровья» |
| 16.02.2024 | «Причины детского травматизма» |
| 19.02.2024 | «Внимание: Гололёд, сосульки! Обезопасьте себя сами!» |
| 27.02.2024 | «Как помочь ребенку с ЗПР» |
| **Папка – передвижка** |
| 01.02.2024 | «Февраль. Наблюдения в природе» |
| **Рекомендации** |
| 14.02.2024 | «Как развивать любознательность детей» |
| 28.02.2024 | «Как правильно рассказать ребёнку о личной безопасности» |
| **Беседы** |
| 2.02.2024 | «Если ребенок не желает заниматься серьёзными делами» |
| 15.02.2024 | «Злость и жестокость» |
| 20.02.2024 | «Как говорят наши дети» |
| 23.02.2024 | «Общение со сверстниками». |
|  |
| 1.02.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией**«**Каким было наше детство?**»** |
| 12.02.2024 | День вопросов и ответов «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей» |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| **Памятки** |
| 5.03.2024 |  «Экстремальная ситуация: пожар» |
| 12.03.2024 | «Что такое терроризм? Что делать, если теракт все же произошел?» |
| 19.03.2024 | «Детский травматизм в быту и на дорогах» |
| 26.03.2024 | «Внимание: взрывные устройства» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 01.03.202403.03.202408.03.2024 15.03.202420.03.202424.03.202424.03. – 30.0324.03. – 30.0327.03.2024 | Всемирный день гражданской обороныМеждународный день борьбы с наркоманией и наркобизнесомВсемирный день писателяМеждународный женский деньВсемирный день защиты прав потребителейДень ЗемлиВсемирный день борьбы с туберкулезомРеспубликанская неделя детской и юношеской книгиРеспубликанская неделя музыки для детей и юношестваВсемирный день театра |
| **Консультации** |
| 1.03.2024 | «Воспитание гигиенических навыков у детей» |
| 4.03.2024 | «Создание оптимальных условий для успешного обучения первоклассников» |
| 8.03.2024 | «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей». |
| 11.03.2024 | «Правила поведения на льду водоёмов». |
| 15.03.2024 |  «Чрезвычайный случай» ОБЖ |
| 18.03.2024 |  «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» |
| 22.03.2024 | «Причины дорожно-транспортного травматизма» |
| 25.03.2024 | «Формирование у детей полезных привычек». |
| 29.03.2024 | «Речевые игры по дороге в детский сад» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 1.03.2024 | «Что нужно знать о туберкулёзе» |
| 15.03.2024 | «Здоровый образ жизни родителей – залог здоровья малышей» |
| 22.03.2024 | «Воспитание ответственного отношения детей к личной безопасности» ОБЖ |
| 29.03.2024 | «Детская шалость с огнем» |
| **Рекомендации** |
| 5.03.2024 | «Занимательная математика дома» |
| 12.03.2024 | «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» |
| **Беседы** |
|  7.03.2024 Индивидуальные беседы «Внешний вид ребенка». |
| 14.03.2024 | «Если ваш ребенок – левша» |
| 21.03.2024 | «Всегда ли правильно звучит ваша речь». |
|  13.03.2024 **Служба доверия для родителей** «Психологическое здоровье в семье» |
| 20.03.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Традиции нашей семьи» |
| 21.03.2024 | **День вопросов и ответов** «О капризах и упрямстве» |
| 1.03.2024 | Папка-передвижка «Весна - красна» |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| 1.04.02024 | **АКЦИЯ «Подари книгу группе»** |
| **Памятки** |
| 12.04.2024 | «Дидактические игры экологического содержания» |
| 16.02.2024 | «Что надо делать, чтобы не было беды». |
| 22.04.2024 |  «Как приучить ребенка к порядку» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 01.04.202402.04.202401-08.04.202411.04.202412.04.202415-20.04.2228.04.202426.04.202430.04.2024 | Международный день птицМеждународный день детской книгиРеспубликанская неделя здоровья. Международный день спорта. Всемирный день здоровья.Международный день освобождения узников фашистских концлагерейВсемирный день авиации и космонавтикиРеспубликанская неделя культуры. Международный день памятников и исторических местВсемирный день охраны трудаДень Чернобыльской трагедииДень пожарной охраны |
| **Консультации** |
| 1.04.2024 | «Учимся быть вежливыми» |
| 8.04.2024 | «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» |
| 15.04.2024 |  «Левша в мире праворуких». |
| 22.02.2024 |  «Использование нетрадиционной техники рисования для развития творческих способностей». |
| 26.04.2024 | «Что должен знать ребенок старшего дошкольного возраста о ПДД». |
| 30.04.2024 | «Как создать герб своей семьи» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 3.04.2024 | «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма» |
| 10.04.2024 | «Терроризм – это угроза!» |
| 17.04.2024 | «Главный Христианский праздник – Пасха» |
| 24.04.2024 | «Здоровье всему голова» |
| **Рекомендации** |
| 5.04.2020 | «Как подготовить ребёнка к нестандартным ситуациям» |
| 11.04.2020 | «Экологическая культура горожанина» |
| **Беседы** |
| 18.04.2024 | «Поможем детям научиться слушать и слышать» |
| 25.04.2024 | «Что вы знаете о познавательных способностях своих детей» |
| 30.04.2024 | «Слова – паразиты в нашей речи» |
|  29.04.2024 **Служба доверия для родителей** «Воспитание у старших дошкольников уважения к взрослым» |
| 24.04.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Способы открыть ребенку свою любовь». |
| 9.04.2024 | Папка-передвижка «Бережем экологию». |
| 26.04.2024 | **День вопросов и ответов**«Какую литературу следует читать детям для воспитания у них честности, справедливости, милосердия. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы с родителями |
| 20.05. - 27.05.24 | Коллективное изготовление стенда «Сокровища детских карманов» |
| **Памятки** |
| 6.05.2024 |  «С огнем не шути!» |
| 13.05.2024 | «Что такое терроризм» |
| 20.05.2024 | «Детский травматизм в летний период» |
| 27.05.2024 | «Осторожно! Взрывные устройства» |
| **Рубрика в информационном уголке для родителей** **«Это интересно знать»** |
| 01.05.202409.05.202411.05.2024 15.05.202418.05.202424.05.202431.05.2024 | Праздник весны и трудаДень ПобедыДень РеспубликиМеждународный день семьиМеждународный день музеевДень славянской письменности и культурыДень борьбы с курением |
| **Консультации** |
| 6.05.2024 | «Правила дорожного движения – для всех» |
| 10.05.2024 | «Детский травматизм. Меры его предупреждения» |
| 13.05.2024 | «Формирование общечеловеческих ценностей с раннего детства» |
| 17.05.2024 | «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре» |
| 20.05.2024 |  «Чрезвычайные ситуации»  |
| 24.05.2024 | «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице» |
| 27.05.2024 | «Как организовать праздник 1 - го сентября в семье». |
| 31.05.2024 | «Лечебный точечный массаж при простуде, насморке, гриппе» |
| **Информация в родительском уголке** |
| 7.05.2024 | «Формируем грамотную речь» |
| 14.05.2024 | «Гражданин воспитывается с детства» |
| 21.05.2024 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) |
| 28.05.2024 | «Пожарная безопасность дома» |
| 1.05. 2024 **Буклет «История празднования Дня Победы»** |
| **Рекомендации** |
| 10.05.2024 | «Оптимальный режим двигательной активности дошкольника» |
| 17.05.2024 | Как организовать отдых детей в условиях города в летний период. |
| **Беседы** |
| 02.05.2024 | «Секреты воспитания вежливого ребенка». |
| 09.05.2024 | «Домашний игровой уголок» |
|  16.05.2024 **Служба доверия для родителей** «Развод родителей – это серьезно» |
| 23.05.2024 | Стенд «Цветок мудрости» обмен информацией «Полезные продукты» (рецепты блюд для плохо кушающих детей) |
| 31.05.2024 | **День вопросов и ответов** «Адаптация детей в школе» |

**З. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

РППС отражает региональную специфику, а также специфику МБДОУ, обеспечивает:

 - реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

* Среда включает знаки и символы государства.
* Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
* Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
* Среда способствует развитию самостоятельности и творчества,обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из разнообразных разграниченных центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

• центр игры;

• центр театрализованной деятельности;

• центр речевой деятельности;

* центр патриотического воспитания;

• центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• центр экспериментирования (наблюдений за природой);

• центр здоровья;

• центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

• центр познавательной деятельности.

Центры оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Особое внимание уделяется обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группового помещения появляются и регулярно обновляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Материально-техническое оснащение |
| «Социально - коммуникативное развитие» | - Наглядно-дидактические пособия в соответствии с тематикой;- Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Транспорт», «Зоопарк», пр.- Настольные развивающие игры (лото, шашки)- Машинки разных размеров- Набор знаков дорожного движения- Парковки для машин- Детские кроватки- Настольные игры-ходилки- Различные виды кукольного театра.- Элементы костюмов для ряжения. |
| «Познавательное развитие» | - Презентации, соответствующие тематике занятий- Настольные развивающие игры на темы:«Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно исследовательской деятельности»- Лупы- Глобус- Дневники наблюдений- Календарь природы- Модель светофора, дорожных знаков, - Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения - Карточки (предметы), предназначенные для счёта до 10- Набор «Лото» последовательные числа- Доска магнитная с комплектом цифр, букв, знаков- Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических фигур - Наборы счетных палочек,- Игровой модуль в виде мастерской- Комплект конструкторов с соединениями в различных плоскостях (деревянный,пластиковый)- Конструктор магнитный, мозаика различной степени сложности- Большой детский атлас- Головоломки- Лабиринты- Домино с разной тематикой- Коллекция бумаги, минералов, тканей |
| «Речевое развитие» | - Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой,- Детские книги разных типов из круга детского чтения;- Детские энциклопедии; - Портреты поэтов и писателей;- Резиновые игрушки «Домашние и дикие животные», «Животные Африки», «Насекомые»; - Посуда;- Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха)- Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) |
| «Художественно - эстетическое развитие» | - Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству - Альбомы с демонстрационным материалом - Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов- Набор инструментов для работы с различными материалами: альбомы для творчества, краски, кисточки, наборы цветной бумаги, картона, пластилина- Заготовки природного материала - Комплект детских музыкальных инструментов: аккордеон, свистульки, деревянные ложки, маракас, бубен, барабан - Диски «Детских песен» |
| «Физическое развитие» | - Мячи резиновые различных видов и размеров, мячи набивные, скакалки, обручи различных видов и размеров, кольцеброс настольный, кегли, гантели, кубики султанчики, массажные коврики, маски для подвижных игр |

**3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников, режим и распорядок дня**

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом**:

* построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми и ведущим видом деятельности - игры;
* решения программных образовательных задач в партнёрской деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Алгоритм дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Первая******младшая группа №1*** | ***Первая******младшая группа №2*** |
| Утренний прием детей, игры,самостоятельная деятельность | 07.30 - 07.45 | 07.30 - 07.50 |
| Утренняя гимнастика | 07.45 - 07.55 | 07.50 - 08.00 |
| Подготовка к завтраку,самостоятельная деятельность  | 07.55 - 08.05 | 08.00 - 08.10  |
| Завтрак | 08.05 - 08.25 | 08.10 - 08.30  |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.25 - 09.00 | 08.30 - 09.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам. Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, др.) | 09.00 - 09.1009.20 - 09.30 |  09.00 - 09.1009.20 - 09.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физической культуре на свежем воздухе | 09.30 - 11.30 | 09.30 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельнаядеятельность, подготовка к обеду | 11.30 - 11.50 | 11.30 - 11.55  |
| Обед | 11.50 - 12.15 | 11.55 – 12.15 |
| Подготовка ко сну. | 12.15 - 12.30 | 12.15 – 12.30 |
| Дневной сон.  | 12.30 - 15.30 | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.30 - 15.45 | 15.30 - 15.40 |
| Ужин. | 15.45 - 16.05 |  15.40 - 16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.05 - 17.30 | 16.10 – 17.30 |
| Подготовка кпрогулке, прогулка, уход домой | 17.30 – 18.00 |  17.30 – 18.00 |

**Алгоритм дня на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, прогулка | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, свободная игра, индивидуальная работа с учителем логопедом | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность | 8.20 – 8.25 |
| Завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Игры, подготовка к организованной деятельности, совместная игровая деятельность в микрогруппах с учителем логопедом | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельностьФронтальные занятия с учителем логопедом | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулкаактивные формы работы с учителем логопедом | 10.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10 – 12.26 |
| Обед | 12.26 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00  |
| Дневной сон | 13.00 - 15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину | 16.00 – 16.20 |
| Ужин | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40 - 18.00 |

Образовательный процесс строится с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития дошкольников (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению их здоровья.

|  |
| --- |
| Занятия |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (кол-во раз в неделю)** |
| Физическое развитие | 2 |
| Физическое развитие (овладение основными движениями) на свежем воздухе | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 2 |
| Познавательное развитие (ФЭМП; сенсорное воспитание, экология; валеология; ОБЖД; ознакомление с природой и окружающим миром) | 2 |
| Речевое развитие | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | ------ |
| Восприятие художественнойлитературы и фольклора |  ------- |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка/аппликация) |  2 |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструктивная деятельность\_ |  ------- |
| ИТОГО | 10 |
| Дополнительные часы \* |  |
| ИТОГО | 10 |

**Расписание занятий**

1. **Первая младшая группа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время  | Занятия |
| Понедельник | 09.00 - 09.10 09.20 - 09.30 | 1.Познавательное развитие (сенсорика) (Окружающий мир/природа).2.Физическое развитие |
| Вторник | 09.00 - 09.1010.00 – 10.10 | 1.Речевое развитие2. Музыкальная деятельность |
| Среда | 09.00 - 09.1010.00 - 10.10 | 1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)2. Физическое развитие (на свежем воздухе) |
| Четверг | 09.00 - 09.1009.20 - 09.30 | 1.Дидактические игры по сенсорному воспитанию.2. Музыкальная деятельность |
| Пятница | 09.00 - 09.1009.20 - 09.30 | 1. Изобразительная деятельность (рисование) 2.Физическое развитие |

1. **Первая младшая группа №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время  | Занятия |
| Понедельник | 09.00 - 09.1009.20 - 09.30 | 1.Познавательное развитие (сенсорика)(Окружающий мир/природа).2. Музыкальная деятельность |
| Вторник | 09.00 - 09.1009.20 - 09.30 | 1. Речевое развитие2. Физическое развитие |
| Среда | 09.00 - 09.1010.00 - 10.10 | 1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)2.Физическое развитие (на свежем воздухе) |
| Четверг | 09.00 - 09.1009.20 - 09.30 | 1.Дидактические игры по сенсорному воспитанию.2.Физическое развитие |
| Пятница | 09.00 - 09.1009.20 - 09.30 | 1. Познавательное развитие (Окружающий мир/природа).2. Музыкальная деятельность |

**3.3. Примерная культурно - досуговая деятельность на учебный год**

Культурно - досуговая деятельность посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
| *Сентябрь*  |
| 1 | «День знаний» |
| 2 | «День освобождения Донбасса» |
| 3 | День здоровья «Если хочешь быть здоров!» |
| 4 | «Красный, жёлтый, зелёный» - досуг по ПДД |
| *Октябрь* |
| 1 | «Путешествие в страну Спортландию» - музыкально-спортивный праздник на улице с участием родителей |
| 2 | Викторина «Угадай животное», Всемирный день животных |
| 3 | «Волшебница Осень» - праздник урожая |
| 4 | День Государственного флага Донецкой Народной Республики |
| *Ноябрь* |
| 1 | Досуг «Знаменитые люди малой Родины», посвященный днюнародного единства |
| 2 | «Подари улыбку», Всемирный день доброты. |
| 3 | Праздники ко дню матери «Мама – счастье моё!»»  |
| 4 | Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения» |
| *Декабрь* |
| 1 | Спортивное развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы». |
| 2 | Досуг «Кошкин дом» (пожарная безопасность) |
| 3 | Утренники «Новогодняя сказка»  |
| *Январь* |
| 1 | Литературный вечер «Изба –Читальня» |
| 2 | Театрализованное представление по мотивам народных сказок «Что за прелесть эти сказки!»  |
| 3 | Спортивно-игровое развлечение «Новогодний марафон»  |
| *Февраль* |
| 1 | Литературная викторина «Проказы старухи Зимы». |
| 2 | Спортивные развлечение для старших дошкольников и их родителей «Наши папы - бравые солдаты» |
| 3 | Концерт «Нашей армии салют!», посвященные 23 февраля |
| *Март* |
| 1 | Утренники, посвящённые дню 8 марта. |
| 2 | Игра-развлечение «Мы рисуем музыку»  |
| 3 | Досуг «Путешествие в страну Неболеек» |
| 4 | Кукольный театр «Уважайте светофор» |
| *Апрель* |
| 1 | Развлечение «Апрельский переполох», посвященное Дню смеха. |
| 2 | Литературная викторина, посвященная Дню детской книги. |
| 3 | Развлечение, посвящённое международному Дню птиц. |
| 4 | День здоровья |
| *Май* |
| 1 | «Этот славный день Победы»  |
| 3 | Досуг по ПБ «Что мы знаем о пожаре?»  |
| 4 | «Мы уходим в первый класс!» - праздник - прощание с детским садом |

**3.4. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Развернутое содержание работы** | **Период**  | **Итоговые мероприятия** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Адаптационный период****1. - Детский сад**(Детский сад, наша группа, правила поведения в д/с) | Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 01 – 31.0901 - 07 сентября | Развлечение для детей, подготовленное воспитателем(с участием родителей) |
| **2 –3. С чего начинается Родина**(Я и моя семья, семейные традиции) | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли на выходных. Беседовать с детьми о членах их семьи (как зовут, чем занимаются и пр.) | 08 – 22 сентября | Фотовыставка «Секреты выходного дня» |
| **4. – Внимание!** **Дети на дороге!**(Неделя безопасности, профилактика дорожно-транспортного травматизма | Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Знакомить с работой водителя. Учить переходить дорогу, держась за руку взрослого. | 23-30 сентября | Спортивное развлечение |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **1. - Осень**Сезонные изменения | Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. | 01 – 08 октября | Выставка детского творчества, создание макетов«Осень славная пора!»Праздник «Осень»Акция «Покорми птиц» |
| **2-3. - Урожай:** овощи, фрукты, ягоды, грибы,сельскохозяйственные профессии, хлеб | Расширять представления об осени, как о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | 09 – 22 октября |
| **4. - Домашние** **животные и птицы** | Расширять знания о домашних животных и птицах, их детёнышами, особенностями поведения и питания. | 23 – 29 октября |
| **5. - Дикие животные и****перелётные птицы** | Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 30 октября – 02 ноября |
| **НОЯБРЬ** |
| 1. **- Дом, улица, город**
 | Знакомить с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). | 05 – 09 ноября  | Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».Выставка детского творчества.16.11 - Всемирный День толерантности. |
| **2. - Неделя Доброты** | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующиеформированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | 12 – 16 ноября |
| **3. – Мебель**  | Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда, бытовые приборы). Учить группировать и классифицировать предметы. | 19 – 23 ноября |
| **4. – Посуда, бытовые приборы** | 26 – 30 ноября |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **1.** – **Зима** (сезонные изменения в природе, одежда, обувь) | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, учить замечать красоту природы. | 03 – 07 декабря- | Выставка детского творчества |
| **2 – 3. - Профессии****Транспорт** | Знакомить детей с профессиями. Создать условия для практической деятельности. Дать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)  | 10 – 21 декабря | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| **4. - Новогодний праздник** | Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. | 24 декабря-31 декабря | Новогодний утренник |
| **ЯНВАРЬ** |
| **1 - 2 - Зимние праздники.** Зимние забавы. Безопасное поведение, пожарная безопасность. | Знакомить с зимними забавами. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Учить определять свойства снега. | 02-18 января | Зимняя олимпиада |
| **3. -Зимние виды спорта** | Знакомить с зимними видами спорта и развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. | 21 – 25 января |
| **4. - Одежда, обувь, головные уборы** | Продолжать знакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. | 28 января – 01 февраля |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **1**. - **В мире сказок**, народный фольклор | Расширить представление детей о сказках, развивать интерес к сказкам, как к произведению искусства. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детскойдеятельности. Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы | 04 -08 февраля | Досуг «В гостях у сказки» |
| **2**. **- Животный мир разных климатических зон, экспериментальная деятельность** | Познакомить детей с особенностями природных условий, с климатом, с животными, их образом жизни, повадках; проведение опытов и экспериментов. | 11 – 15февраля |
| **3. - День защитника Отечества.** **Военные профессии** | Знакомить детей с армией ДНР. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 18 – 22 февраля | Спортивное развлечение, тематическое развлечение. |
| **4. - Неделя безопасности** (опасные предметы) | Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Нашёл незнакомый предмет», «Услышал тревожный сигнал», формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания о работе МЧС, работе скорой помощи. | 26 февраля – 01 марта | День гражданской обороны |
| **МАРТ** |
| **1. - Мамин день** | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. | 04-07 марта | Мамин праздникВыставка детского творчества |
| **2. - Весна** | Продолжать знакомить с характерными признаками весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе. | 11-15 марта | Акция «Сохраним первоцветы» |
| **3. - Комнатные растения** | Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | 18 – 22 марта |  |
| **4. - Неделя детской книги** | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к полюбившимся героям. Развивать у детей чувство юмора. | 25 – 29 марта | Экскурсия в библиотеку. |
| **АПРЕЛЬ** |
| **1. - Неделя здоровья** | Продолжать формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать учить следить за своим внешним видом. Воспитывать культурно-гигиенические навыки | 01 – 05 апреля- | Спортивное развлечение |
| **2. - Мир космоса. День космонавтики** | Познакомить детей с праздником день Космонавтики, с названием нашей планеты Земля, ёе особенностями. Формировать первоначальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и ее планетах. Знакомить с профессиями: космонавт, летчик. Развивать интерес, наблюдательность.  | 08 – 12.апреля | Выставка детского творчества.Просмотр видеопрезентаций. |
| **3. - Народные традиции и обычаи, народная игрушка, народные промыслы** | Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 15 – 19 апреля | Фольклорный досуг |
| **4. - Весна. Труд людей весной.****(День земли, охрана труда)** | Расширять представления о весне, о весенних работах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Знакомство с правилами безопасности в природе. | 22 – 26 апреля | Тематическое развлечение |
| **МАЙ** |
| **1. – Моя Родина. День Победы, День Республики** | Формировать у детей представление о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны | 02 мая – 08мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ |
| **2. - Водный мир** | Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме. | 13 – 17 мая |
| **3 - 4. – Скоро лето****Экспериментальная деятельность** | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растения. Познакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок; у жука твердые крылья, жужжит. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природыФормировать исследовательский ипознавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 20 – 31 мая | **Диагностика** |

**3.5. Виды детской деятельности в утренний отрезок времени, на прогулке, после сна, в вечерний отрезок времени**

**1 - неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Утро:**- Утренняя гимнастика- Наблюдение в природе- Игры с математическим содержанием (количество, счет)- Беседы- Пальчиковые игры- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Игры на развитие внимания- Игры с передачей мяча, картинок по кругу- Беседы- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Игры на развитие мимических движений- Дидактические игры-Рассматривание (иллюстраций, картин)- Игры на развитие мелкой моторики- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Игры на развитие памяти- Развитие устной речи- Упражнения по этике-Изобразительная деятельность (разукрашивание)- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. - КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Повторение стихотворений - Игры со строительным материалом- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития |
| **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН-Литературный час (авторская проза, большие произведения) | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН- Формирование основ безопасности (безопасность в природе) | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН-Театральная деятельность (слушание аудио - произведений) | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН- Сюжетно – ролевая игра | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН- Трудовая деятельность (в природе) |
| **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Опытно - эксперимент.деятельность- Игры на развитие мелкой моторики- Сюжетно – ролевая игра по плану | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Игровые упражнения (память)- Игры с конструктором- Игры на развитие мелкой моторики | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы-Продуктивная деятельность- Сюжетно – ролевая игра (игровая ситуация)- Опытно - эксперимент.деятельность | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Дидактическая игра с парным взаимодействием- Рассматривание (альбомов, иллюстраций)- Творческие задания | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Народные подвижные игры- Словотворчество**-** Продуктивные виды деятельности |
| **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры |
| **Организованная образовательная деятельность****Согласно расписанию занятий** |
| **Распределение видов деятельности на прогулке** |
| - Наблюдение природоведческое (целевая прогулка- Подвижная игра с бегом (новая)- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за бытовыми объектами- Подвижные игры знакомые- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности- Сюжетно – ролевая игра | - Наблюдение за трудом взрослых- Подвижная игра с бегом- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности- Игры с водой | - Наблюдение за общественными явлениями- Подвижные игры знакомые- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за природоведческими объектами- Подвижная игра с бегом- Игры средней и малой подвижности- Игры на развитие мелкой моторики |
| **Совместная деятельность детей, индивидуальная работа** |
| - Социализация (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)- Беседы с детьми- Создание педагогических ситуаций | - Познавательно – исследовательская деятельность- Создание игровых ситуаций  | - Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданственной принадлежности)- Словесные игры | - Беседы с детьми о безопасном поведении- Развлечения, викторины, конкурсы. | - Театрализованная деятельность- Беседы и игры на формирование валеологической культуры |

**2 – НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Утро:**- Утренняя гимнастика- Труд в природе- Игры с математическим содержанием (форма, величина)- Беседы- Пальчиковые игры- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Игры на развитие мелкой моторики- Исправление и восприятие правильного звукопроизношения.- Конструирование (из строительного материала)- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Этюды, импровизации- Игры на развитие мелкой моторики- Игры на развитие речи- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Игры на развитие мышления- Выработка правильной интонации-Изобразительная деятельность (разукрашивание)-Ситуативные обсуждения- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика**-** Повторение пословиц- Игры с конструктором- Рассматривание фотографий- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития |
| **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН-Литературный час (народное творчество) | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН- Формирование основ безопасности (на дороге) | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН-Театральная деятельность (различные виды театров) | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН- Сюжетно – ролевая игра | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН-Трудовая деятельность (хозяйств. – бытовой труд) |
| **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Рассматривание муляжей, макетов- Имитационные игры (движение, звукоподражание)- Сюжетно – ролевая игра по плану | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Игровые упражнения (внимание)- Наблюдение в природе- Дидактические игры. | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы-Экологические игры- Сюжетно – ролевая игра (игровая ситуация)- Игры с конструктором | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Дидактическая игра с парным взаимодействием- Игры с песком- Творческие задания | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Народные подвижные игры- Словотворчество**-** Продуктивные виды деятельности |
| **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования- Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры |
| **Организованная образовательная деятельность****Согласно расписанию занятий** |
| **Распределение видов деятельности на прогулке** |
| - Наблюдение природоведческое (целевая прогулка- Подвижная игра с метанием, лазанием (новая)- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности- Игры на развитие мелкой моторики | - Наблюдение за бытовыми объектами- Подвижные игры знакомые- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности- Сюжетно – ролевая игра | - Наблюдение за трудом взрослых- Подвижная игра с метанием, лазанием- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности- Экспериментальная деятельность | - Наблюдение за общественными явлениями- Подвижные игры знакомые- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за природоведческими объектами- Подвижная игра с метанием, лазанием- Игры средней и малой подвижности |
| **Совместная деятельность детей, индивидуальная работа** |
| - Социализация (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)- Беседы с детьми- Создание педагогических ситуаций | - Познавательно – исследовательская деятельность- Создание игровых ситуаций | - Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданственной принадлежности)- Словесные игры | - Беседы с детьми о безопасном поведении- Развлечения, викторины, конкурсы. | - Театрализованная деятельность- Беседы и игры на формирование валеологической культуры |

**3 - неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Утро:**- Утренняя гимнастика- Наблюдение в природе- Игры с математическим содержанием (время)- Беседы- Пальчиковые игры- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Игры на развитие внимания- Игры с передачей мяча, картинок по кругу- Беседы- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Игры на развитие мимических движений- Дидактические игры-Рассматривание (иллюстраций, картин)- Игры на развитие мелкой моторики- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Игры на развитие памяти- Развитие устной речи- Упражнения по этике-Изобразительная деятельность (разукрашивание)- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. - КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Загадывание загадок - Игры со строительным материалом- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития |
| **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН-Литературный час (авторская проза, большие произведения) | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН- Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности) | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН-Театральная деятельность (игры – драматизации) | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН- Сюжетно – ролевая игра | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН- Трудовая деятельность (художественный труд) |
| **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Опытно - эксперимент.деятельность- Игры на развитие мелкой моторики- Сюжетно – ролевая игра по плану | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Игровые упражнения (мышление)- Игры с конструктором- Игры на развитие мелкой моторики | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы-Продуктивная деятельность- Сюжетно – ролевая игра (игровая ситуация)- Игры с водой | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Дидактическая игра с парным взаимодействием- Рассматривание (картин, фотографий)- Творческие задания | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Народные подвижные игры- Словотворчество**-** Продуктивные виды деятельности |
| **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры |
| **Организованная образовательная деятельность****Согласно расписанию занятий** |
| **Распределение видов деятельности на прогулке** |
| - Наблюдение природоведческое (целевая прогулка- Подвижная игра с прыжками, бегом (новая)- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за бытовыми объектами- Подвижные игры знакомые- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности- Сюжетно – ролевая игра | - Наблюдение за трудом взрослых- Подвижная игра с прыжками, бегом- Игры средней и малой подвижности- Экспериментальная деятельность | - Наблюдение за общественными явлениями- Подвижные игры знакомые- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за природоведческими объектами- Подвижная игра с прыжками, бегом- Игры средней и малой подвижности- Игры на развитие мелкой моторики |
| **Совместная деятельность детей, индивидуальная работа** |
| - Социализация (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)- Беседы с детьми- Создание педагогических ситуаций | - Познавательно – исследовательская деятельность- Создание игровых ситуаций | - Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданственной принадлежности)- Словесные игры | - Беседы с детьми о безопасном поведении- Развлечения, викторины, конкурсы. | - Театрализованная деятельность- Беседы и игры на формирование валеологической культуры |

**4 - неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Утро:**Утренняя гимнастикаТруд в природеИгры с математическим содержанием (ориентировка в пространстве)- Беседы- Пальчиковые игры- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Игры на развитие мелкой моторики-Исправление и восприятие правильного звукопроизношения- Конструирование (из строительного материала)- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**Утренняя гимнастика- Этюды, импровизации- Игры на развитие мелкой моторики- Игры на развитие речи- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Игры на развитие мышления- Выработка правильной интонации-Изобразительная деятельность (разукрашивание)-Ситуативные обсуждения- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития | **Утро:**- Утренняя гимнастика- Логические упражнения- Игры с конструктором-Рассматривание плакатов- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов- КГН**Самостоятельная:**- Сюжетно – ролевая игра- Занятия по интересам в центрах развития |
| **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН- Литературный час (поэтические произведения)  | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН- Региональный компонент «Край родной» | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН-Театральная деятельность(концерты, досуги) | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН- Сюжетно – ролевая игра | **После сна:**- Комплекс закаливающих процедур- КГН- Трудовая деятельность (экспериментирование) |
| **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Рассматривание сюжетных и предметных картин- Имитационные игры (движение, звукоподражание)- Сюжетно – ролевая игра по плану | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Игровые упражнения (воображение)- Наблюдения в природе- Дидактические игры | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Экологические игры- Сюжетно – ролевая игра (игровая ситуация)- Игры с конструктором | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Дидактическая игра с парным взаимодействием- Игры с песком | **Вечер:**- КГН-Чтение художественной литературы- Народные подвижные игры- Словотворчество**-** Продуктивные виды деятельности |
| **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры | **Самостоятельная:**- Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования-Самостоятельные спортивные и подвижные игры |
| **Организованная образовательная деятельность****Согласно расписанию занятий** |
| **Распределение видов деятельности на прогулке** |
| - Наблюдение природоведческое (целевая прогулка)- Народные игры, игры – аттракционы, соревнования- Игры средней и малой подвижности- Игры на развитие мелкой моторики | - Наблюдение за бытовыми объектами- Подвижные игры знакомые- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности- Сюжетно – ролевая игра | - Наблюдение за трудом взрослых- Народные игры, игры – аттракционы, соревнования- Экспериментальная деятельность | - Наблюдение за общественными явлениями- Подвижные игры знакомые- Спортивная игра- Игры средней и малой подвижности | - Наблюдение за природоведческими объектами- Народные игры, игры – аттракционы, соревнования- Игры средней и малой подвижности |
| **Совместная деятельность детей, индивидуальная работа** |
| - Социализация (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений)- Беседы с детьми- Создание педагогических ситуаций | - Познавательно – исследовательская деятельность- Создание игровых ситуаций | - Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданственной принадлежности)- Словесные игры | - Беседы с детьми о безопасном поведении- Развлечения, викторины, конкурсы. | - Театрализованная деятельность- Беседы и игры на формирование валеологической культуры |

 **3.6. Физкультурно – оздоровительная работа**

***Режим двигательной активности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физкультурныезанятия | а) в помещении | 2 раза в неделю10 |
| б) на улице |  |
| физультурно-оздоровительная работа врежимедня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 4-5 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)10-15 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 2–3ежедневно в зависимости от вида и содержаниязанятий |
| Активный отдых | а) физкультурныйдосуг | 1 раз в месяц15 |
| б) физкультурный праздник |  |
| в) день здоровья |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельныеподвижные и спортивныеигры | Ежедневно |

***Система закаливающих мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Возрастные группы** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови****тельная группа** |
| 1.1. Воздушно - температурный режим: | от +20 до + 22°С | от +20 до + 22°С | от +18 до + 20°С | от +18 до + 20°С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| - Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1 - 2°С |
| - Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится до прихода детей (5-10 мин), во время прогулки детей (20-30 мин).Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3° С |
| - Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| - Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 22°С | + 21°С | + 20°С | + 20°С |
| - Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. |
| 1.2. Воздушные ванны:Прием детей на воздухе | в летний период | в летний период | в летний период | в летний период |
| - Утренняя гимнастика | В летний период на улице.В холодное время года проводится ежедневно в физкультурном и музыкальном залах, одежда облегчённая. |
| - Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°С, при условии, что дети одеты соответственно |
| - Прогулка  | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: |
| до - 15°С | до - 18°С | до - 20°С, при скорости ветра не более 15 м/с |
| - Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха |
| + 20°С | + 20°С | + 20°С | + 20°С |
| - После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| 1.3. Водные процедуры:- Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |
| В летний период - мытье ног. |

 ***Схема закаливания детей в разные сезоны года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Осень**  | **Зима**  | **Весна**  | **Лето**  |
| **Младшая группа****2-3 года** | 2 3 5 6 7  | 2 5 6 7  | 2 3 5 6 7  | 1 2 3 4 5 6 7 9 |

 **Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Закаливание воздухом:** 1. - утренний прием на свежем воздухе
	2. - утренняя гимнастика
	3. - облегченная одежда, солнечные ванны
	4. - воздушные ванны
	5. - ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)
 | *Закаливание водой:***-** умывание водой- мытье рук до локтя водой комнатной температуры- полоскание рта кипяченой водой- мытье ног |

**3.7. Виды, формы и содержание детской деятельности в соответствии с образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Организованная образовательная деятельность** |
| **Образова-****тельная область** | **Виды****деятельности** | **Формы** | **Содержание** |
| С**оциально-коммуникативное развитие** | **Игровая** | Творческие игрыИгры с правилами | -Дидактические, сюжетно-ролевые,подвижные, дидактические игры сэлементами движения,психологические, развивающие, игры-путешествия проблемные ситуации,музыкальные, хороводные игры.- Пальчиковая гимнастика, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды. |
| **Трудовая** | ДежурствоПорученияКоллективныйтрудСамообслужива-ние и элементар-ный бытовой труд(в помещении ина улице) | - Коллективная и индивидуальнаятрудовая деятельность носит общественно полезный характер иорганизуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.- Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания,формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| **Коммуникативная,** **занятия** | Ситуативные беседыТематические события Проблемно-обучающие ситуацииРеализацияПроекта | - Воспитание патриотическихчувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.-Развитие свободного общения детей, освоение культуры этикета. |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская** | ООДЭкскурсии и целевыепрогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решениепроблемных ситуаций | - По территории МБДОУ, к объектам ближайшего окружения.- За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы. |
|  |  | Экспериментиро-ваниеИгры с правилами Моделирование Реализацияпроекта  | - Дидактические игры на изучение объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны.- Создание проектов, исследование, экспериментирование,элементарныеопыты, игры с песком и водой. |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная** | ООДБеседыИндивидуальные беседы ВикториныСоздание проблемных ситуаций Инсценированиеи драматизация Игры Реализация проектаЭтюды и постановки | - Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейскихситуаций.- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций.- Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений.- Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора.- Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх.  |
| **Восприятие** **художественной** **литературы и фольклора** | ООДЧтение Обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта | - Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, программных произведений разных жанров, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов,телепередач.- Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих) |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | **Изобразительная**  | ООДРисованиеЛепка АппликацияХудожественный трудМастерская по изготовлению продуктов детского творчестваОформление выставок Реализация проектов | - По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальнымпроизведениям.- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личногопользования.- Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.),выставок детского творчества |
| **Конструктивно- модельная**  | ООДКонструирование | - Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу иусловию.- Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами).- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и инойматериал. |
| **Музыкальная** | ООДСлушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизацияПодыгрывание Танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игрыДраматизация  | - Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятиеммузыки.- Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизацияпесен.- Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата.- Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений. |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | ООДПодвижныеигры Подвижныеигры с правилами Игровые упражнения Спортивные праздники, досуги Утренняя и корригирующая гимнастика Игровые упражнения Физкультурныеминутки | - Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку,игровыебеседы с элементами движений. |

 **3.8. Учебно – методическое сопровождение**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

***Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:***

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Зартайская И.В. | 3-4 года | «Когда мне грустно».«Когда мне обидно».«Когда я счастлив». |

***«Познавательное развитие»***

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| **Математическое развитие** |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | 3-7 лет3-4 года | Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомедации. Часть 1Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. |

***«Речевое развитие»***

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ушакова  О.С., Артюхова И.С. | 3-4 года | - Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада- Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» |

 ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Соловьева Е. В. | 3-4 года | - Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | 3-4 года | - Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет  |
| Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.  | 3-4 года | - МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе «МИР ОТКРЫТИЙ» |

***Педагогическая диагностика***

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Возраст | Название |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | 3-7 лет | - Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |

**3.9. Перечень литературных, музыкальных, художественных,**

**анимационых произведений.**

**Примерный перечень художественной литературы**

***Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)***

*Малые формы фольклора*. «Большие ноги…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Как у нашего кота…», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…», «Пальчикмальчик…», «Петушок, петушок…», «Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…».

*Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

*Поэзия.*Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»;Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

*Проза.* Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

**3.5. Примерный перечень музыкальных произведений**

***от 1 года до 1 года 6 месяцев***

*Слушание.* «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус.нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара. *Пение и подпевание.* «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус.нар. попевки.

*Образные упражнения.* «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус.нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

*Музыкально-ритмические движения.* «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус.нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

***от 1 года 6 месяцев до 2 лет***

*Слушание.* «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

*Пение и подпевание.* «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус.нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

*Музыкально-ритмические движения.* «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус.нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

*Пляска.* «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной*Образные упражнения.* «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б.Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

*Игры с пением.* «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус.нар. мелодия.

*Инсценирование.*рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус.нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

**3.10. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ме-сяц | Дата | Примеры мероприятий, проектов, событий | Направления воспитания |
| СЕНТЯБРЬ | 1 сентября День знаний | - Праздник «Детский сад встречает ребят!-Беседа «Здравствуй, к знаниям дорога!»-Игра - путешествие «День знаний с Незнайкой» | СоциальноеСоциальноеПознавательное |
| 3 сентябряДень окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | - Проект «Наш мир без терроризма»Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме- Беседа «День памяти»- Выставка детского рисунка «Дети против терроризма» | ПознавательноеПатриотическоеСоциальное |
| 8 сентябряМеждународный день распространения грамотности | - Беседа «Что значит быть грамотным?!»- Обсуждение и разучиваниепословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. | Познавательное, патриотическоеСоциальное |
| 8 сентябряДень освобождения Донбасса от немецко – фашистских захватчиков | - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам»- Проекты: «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих»- Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» | Познавательное, патриотическоеПатриотическое, социальное, познавательноеПатриотическое, социальное, познавательное |
| 27 сентябряДень воспитателя и всех дошкольных работников | - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»-Создание лэпбука «Профессии детского сада»-Беседа «Заботливые руки наших воспитателей2 | СоциальноеСоциальноеПознавательное |
| ОКТЯБРЬ | 1 октябряМеждународный день пожилых людей Международный день музыки | - Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо Вам бабушки, дедушки!»- Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме, игры наших бабушек-Развлечение «Музыки волшебной звуки»- игровой досуг «Путешествие в мир музыки» | СоциальноеСоциальноеХудожественно- эстетическоеПознавательноеХудожественно-эстетическое |
| 4 октябряДень защиты животных | - Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!»- Рассматривание Красной книги России- Составление коллажа «Берегите животных»- Игры: «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети» | Познавательное, социальноеПознавательноеСоциальноеСоциальноеПознавательное |
| 5 октябряДень учителя | - Праздник «В гостях у воспитателя»- Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей | Социальное, познавательное |
| Третье воскресенье октября: День отца в России | - Встреча с родителями. Тематические беседы «Супер-папа!»- Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший!»-Музыкальнаягостинная «Лучше папы друга нет!» | Социальное, познавательное Художественно- эстетическое |
| 25 октябряДень Государственного флага ДНР | - Праздник «Донецкая Народная Республика и знак – красно-синий-черный флаг»- Игры: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным!», «Соберись в кружок по цвету»- Выставка, посвященная Дню Государственного флага ДНР | ПатриотическоеПатриотическое,оздоровительное,Патриотическое, познавательное |
| НОЯБРЬ | 4 ноябряДень народного единства | - Праздник «Родина – не просто слово»- Досуг «Народы. Костюмы»-Развлечение «Игры и забавы народов России» | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое |
| 8 ноябряДень памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | - Беседа «Герои нашего времени»- Оформление коллажа «Имена, которые нельзя забыть» | ПатриотическоеПатриотическое |
| 22 ноябряДень словаря | - Беседы о словесности и слове- Досуг «Будем со словарём дружить»- Составление словаря своей группы | Познавательное |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России | - Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»- Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»-Конкурсно–игровая программа «А мамины глаза всегда глядят с волнением за нами» | Познавательное, патриотическое, социальное |
| 30 ноябряДень Государственного герба Российской Федерации | -Беседа о Государственном гербе Российской Федерации- Дидактические игры «Собери герб», «Найди герб Российской Федерации»- Оформление коллажа «С чего начинается Родина» | СоциальноеПатриотическоеПатриотическоеСоциальноеПатриотическое |
| ДЕКАБРЬ | 3 декабряДень неизвестного солдата | - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату- Проект «Книга памяти»- Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»- Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | ПатриотическоеПатриотическое, познавательноеПатриотическое, оздоровительное, физическое |
| 3 декабряМеждународный день инвалидов | - Беседы «Люди так не делятся…», «Если добрый ты»- Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»- Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | Патриотическое, социальное, физическое, оздоровительное |
| 5 декабряДень добровольца (волонтера) в России | - Беседы с детьми на темы: «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»- «День добрых дел» - оказание помощи малышам (одевание, раздевание, пр.)- Создание лепбука «Дружба»- Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я – волонтер» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 8 декабряМеждународный день художника | - Беседа «Мир изобразительного искусства-это что за мир?»- Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров знаменитых русских художников- Рисование «Я юный художник» | Познавательное, художественно-эстетическоеХудожественно-эстетическое |
| 9 декабряДень Героев Отечества | - Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»- Встреча с военными- Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.- Возложение цветов к памятнику защитников Отечества | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 1. декабря

День Конституции Российской Федерации | - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах- Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане России»- Творческий коллаж в группах «Моя Россия» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 31 декабряНовый год | - Проект «Экологическая ёлочка»- Праздник «Новый год к нам в дверь стучится»- Беседа «Как встречают новый год в других странах» | Познавательное, художественно-эстетическое |
| ЯНВАРЬ | 17 январяДень детских изобретений | - Проекты: Экологическая тропа», «Юные изобретатели»- Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Камни», «Магнит», «Мир ткани»- Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы ..?» | Социальное, познавательное |
| 27 января- День снятия блокады Ленинграда  | - Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»- Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме»- Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 27 январяДень освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  | -Беседы с презентацией «Мы победили фашизм», «Чтобы помнили…»-Выставка художественной литературы, наглядно-дидактической и методических пособий «Детям о войне».-Вернисаж детских рисунков «Мы голосуем за мир!» | ПатриотическоеСоциальноеПознавательное |
| 27 январяДень памяти жертв Холокоста | -Презентация «День памяти жертв Холокоста»-Тематическая беседа «Холокост- память поколений»-Оформление плаката «Кто подарил нам этот мир» | СоциальноеПатриотическоеПознавательное |
| ФЕВРАЛЬ | 2 февраляДень разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | -Историко-патриотический праздник «Город русской славы – Сталинград»-Фотовыставка: «Сталинград – гордая память истории»-Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы»-Музыкальная гостинная «Я песнь пою величью Сталинграда!»-Оформление стенда « Мы живы, пока память жива» | СоциальноеПатриотическоеПознавательноеХудожественно- эстетическое |
| 8 февраляДень российской науки |  - Тематическая неделя «Хочу всё знать»- Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом- Виртуальная экскурсия в сопровождении мультимедийной презентации «Новости российской науки» | Патриотическое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, оздоровительное |
| 15 февраляДень памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | - Беседа, посвященная дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов- Аппликация «Вечный огонь»- Акция «Открытка воину-интернационалисту»- Виртуальная экскурсия к памятнику Воинам-интернационалистам- Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» | Патриотическое, познавательное |
| 21 февраляМеждународный день родного языка | - Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)- «Познание»: «Мы-россияне, наш язык – русский», «Ярмарка» (традиции русского народа) | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| 23 февраляДень защитника Отечества | -Беседа «Военные профессии»- Конкурс «Санитары»- Игры: «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»- Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное |
| МАРТ | 8 мартаМеждународный женский день | -Изготовление подарков «Цветы для мамы»- Утренник «Праздник мам»- Конкурсная программа «А ну ка, девочки»- Праздник «Старые песни о главном» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| 18 мартаДень воссоединения Крыма с Россией | - Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»- Конкурс рисунков, посвященных Крыму | Патриотическое, социальное, познавательное, гражданское |
| 20 мартаДень Земли | - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле- Мероприятие «Сбор батареек»- Театрализованное представление «Давайте сохраним…» | Познавательное, экологическое |
| 27 мартаВсемирный день театра | - Беседы: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре»- Литературные чтения: А. Барто «Квартет», «Детский театр»; Н. Соколова «В театре для детей», «Волшебный мир театра»; Т.Григорьева «В кукольном театре»; В. Берестов «Театр»- Флешмоб «Сказочный герой»- Совместное участие детей и родителей в постановке сказки «Теремок»- Выставка детско – родительских работ «Театр своими руками» | Речевое, социальное, познавательное |
| АПРЕЛЬ | 1 апреляДень птиц | - Беседы: «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц»- Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами- Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели», О. Высоцкая «Журавли», Т. Шорыгина «Птицы. Какие они?»- Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями- Слушание фонограммы с голосами птиц- Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода», «Как устроены перья у птиц», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв»- Викторина «Птицы-наши друзья» | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное |
| 1. апреля

День космонавтики | - Досуг «Космонавты»- Организация выставки по теме- Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях- Конструирование ракет | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое |
|  | 1 маяПраздник Весны и Труда | Физкультурно-спортивный праздник «Первомайские старты»- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне- Знакомство с пословицами и поговорками о труде-Создание папки - передвижки «Встречай Первомай!» | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальноефизическое и оздоровительное |
| МАЙ | 9 маяДень Победы | - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»- Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих», «Наши ветераны»- Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»- Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 11 маяДень Республики | - Тематические занятия, познавательные беседы о ДНР- Творческий коллаж «Мой Донбасс»- Спортивно-игровые мероприятия «Мы-будущее Донбасса»- Выставка детских рисунков «ДНР глазами детей» | Патриотическое, познавательное |
| 14 маяДень Конституции ДНР | - Тематические беседы об основном законе ДНР, государственных символах- Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса» | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 18 маяМеждународный день музеев | - Игровая ситуация «Как вести себя в музее»- Экскурсия в музей детского сада- Виртуальная экскурсия в художественный музей города | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 19 маяДень детских общественных организаций России | -Презентация «История детского движения»-Тематическая беседа «Это праздник детства, это День рождения дружбы и мечты».-Создание фотовыставки совместно с родителями «Пионер - всем ребятам пример» | СоциальноеПознавательноеПатриотическое |
| 24 маяДень славянской письменности и культуры | - Беседы на тему азбуки- Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»- Проект «Неделя славянской письменности» | Патриотическое, познавательное |
| ИЮНЬ | 1 июняДень защиты детей | - Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»- Праздник «Солнечное лето, для детей планеты!»-Создание праздничной стенгазеты «Планета детства под созвездием добра» | Патриотическое, социальное |
| 6 июняДень русского языка | -Тематическая беседа «Наш родной язык»- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек- Драматизации: «Русские богатыри», Сказки Пушкина» | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 12 июняДень РоссииВсероссийская акция «Мы – граждане России!» | - Тематическое занятие, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине- Стихотворный марафон о России- Спортивно-игровые мероприятия «Мы-будущее России»- Выставка рисунков «Россия-гордость моя!»- Проект «Мы граждане России» | Познавательное, патриотическое |
| 22 июняДень памяти и скорби | - Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»- Прослушивание музыкальных композиций о ВОВ- Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтобы больше не было войны» | Патриотическое, познавательное |
| ИЮЛЬ | 8 июляДень семьи, любви и верности | - Беседы: «Моя семья»- Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»- Творческая мастерская «Ромашка на счастье»- Презентация поделок «Герб моей семьи» | Социальное |
| 27 июляДень памяти детей – жертв войны в Донбассе | - Просмотр видео презентации «Памяти детей Донбасса, чья жизнь была прервана»- Акция «Ангелы Донбасса»- Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР» | Патриотическое, социальное |
| АВГУСТ | 12 августаДень физкультурника | - Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость- Тематические игры и забавы «Это я, это я-это все мои друзья!», «Прыгни дальше», Лукошко», перетягивание каната | Физическое, оздоровительное, этико-эстетическое |
| 22 августаДень Государственного флага Российской Федерации | - Праздник, посвященный дню Государственного флага РФ- Игры: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным!», «Соберись в кружок по цвету»- Выставка, посвященная Дню Государственного флага РФ | Патриотическое |
|  27 августаДень российского кино | - Беседы: «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?»- Д/и «Придумай новых героев», «Эмоции героев»- Встреча с героями фильмов и мультфильмов- Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Этико-эстетическое, социальное |
|  | Последнее воскресенье августаДень города ДонецкаДень Шахтёра | - Познавательно – физкультурное развлечение «Донецк – мой край родной!»- Д/и «Путешествие по городу Донецку»- выставка рисунков «шахтерский труд глазами детей» | Патриотическое, познавательное, социальное |