

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Учёного совета  
Донецкого республиканского  
института дополнительного  
педагогического образования  
19.06.2017г. № 5

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Министерства  
образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
14.08.2017г. № 825

**ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАЗНЫХ  
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Одобрено к использованию  
в образовательных организациях»  
комиссией \_\_\_\_\_  
Министерства образования и науки ДНР  
Протокол № \_\_\_\_\_

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

**Составители:**

|                   |   |
|-------------------|---|
| Михайличенко Т.П. | Заведующий МДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА»   |
| Кладиева Э.А.     | Старший воспитатель МДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА», специалист высшей категории   |
| Гармаш И.П.       | Воспитатель МДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА», специалист высшей категории           |
| Зюкина Г.Ш.       | Воспитатель МДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА», имеет звание «Воспитатель – методист» |

В программе представлена система работы по ознакомлению детей с экономической культурой через цикл интегрированных занятий, разнообразных видов игр, проблемных ситуаций и заданий творческого характера, что позволяет качественно сформировать первичный экономический опыт дошкольников.

Практическая реализация содержания программы рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Программа предназначена для практических работников дошкольных учреждений, студентов педагогических училищ и родителей.

## Экспертный листок.

### Авторы (составители)

Михайличенко Т.П.

Заведующий МДОУ «ЯСЛИ – САД № 405  
Г. ДОНЕЦКА»

Кладиева Э.А.

Старший воспитатель МДОУ «ЯСЛИ – САД №  
405 Г. ДОНЕЦКА», специалист высшей категории

Гармаш И.П.

Воспитатель МДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г.  
ДОНЕЦКА», специалист высшей категории

Зюкина Г.Ш.

Воспитатель МДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г.  
ДОНЕЦКА», имеет звание «Воспитатель –  
методист»

### Консультанты:

Губанова Н.В

Заведующий отделом дошкольного образования  
Донецкого республиканского института  
дополнительного педагогического образования.

### Рецензенты:

Алфимов Д.В.

Ректор высшего учебного заведения  
«Республиканского института последипломного  
образования педагогических работников», доктор  
педагогических наук, профессор.

Пашкова Н.В.

Заведующая кафедрой образовательного  
менеджмента «Республиканского института  
последипломного образования педагогических  
работников», кандидат педагогических наук,  
доцент.

Гараева С.В.

Старший воспитатель МДОУ «ЯСЛИ – САД №  
212 Г. ДОНЕЦКА».

**Утверждено на педагогическом совете** МДОУ«ЯСЛИ-САД № 405  
Г.ДОНЕЦКА» (протокол № 1 от 19.10.2016г.)

Заведующий МДОУ «ЯСЛИ-САД № 405 Г. ДОНЕЦКА»

\_\_\_\_\_ Михайличенко Т.П.

(подпись)

**Согласовано с методическим кабинетом** отдела образования администрации  
Калининского района г. Донецка (протокол № от )

Заведующий методическим кабинетом

\_\_\_\_\_ Лыскова Е.В.

(подпись)

**Научно-методическая экспертиза ИППО:**

---

---

---

---

---

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу**  
**«ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ**  
**СИСТЕМУ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

Актуальность программы обусловлена задачами переориентации образовательно – воспитательного процесса на индивидуализацию каждого ребёнка.

Программа определяет особенности формирования первичного экономического опыта дошкольников и предлагает систему ознакомления детей с экономической культурой через цикл интегрированных занятий, разнообразных дидактических, ситуативных, сюжетно – ролевых игр и творческих заданий.

Программа имеет рационализаторский характер. Её новизна содержится в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием, что обеспечивает максимальную активность детей в процессе познания, формирует у них реальное экономическое мышление, способствует созданию условий для успешной адаптации к современному миру.

Главная педагогическая идея, положенная в основу программы, состоит: в развитии творческого потенциала каждого ребёнка, в его психологической защите от негативных влияний общества путём создания для дошкольников комфортной атмосферы, в развитии умственных способностей средствами экономического воспитания.

Содержание методических разработок позволяет насытить жизнь дошкольников старшего дошкольного возраста элементарными экономическими знаниями согласно возрастным особенностям детей, придать обучению интегрированный развивающий характер.

Программа предусматривает тесное взаимодействие педагогов с родительской общественностью.

Раздел «Работа с родителями» ориентирует на сотрудничество и повышение педагогических знаний родителей по воспитанию у детей экономической культуры.

Результативность программы проверена в процессе практической деятельности и подтверждена положительными показателями в работе.

Именно интегрированный характер программы способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к школе.

Использование в экономическом воспитании игровых технологий позволяет:

- насытить и обогатить дошкольников экономическими знаниями, умениями и навыками;
- учить устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями действительности;
- учить ориентироваться в информации, успешно её использовать и творчески, нешаблонно мыслить.

Методические разработки могут быть использованы работниками дошкольных образовательных учреждений, заинтересованных в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.

**Старший воспитатель**

**«МДОУ ЯСЛИ – САД №212 Г.ДОНЕЦКА»**

**С.В.Гараева**

## РЕЦЕНЗИЯ

### **на программу экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста «ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

(опыт работы МДОУ «ЯСЛИ – САД № 405 Г. ДОНЕЦКА»)

В решении вопросов экономического образования и воспитания государственные документы (Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Донецкой Народной Республики, Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики) ориентируют педагогов на осмысление целей и задач экономического воспитания дошкольников как исходного звена в подготовке к полноценной жизни в условиях рыночной экономики.

Содержание программы направлено на решение проблемы, которая связана с преодолением противоречий между объёмом информационного круга и умением детей ориентироваться в этой информации? принимать решение, используя полученные знания.

Формирование экономической грамотности в старшем дошкольном возрасте в значительной степени зависит от наличия специально организованного процесса экономического воспитания и имеет большое значение для формирования их дальнейшей успешной экономической социализации и воспитания.

В основу программы экономического воспитания дошкольников положен многолетний опыт работы педагогического коллектива МДОУ «ЯСЛИ-САД № 405 Г.ДОНЕЦКА» (заведующий - Т.П.Михайличенко, старший воспитатель - Э.А.Кладиева, воспитатели - И.П.Гармаш, Г.Ш.Зюкина).

В работе представлено детальное описание организации экономического воспитания детей старшей и подготовительной групп: основные задания экономического воспитания, содержание и формы работы, перспективное планирование занятий, тренингов, деловых игр и викторин.

Методические материалы, представленные в программе, освещены в ряде публикаций, среди которых - периодическое издание «Воспитатель методист дошкольного учреждения» (№ 0, 2008г., №3, 2014г., №10, 2014г.);

- научно-методическое пособие (Формирование первичного экономического опыта старших дошкольников/ Э.А. Кладиева, Т.П. Михайличенко, А.В. Сазонова – Луганск: Знание, 2008. – 104с. (бпеч.стр).

В разработанных занятиях в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» раскрыта возможность интеграции экономического воспитания в процессе реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Все материалы разработаны и направлены на социализацию каждого воспитанника профильной группы.

Программа «Интеграция экономического воспитания через систему различных видов детской деятельности» может быть рекомендована к широкому применению в практику работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

**Рецензент:**

**Алфимов Д.В.**

**Ректор высшего учебного заведения  
«Республиканского института  
последипломного образования  
педагогических работников», доктор  
педагогических наук, профессор.**

**Пашкова Н.В.**

**Заведующая кафедрой образовательного  
менеджмента «Республиканского  
института последипломного образования  
педагогических работников», кандидат  
педагогических наук, доцент.**

## Содержание:

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Введение</b>   | <b>9</b>  |
| <b>Пояснительная записка</b>  | <b>10</b> |
| <b>1. Учебно – тематический план по возрастным группам</b>  | <b>19</b> |
| <b>2. Перспективно – тематическое планирование по возрастным группам</b>                                | <b>21</b> |
| <b>3. Предполагаемый результат реализации программы</b>   | <b>30</b> |
| <b>4. Система оценки достижений воспитанников</b>   | <b>31</b> |
| <b>5. Содержание программы по возрастным группам</b>  | <b>32</b> |
| <b>6. Глоссарий</b>   | <b>38</b> |
| <b>7. Литература, рекомендуемая педагогам</b>   | <b>42</b> |
| <b>8. Произведения, рекомендуемые для детей</b>   | <b>44</b> |
| <b>9. Интернет - ресурсы</b>  | <b>45</b> |
| <b>10. Практическое приложение:</b>   | <b>46</b> |
| ❖ Предметно – пространственная экономическая среда.   |           |
| ❖ Работа с родителями.  |           |
| ❖ План работы кружка - Бизнес – клуб «Маленький бизнесмен».   |           |
| ❖ Конспекты занятий и развлечений.  |           |
| ❖ Стихотворный материал, проблемные ситуации.   |           |
| ❖ Дидактические игры.   |           |
| ❖ Схема «Интеграция экономического воспитания через систему различных видов деятельности дошкольников». |           |

## Введение

Многие взрослые считают, что экономика и дошкольник понятия не совместимые. Но ведь ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Профессии родителей, покупка и продажа различных товаров, реклама по телевизору, интернет – и это ещё не весь список того, с чем ребёнку приходится сталкиваться каждый день.

Современная жизнь непредсказуема и очень интересна, она привлекает детей, и свои первые элементарные экономические знания они получают самостоятельно, на житейском уровне: просмотр телепередач, наблюдения за поведением взрослых, беседы и игры с друзьями, первые покупки и поход в магазин.

Современный дошкольник – это будущий школьник, а потом студент и, конечно же, работник. Именно поэтому, знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности именно в дошкольном возрасте.

Анализ изученной нами психолого-педагогической литературы показал, что проблема содержания экономического воспитания дошкольников весьма сложна и неоднозначна. Действительно, экономическое воспитание в его традиционном понимании как процесс формирования экономического мышления, развития деловых качеств, общественной активности и предприимчивости лишь отчасти применимо к дошкольникам в силу возрастных особенностей их психического развития.

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Приобщение ребёнка к миру экономической действительности – одна из сложных и одновременно важных проблем. На сегодняшний день социально-экономическая ситуация, разностороннее воспитание и образование, в том числе и экономическое, приобретают особое значение. Появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего изменённым условиям жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы Законом ДНР «Об образовании», Государственным образовательным Стандартом дошкольного образования на 2015 – 2017г.г. (приказ МОН ДНР от 17.07.2015г. № 326), где особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Актуальность программы заключается в возможностях организации образовательно – воспитательного процесса таким образом, что во время пребывания ребёнка в дошкольном образовательном заведении обеспечивается максимальная активность детей, детская деятельность наполняется новым содержанием, расширяются знания дошкольников в области экономической культуры и особенностях современного общества.

**Значимость** программы обусловлена воспитанием свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его; созданием условий для полноценного проживания детьми детства, необходимостью преемственности между уровнями общего

образования: дошкольного образования и начального общего образования в получении первоначальных знаний экономического содержания.

**Новизна** программы заключается:

- в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием, что обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирует у детей реальное экономическое мышление;
- в возможности решать задачи по развитию любознательности и познавательной мотивации; формированию навыков социально-экономического поведения, способствует становлению сознания дошкольников.

Впервые вопросы экономики были включены в содержание образования чешским педагогом-гуманистом Я.А.Коменским. В своей книге «Материнская школа» он определяет «экономическое познание», как доступное детям понимание управления домашним хозяйством. В трудах Ж.-Ж. Руссо и И.Г.Песталоцци отображены идеи воспитания детей, которые имеют самое непосредственное отношение к экономическим аспектам в воспитании: обучение ремеслу с детских лет, умение трудиться, овладение практическими навыками, которые дают человеку независимость, развивают способность к жизнедеятельности.

Кандидат педагогических наук, профессор А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь». Опыт работы в этом направлении, даёт нам право утверждать, что экономическое воспитание в дошкольном образовании – это процесс усвоения доступных возрасту элементарных экономических понятий, развития интереса к экономической сфере жизни, формирования моральных чувств, морально-экономических качеств, навыков социально-экономического

поведения, который проходит при активном взаимодействии взрослого и ребёнка.

**Цель** представленной программы: формирование готовности дошкольников к самостоятельному поиску способов познавательной информации и принципиально новых экономических отношений. Для её достижения необходимо решить ряд задач:

❖ *Образовательные:*

- формировать у детей навыки самопознания через общение с людьми и практическое взаимодействие с миром, благодаря чему возникает особая форма самосознания: «Я и экономические ценности»;
- дать представление о различных потребностях, ограниченности возможностей и удовлетворения потребностей; о ресурсах: как и для чего они используются, какие ресурсы нужны человеку; об изделиях и о том, как их получают; об обмене товарами и услугами, о деньгах и их значении;
- способствовать приобщению детей к миру элементарных представлений о процессах и объектах экономической сферы жизни через ознакомление с окружающим миром вещей, людей, природы на региональном материале;
- создавать благоприятные условия для ознакомления родителей с основами экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

❖ *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес дошкольников к миру экономической культуры;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию.

❖ *Воспитательные*

- воспитывать интерес к экономическим знаниям на основе всех видов детской деятельности и развития: экологического воспитания, математического развития, художественно – творческой деятельности, социально – эстетического воспитания.

## **Сроки реализации программы.**

В основе программы лежит семейная экономика, на почве которой воспитанники овладевают всеми экономическими категориями и понятиями: товар, услуги, прибыль и расход, реклама, банк, цена и тому подобное.

Эта программа составлена с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Она содержит один из вариантов конкретной системы работы в профильных группах дошкольного образовательного учреждения по формированию первичного экономического опыта дошкольников, начиная с пятого года жизни.

Программа не устанавливает жёстких рамок образовательного процесса и форм его реализации, поэтому возможны различные его варианты.

В предложенных материалах представлена система организации образовательно – воспитательного процесса экономической направленности:

- создание предметно –пространственной среды;
- оптимизация экономического воспитания;
- примерная тематика занятий;
- диагностика уровня сформированности первичного экономического опыта детей на основе специально разработанных критериев оценки и показателей;
- работа с родителями по вопросу экономического воспитания детей.

## **Основные принципы отбора материала.**

В ходе работы над программой «Интеграция экономического воспитания через систему разных видов детской деятельности», использовались следующие принципы отбора материала:

1. *Принцип научной обоснованности и практической применимости*, где содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
2. *Принцип систематичности и последовательности* предполагает структурирование и изложение учебного материала в логической

последовательности, которая обеспечивает наиболее рациональный путь усвоения знаний воспитанниками.

3. *Принцип доступности – определяющий*, что содержание материала должно быть доступным дошкольникам, их возрасту, способностям и уровню развития.
4. *Принцип преемственности*, который заключается в том, что содержание программы должно обеспечивать опору на имеющийся опыт детей, на приобретённые знания.
5. *Принцип практической направленности* предполагает, что содержание учебного материала имеет возможность достаточно широкого применения как для формирования необходимых умений и навыков, так и для практических задач, возникающих в окружающей ребёнка действительности.
6. *Принцип интеграции* всей педагогической работы с детьми через систему разных видов детской деятельности.

### **Методы реализации программы.**

Программа рекомендует использование комплекса различных методов и приёмов работы.

1. Наблюдения.
2. Рассказ и объяснения воспитателя.
3. Беседа.
4. Использование художественных произведений.
5. Опыты и поисково-исследовательская деятельность.
6. Моделирование.
7. Привлечение детей к общественно полезному труду.
8. Личный пример воспитателя, детей.

### **Условия реализации программы.**

Программа «Интеграция экономического воспитания через систему разных видов детской деятельности» предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями развивающей предметно-пространственной среды являются

вариативность, полифункциональность, доступность, трансформируемость, насыщенность и безопасность. Предметно-пространственная среда ориентирована на «зону ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она представлена специально организованным пространством (приложение № I)

Предложенная система создания предметно-развивающего пространства позволяет организовать оптимальные условия для личностного роста каждого ребёнка в соответствии с образовательными областями Типовой образовательной программы.

*Созданная предметно-развивающая среда позволяет:*

- ✓ углубить практические знания воспитанников;
- ✓ выявить интересы и склонности детей;
- ✓ развивать интерес и умение совершать действия.

*Использование игрового пространства позволяет:*

- ✓ индивидуализировать обучение посредством игрового пространства;
- ✓ актуализировать знания и умения, имеющиеся у дошкольников;
- ✓ позволяет каждому ребёнку участвовать в игровом процессе в собственном ритме;
- ✓ использовать полученные знания в практическом применении;
- ✓ принимать во внимание деятельность других детей;
- ✓ предугадывать игровой замысел;
- ✓ корректировать и развивать игровой сюжет.

### **Формы обучения и режим занятий по Программе.**

На каждом возрастном этапе решение задач экономического воспитания реализуется через различные формы организации образовательной деятельности и предполагает использование методов, максимально активизирующих память, мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Содержание работы по каждой теме включает в себя:

- занятия,
- эвристические беседы,
- дидактические игры,
- наблюдения,
- виртуальные экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-соревнования,
- игры–инсценировки,
- театрализованные игры,
- экономические развлечения,
- чтение литературы экономического содержания.

Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от целей и условий образовательного процесса, а также интегрироваться во все режимные моменты и различные виды деятельности. Тематические занятия проводятся 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группах.

Длительность занятий:

- старшая группа – 25 минут,
- подготовительная группа – 30 минут.

Развлечения, праздники, театрализованные представления, экскурсии могут иметь большую продолжительность (до 50 минут в подготовительной группе).

С целью закрепления теоретических знаний и отработки практических навыков дошкольников программа предусматривает нетрадиционные формы работы:

- ❖ дополнительное образование в виде кружковой деятельности: заседания бизнес –клуба «Маленький бизнесмен»,
- ❖ изготовление технологических карт,
- ❖ аукцион экономических идей,
- ❖ экономические ярмарки.

Планирование работы по приобщению дошкольников к экономической культуре осуществляется на основе следующих принципов:

- ✓ принцип наглядности и эмоциональной насыщенности материала, с которым знакомят детей;
- ✓ принцип возрастного соответствия;
- ✓ принцип комплексного подхода, который предполагает взаимодействие с различными образовательными и общественными организациями (школа, библиотека, банк, больница, супер-маркет, салон красоты и т.д.);
- ✓ принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития;
- ✓ принцип преемственности между детским садом и школой;
- ✓ принцип интеграции;
- ✓ принцип цикличности.

Разработанное планирование разделено по возрастным группам, объединено общими задачами; программное содержание расширяется и углубляется от возраста к возрасту.

В основе методических разработок лежит игровая деятельность, что позволяет естественным путём ребёнку осваивать и познавать мир. При моделировании жизненных ситуаций происходит соединение образовательной и игровой и реальной деятельности, что эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Реализация программы направлена на решение задач не только экономического характера, но и ранней профориентации дошкольников: в частности ознакомление с профессиональными особенностями донецкого региона.

В приложении к программе в помощь воспитателям помещено:

- ❖ план работы кружка - Бизнес – клуб «Маленький бизнесмен» (приложение №II);
- ❖ конспекты занятий и развлечений (приложение № III);
- ❖ стихотворный материал, проблемные ситуации, дидактические игры (приложение № IV);

- ❖ диагностика уровня овладения детьми экономическими знаниями (приложение № V);
- ❖ схема «Интеграция экономического воспитания через систему различных видов деятельности дошкольников» (приложение № VI).

Практический материал может быть полезен педагогам – практикам дошкольных учреждений, которые работают в профильных группах экономического направления. Содержание этого материала поможет организовать работу по успешной социализации дошкольников, реализовать её в трёх направлениях: педагоги – дети – родители, обогатить привычные виды детской деятельности экономическим содержанием и развить у дошкольников задатки полноценной личности.

## Учебно-тематические планы по возрастным группам

### Старшая группа (25 минут)

| № п/п         | Наименование разделов  | Количество занятий |
|---------------|--|--------------------|
| 1.            | «Семейная экономика»<br>«Чем дом богат»  | 4                  |
| 2.            | «Потребности»<br>«Потребности человека»  | 4                  |
| 3.            | «Потребности»<br>«Что нужно человеку, животным и растениям»                    | 4                  |
| 4.            | «Валюта. Деньги»<br>«Путешествие рубля»  | 4                  |
| 5.            | «Ресурсы»<br>«Кому спасибо говорим» (природные ресурсы)                        | 4                  |
| 6.            | «Ресурсы»<br>«Все профессии нужны – все профессии важны»<br>(трудовые ресурсы) | 4                  |
| 7.            | «Ресурсы»<br>«Кому, что нужно для работы» (капитальные ресурсы)                | 4                  |
| 8.            | «Экономика в сказках»<br>«В мире экономики с героями сказок»                   | 4                  |
| 9.            | «Путешествие по стране Экономике»<br>«Мой родной город трудовой»               | 4                  |
| <b>Всего:</b> |  | <b>36</b>          |

**Подготовительная группа (30 минут)**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование разделов</b>  | <b>Количество занятий</b> |
|---------------|---|---------------------------|
| 1.            | «Семейная экономика»<br>«В гостях у семьи Экономистов»                              | 4                         |
| 2.            | «Потребности»<br>«Почему человек не может иметь всё, что он хочет?»                 | 4                         |
| 3.            | «Потребности»<br>«Общие потребности человека, растений, животных»                   | 4                         |
| 4.            | «Валюта. Деньги»<br>«Покупательная сила денег»                                      | 4                         |
| 5.            | «Ресурсы»<br>«Природа вокруг нас» (природные ресурсы)                               | 4                         |
| 6.            | «Ресурсы»<br>«Мои любимые профессии» (трудовые ресурсы)                             | 4                         |
| 7.            | «Ресурсы»<br>«Цепочка производителей» (капитальные ресурсы)                         | 4                         |
| 8.            | «Экономика в сказках»<br>«Найди экономику в сказке»                                 | 4                         |
| 9.            | «Путешествие по стране Экономике»<br>Заседание бизнес – клуба «Маленький бизнесмен» | 4                         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>36</b>                 |

## Примерное перспективно-тематическое планирование по возрастным группам

### Старшая группа

| Дата проведения |  | Цель   | Связь с другими видами деятельности  |
|-----------------|--|--|--|
| Сентябрь        | <p style="text-align: center;"><i>«Семейная экономика»</i><br/> <b>«Чем дом богат»</b></p> | <p>Дать детям представления о семье.<br/>                     Знакомить с понятием «Семейный бюджет»<br/>                     Обогащать различные виды детской деятельности экономическим содержанием.</p> | <p>Этюд «Моя дружная семья».<br/>                     Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости».<br/>                     Социоигра «Семья», «В гости к бабушке».<br/>                     Рассматривание картины З.Серебряковой «За завтраком»<br/>                     Пословицы о труде.<br/>                     Закрепление в словаре детей понятий: зарплата, пенсия, стипендия.<br/>                     Рисование «Портрет моей семьи».<br/>                     Интерактивная технология «Большой круг» -рассматривание и изготовление моделей семейного бюджета.<br/>                     Игра-пантомима «Любимые дела по дому».<br/>                     Интерактивная технология «Цепочка» (работа в группах) - создание морфологической таблицы «Расходы моей семьи».</p> |
| Октябрь         | <p style="text-align: center;"><i>«Потребности»</i><br/> <b>«Потребности человека»</b></p> | <p>Дать представление об экономической категории «Потребности».</p>  | <p>Чтение книги Л.Клариной «Уроки гнома Эконома и феи Экономки».<br/>                     Рисование цветка желаний; заполнение его листочков (желания).<br/>                     Социоигра «Мы строили дом».<br/>                     Диигра «Хочу – могу».<br/>                     Игра «Желаю – необходимо».<br/>                     Интерактивная технология «Работа в парах»:<br/>                     «Поделись заветным желанием».<br/>                     Дискуссия «Кого я люблю больше?»<br/>                     Чтение басни И.Крылова «Лебедь, Рак и Щука»<br/>                     Пословицы и поговорки о дружбе, товариществе.<br/>                     Беседа «Тепло родного дома»</p>  |

|                       |  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
| <p><b>Ноябрь</b></p>  | <p><b>«Потребности»<br/>«Что нужно человеку,<br/>животным и<br/>растениям»</b></p> | <p>Расширять представления детей о многообразии окружающего мира; о важных компонентах жизни: воздух, вода, питание, тепло.</p> | <p>Опыты и эксперименты: (лёд – вода – пар; солёная и сладкая вода)<br/>Заучивание стих-й о природе.<br/>Чтение рассказа Ю.Дмитриева «О природе для больших и маленьких»<br/>Лепка – «Волшебные листочки для дерева»<br/>Д/игра «Живая и неживая природа»<br/>Словесная игра «Летает – не летает»<br/>Д/игра «Что, где растёт», «Как растёт растение»</p>   |
| <p><b>Декабрь</b></p> | <p><b>«Валюта. Деньги»<br/>«Путешествие рубля»</b></p>                             | <p>Дать детям представления о деньгах; денежных единицах разных стран.</p>  | <p>Мозговой штурм (обмен мнениями) - для чего нужны деньги, откуда берутся деньги?<br/>Чтение рассказа Г.Х.Андерсена «Серебряная монетка»<br/>Интерактивная технология «Работа в малых группах» (тройках) - изготовление денежной единицы группы «Улыбчики»<br/>Виртуальная экскурсия «В магазин»<br/>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Моя первая покупка»<br/>Социоигра «Хорошо – плохо»<br/>Интерактивная технология «Большой круг» -рассматривание книги «Валюта» - с изображением денег разных стран.</p> |
| <p><b>Январь</b></p>  | <p><b>«Ресурсы»<br/>«Кому спасибо<br/>говорим» (природные<br/>ресурсы)</b></p>     | <p>Дать представления об экономическом понятии «Природные ресурсы», их рациональном использовании.</p>                          | <p>Мозговой штурм (обмен мнениями) – «Что человеку необходимо для жизни?»<br/>Этюд «Я – дерево, я – цветок...»<br/>Сюжетно-ролевая игра «Сбор грибов и ягод»<br/>Развивающая игра «Пятый лишний»<br/>Д/и «Детки с чьей ветки»<br/>Игра-пантомима «Природные явления».<br/>Технология «Большой круг» (решение логических ситуаций) – «Что может рассказать природа?» (растения, животные)</p>  |

|                       |  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
| <p><b>Февраль</b></p> | <p><b>«Ресурсы»<br/>«Все профессии<br/>нужны – все<br/>профессии важны»<br/>(трудовые ресурсы)</b></p> | <p>Познакомить детей с экономической категорией «Трудовые ресурсы».</p>                               | <p>Мозговой штурм (обмен мнениями) – «Почему нужны все профессии?»<br/>Загадки о профессиях.<br/>Рассказ «Труд человека кормит»<br/>Размышление: «Речка, рыба, удочка - чего не хватает?»<br/>Чтение стих-я Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»<br/>Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница»<br/>Социоигра «Отгадай профессию по действию»<br/>Д/и «Кому, что нужно для работы»<br/>Просмотр диафильмов: «На строительной площадке»<br/>«От зёрнышка до хлеба»<br/>Развивающая игра «Чем был, чем будет?»<br/>Речевая игра «Профессии на стройке»<br/>Игра – драматизация по стих-ю «А что у вас»<br/>Чтение произведений: С.Баруздин «Кто построил этот дом»</p> |
| <p><b>Март</b></p>    | <p><b>«Ресурсы»<br/>«Кому, что нужно для<br/>работы»<br/>(капитальные<br/>ресурсы)</b></p>             | <p>Дать экономическое понятие «Капитальные ресурсы», их необходимость для людей разных профессий.</p> | <p>Мозговой штурм (обмен мнениями) – «Можно ли работать без инструментов? Какие инструменты помогают человеку?»<br/>Интерактивная технология «Большой круг» - создание морфологической таблицы «Чей инструмент»<br/>Составление творческих рассказов: «Какие приборы, инструменты появятся в будущем»<br/>Рассматривание альбома «Истории привычных вещей»<br/>Сюжетно-ролевые игры «На стройке», «Больница», «В театре»<br/>Социоигра – «Путешествие во времени»<br/>Рисование «Роботы будущего»</p>   |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| <p><b>Апрель</b></p> | <p><b>«Экономика в сказках»</b><br/><b>«В мире экономики с героями сказок»</b></p>     | <p>Углубить знания детей об экономических категориях (семейный бюджет, потребности, деньги, ресурсы) через сказку, сказочных персонажей.</p>  | <p>Мозговой штурм (обмен мнениями) – «Есть ли экономика в сказках?»<br/>Технология «Большой круг» (решение проблемных экономических ситуации из сказок)<br/>Рассматривание иллюстраций «Профессии сказочных героев»<br/>Рисование по мокрому листу «Колосок»<br/>Интерактивная технология «Большой круг» - изготовление моделей семейного бюджета семьи крокодила Гены.<br/>Рисование и заполнение цветка желаний по сказке К.Чуковского «Телефон».<br/>Интерактивная технология «Цепочка» (работа в группах) - зарисовка старинных денег по сказке Л.Толстого «Буратино»<br/>Д/игра «Живая и неживая природа»<br/>Социоигра «Чем мой край богат» (ресурсы Донбасса)</p> |
| <p><b>Май</b></p>    | <p><b>«Путешествие по стране Экономике»</b><br/><b>«Мой родной город трудовой»</b></p> | <p>Расширять у детей экономическое мышление. Закрепить знания об экономических категориях (семейный бюджет, потребности, деньги, ресурсы). Видеть взаимосвязь жизни человека и экономики.</p> | <p>Мозговой штурм (обмен мнениями) – что значит «Иметь свой бизнес?»<br/>Интерактивная технология «Большой круг» -рассматривание и изготовление рекламных буклетов.<br/>Виртуальная экскурсия «Памятные места моего города»<br/>Рассматривание альбома «Мой город трудовой»<br/>Технология «Большой круг» (решение экономических ситуаций) – планировать свой бизнес, моделировать явления экономической деятельности: производить, продавать, рекламировать.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»<br/>Социоигра «Хранители богатств родного края» (бережно относиться к природе родного края, его полезным ископаемым)</p>                                    |

## *Подготовительная группа*

| Дата проведения |  | Цель  | Связь с другими видами деятельности  |
|-----------------|--|---|--|
| Сентябрь        | <p style="text-align: center;"><b>«Семейная экономика»</b><br/> <b>«В гостях у семьи Экономистов»</b></p>              | <p>Углубить представления детей о семье: её истории, о том, где работают родители, как важен труд для семьи и для общества.<br/>         Расширять представления о семейном бюджете, сущности расходов и доходов.</p> | <p>Мозговой штурм (обмен мнениями) - «Кто чем занимается».<br/>         Кейс – технология «Откуда в семье появляются деньги?».<br/>         Интерактивная технология «Большой круг» - рассматривание и изготовление моделей семейного бюджета.<br/>         Рисование «Комната, в которой я живу».<br/>         Технология «Большой круг» (решение проблемных экономических ситуаций).<br/>         Интерактивная технология «Карусель» (работа в парах) - изготовление карточек-схем «Расход», «Доход».<br/>         Дискуссия «Когда доходы увеличиваются, когда уменьшаются?».</p>  |
| Октябрь         | <p style="text-align: center;"><b>«Потребности»</b><br/> <b>«Почему человек не может иметь всё, что он хочет?»</b></p> | <p>Формировать представления детей о потребностях (доходы и расходы)</p>  | <p>Интерактивный метод кейс – технология: беседа:<br/>         - что необходимо использовать для жизни;<br/>         - что нужно всем членам семьи?<br/>         Интерактивная технология «Работа в малых группах» (тройках)<br/>         Изготовление карточек – схем «Основные – неосновные потребности»<br/>         Технология «Мозговой штурм»:<br/>         - как выбрать продукты: конфеты или колбасу; хлеб или пирожные<br/>         Технология «Мозговой штурм»:<br/>         чтение рассказа «Представь себе»<br/>         Интерактивная технология «Большой круг»: решение ситуации:<br/>         что ты будешь делать, если захочешь кушать;<br/>         -как оденешься зимой, летом;<br/>         - что нужно для игры в футбол, для рисования мелками.</p> |
| Ноябрь          | <p style="text-align: center;"><b>«Потребности»</b><br/> <b>«Общие потребности человека, растений,</b></p>             | <p>Способствовать осмыслению своего места (Я человек) в</p>   | <p>Размышление «Кто сильнее – человек или природа».<br/>         Составление морфологической</p>   |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                | <b>животных»</b>  | системе всех земных обитателей. Воспитывать ответственность за сохранение общего дома - планета Земля. | таблицы «Из чего сделано». Экологическая игра «Можно – нельзя». Составление писем на телепередачу «Почта гнома Эконома». Д/игра «Найди правильную дорогу». Обмен мнениями «Почему нужно бережно относиться к природе?».  |
| <b>Декабрь</b> | <b>«Валюта. Деньги»<br/>«Покупательная сила денег»</b>        | Помочь детям раскрыть покупательную силу денег. Продолжать знакомить с валютой.                        | Мозговой штурм (обмен мнениями) – нужно ли экономить деньги, есть ли у тебя копилка, для чего ты копишь деньги?<br>Опыты: какие деньги лучше: монеты или купюры? Почему?<br>Пословицы и поговорки о деньгах.<br>Виртуальная экскурсия «В банк»<br>Сюжетно-ролевая игра «Банк», «В стране Обмении»<br>Технология «Большой круг»: решение ситуации:<br>Д/игра «Разложи деньги по номиналу»<br>Социоигра «Путешествие рубля»<br>Интерактивная технология «Карусель» (работа в парах)-изготовление цепочки «Что, кому, кто дал?»<br>Чтение сказок: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Дудочка и кувшинчик» |
| <b>Январь</b>  | <b>«Ресурсы»<br/>«Природа вокруг нас» (природные ресурсы)</b> | Расширять представления о разнообразии природных ресурсов, умении экономно и разумно их использовать.  | Мозговой штурм (обмен мнениями) – «Почему природа нуждается в защите? Кто защищает природу? Как?»<br>Д/игра «Истории вещей»<br>Чтение стих-яС.Маршака «Откуда стол пришёл»<br>Технология «Работа в малых группах» (тройках) – составление плана – схемы огорода.<br>Изготовление морфологической таблицы «Природа – живая», «Природа – неживая»<br>Мини-конкурс изделий из природного материала.<br>Выставка «Знай, люби, береги»<br>Опыты с угольком.<br>Рассматривание макета «На шахте»<br>Д/игра «История вещей»<br>Рассматривание альбома «Я горжусь заслуженной по праву                     |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                |   |  | <p>трудова́й шахте́рской сла́вой...»<br/> Пение песни «В чистом небе<br/> Донецком»<br/> Рассказ по схеме «От забоя – на<br/> гора»</p>  |
| <b>Февраль</b> | <b>«Ресурсы»<br/>«Мои любимые<br/>профессии»<br/>(трудовые ресурсы)</b> | <p>Расширять представления детей об экономической категории «Трудовые ресурсы»; знакомить детей с предприятиями нашего родного города Донецка.</p> | <p>Интерактивная технология «Мозговой штурм»: «Руки человека – это ценный дар!»<br/> Рассматривание альбома «профессии»<br/> Игра – пантомима «Не скажи, а покажи»<br/> Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Фермер», «Профессии взрослых».<br/> Ситуации «Кто удовлетворяет потребности в еде, одежде, жилье, перевозке людей, лечении больных...»<br/> Игра-инсценировка «Без труда, нет плода»<br/> Просмотр диафильмов: «Кем быть?»<br/> «Путешествие фарфоровой чашки»<br/> Игра – соревнование «Профессия – товар или услуга»<br/> Д/игра «Отгадай мою будущую профессию по действию»<br/> Чтение произведений: С.Маршак «Как печатали вашу книгу», М.Ляшенко «Вот какой каравай...».<br/> Заучивание стих-яВ. Лифшица «И мы трудиться будем»<br/> Д/и «Что предмет расскажет о себе»</p> |
| <b>Март</b>    | <b>«Ресурсы»<br/>«Цепочка производителей»<br/>(капитальные ресурсы)</b> | <p>Расширять знания детей о капитальных ресурсах. Уточнить представления детей о бытовой технике.</p>  | <p>Мозговой штурм (обмен мнениями) – «Кто такие лодыри?»<br/> Технология «Мозговой штурм» - «Пусть каждый делает то, что у него лучше получается»<br/> Изготовление книжек – малышек для детей младших групп.<br/> Д/игра «Кем быть?», «Что мне помогает»<br/> Социоигра «Отгадайка» (современная бытовая техника)<br/> Интерактивная технология «Работа в малых группах» (тройках) – разработка технологических карт «Производство металла»,</p>  |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               |   |  | <p>«Производство угля»<br/>         Интерактивная технология<br/>         «Большой круг»: решение экономических ситуаций - какой вид транспорта нужен: чтобы ехать на работу, доставить уголь, помочь больному...<br/>         Мозговой штурм (обмен мнениями) – «Какой транспорт называют специальным?»<br/>         Д/игры «Выбери транспорт», «Составь слово»<br/>         Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Моряки», «Шофёры»</p>  |
| <b>Апрель</b> | <b>«Экономика в сказках»<br/>«Найди экономику в сказке»</b>                                 | Углубить знания детей об экономических категориях (семейный бюджет, потребности, деньги, ресурсы) через сказку, сказочных персонажей.  | <p>Мозговой штурм (обмен мнениями) – защитники прав в сказочном королевстве.<br/>         Театрализованное представление «Три поросёнка на новый лад»<br/>         Просмотр презентации «Экономика в сказках»<br/>         Интерактивная технология<br/>         «Большой круг»: решение экономических ситуаций из сказок «Муха-цокотуха», «Три поросёнка», «Серебряная монетка»<br/>         Д/игра «Сказочное лото»<br/>         Виртуальная экскурсия по сказкам.</p>  |
| <b>Май</b>    | <b>«Путешествие по стране Экономике»<br/>Заседание бизнес – клуба «Маленький бизнесмен»</b> | Расширять у детей экономическое мышление. Закрепить знания об экономических категориях (семейный бюджет, потребности, деньги, ресурсы). Видеть взаимосвязь жизни человека и экономики. | <p>Мозговой штурм (обмен мнениями) – «Нужно ли изучать экономику детям?», «Что мне понравилось на занятиях по экономике больше всего?»<br/>         Изготовление поделок для развлечения «Бахмутская ярмарка».<br/>         Сюжетно-ролевая игра «Встреча с гномом Экономом»<br/>         Рассматривание альбома «История моего родного города»<br/>         Виртуальная экскурсия к мемориалу шахтёрской славы.<br/>         Интерактивная технология<br/>         «Большой круг»: проект «Я патриот своей республики»</p> |

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

Содержание программы способствует активизации познавательной активности и овладения детьми экономическими знаниями, понятиями, представлениями и впечатлениями.

В результате осуществления программы:

➤ **дошкольники будут знать:**

- о семье и её значении в жизни человека, о взаимоотношениях всех членов семьи;
- о понятии - «Семейный бюджет» и его составляющих (пенсия, зарплата, стипендия, дополнительный доход);
- о сущности доходов и расходов, их многообразии;
- об экономической категории - «Потребности» и их разновидностях (основные и неосновные);
- о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности;
- о понятии «Ресурсы», их разнообразии (природные, трудовые, капитальные) и взаимосвязи;
- о ресурсах своего родного края, бережном и экономном их использовании;
- о деньгах и денежных единицах других стран, как эквиваленте результата человеческого труда;
- о понятии «Бартер» - как одной из форм оплаты;
- правила поведения в различных жизненных ситуациях;

➤ **дошкольники приобретут умения:**

- устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями действительности;
- соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;

- правильно употреблять в речи экономические понятия и термины;
- решать экономические задачи, связанные с различными жизненными ситуациями;
- навыки социально-экономического поведения, необходимые в общественной жизни.

### **Система оценки достижений воспитанников**

Результативность освоения Программы отслеживается на каждом возрастном этапе три раза в год (на начало, середину и конец года).

